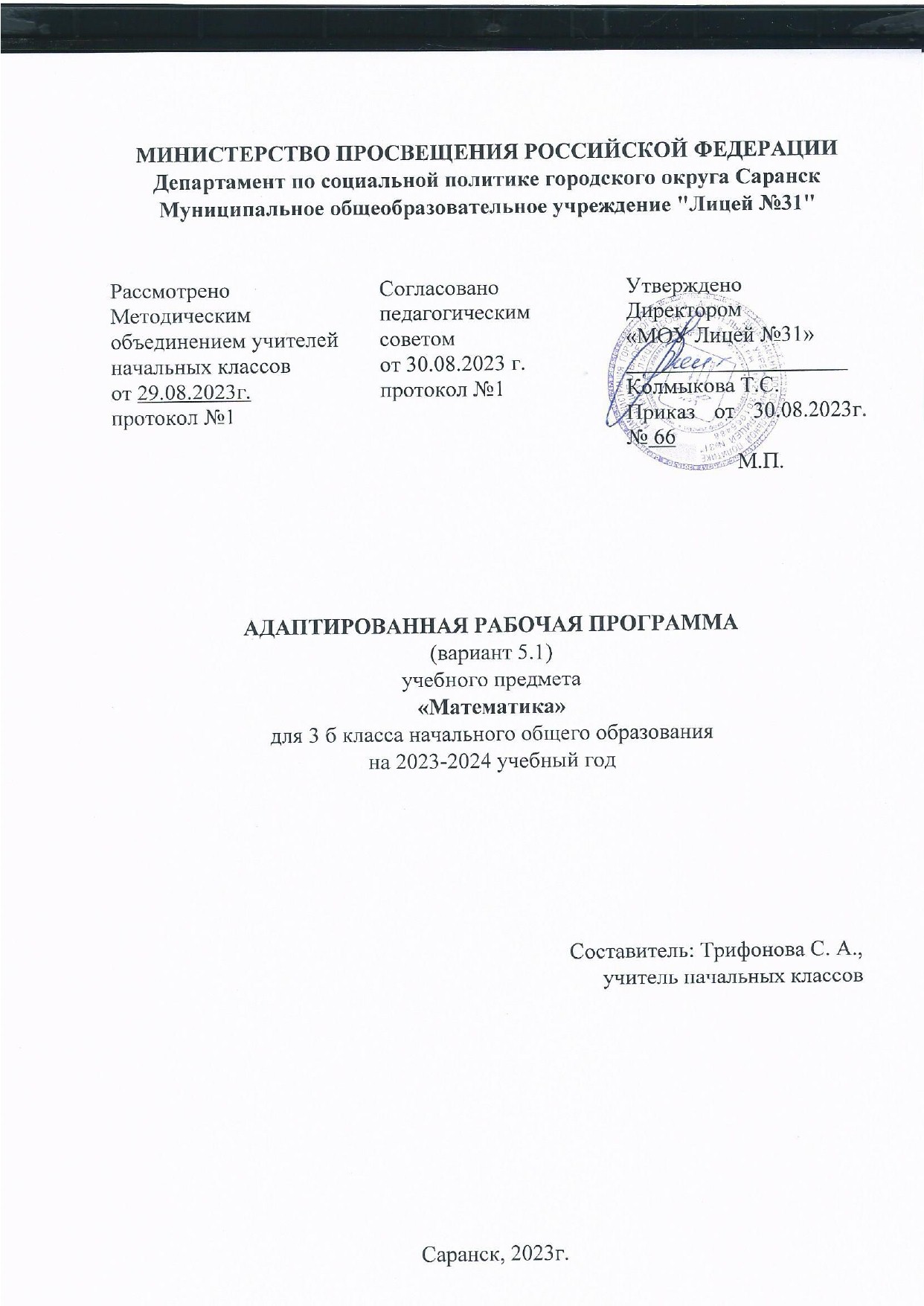
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с ТНР целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ТНР на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с ТНР, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей обучающихся с ТНР, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с ТНР социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления обучающимся с ТНР возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 5.1. адресован обучающимся с ТНР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с ТНР по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ТНР должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается

Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с ТНР. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с ТНР применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Общие положения.

Программа адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий; - стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент; - организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ТНР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Психологические особенности данной группы детей:

недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы;

недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;

несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Основой в работе с такими детьми является индивидуальный подход, который предусматривает:

• проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

• учёт психофизических, личностных особенностей;

• опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

• смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

• соблюдение принципа «от простого к сложному»;

• переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

• поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;

• снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий.

Коррекционные задачи:

• формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;

• создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

• развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

• развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;

• помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях данной группы обучающихся.

Планирование работы в классе, где присутствуют дети с ОВЗ

• Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ (акцент на основные идеи).

• Замена письменных заданий альтернативными.

• Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

• Уменьшение объема выполняемой учеником работы.

• Организация работы в парах, в группах.

• Предложение четких алгоритмов для работы.

• Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

• Предусмотрение в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

• Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находиться в состоянии стресса.

• Обязательное использование наглядных средств.

• В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

• Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.

• Избегать давать задание на переписывание.

• Группировка похожих заданий вместе.

Формулировка заданий для учащихся с ОВЗ

• Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

• Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.

• Ребенок должен повторить задание.

• Задание можно формулировать в несколько этапов.

• При формулировании заданий нужно показать конечный продукт.

• Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.

• Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Основные требования к уроку, на котором присутствуют дети с ОВЗ

1. Воздействие на все органы чувств

2. Разнообразные виды деятельности.

3. Обращение к опыту ребенка.

4. Комфортные условия на уроке.

5. Ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей.

6. Содружество учителя.

7. Задания малыми дозами.

8. Игра.

9. Чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим   
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на …», «больше/меньше в …», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в   
соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия*

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность*

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **изучения**  **план** | **Дата изучения**  **факт** |
| 1. | | Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 2. | | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 3. | | Выражения с переменной | 1 |  |  |
| 4. | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. ПР №1 | 1 |  |  |
| 5. | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 |  |  |
| 6. | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 |  |  |
| 7. | | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  |
| 8. | | Что узнали. Чему научились. ПР №2 | 1 |  |  |
| 9. | | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 10. | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 11. | | Связь умножения и сложения | 1 |  |  |
| 12. | | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |
| 13. | | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3 | 1 |  |  |
| 14. | | Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  |  |
| 15. | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |  |  |
| 16. | | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 17. | | Порядок выполнения действий. Тест | 1 |  |  |
| 18. | | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 19. | | Решение задач. Повторение изученного | 1 |  |  |
| 20. | | Контрольная работа по теме "Порядок действий" | 1 |  |  |
| 21. | | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |  |  |
| 22. | | Таблица Пифагора. Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 23. | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 24. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 25. | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 26. | | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |
| 27. | | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 |  |  |
| 28. | | Решение задач на кратное и разностное сравнение | 1 |  |  |
| 29. | | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  |
| 30. | | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6» (I четверть) | 1 |  |  |
| 31. | | Решение задач. Закрепление. Тест | 1 |  |  |
| 32. | | Решение задач. Закрепление | 1 |  |  |
| 33. | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |
| 34. | | Работа над ошибками. Наши проекты "Математические сказки" | 1 |  |  |
| 35. | | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  |
| 36. | | Что узнали. Чему научились. ПР №3 | 1 |  |  |
| 37. | | Площадь. Сравнение площадей фигур. Практическая работа: "Способы сравнения фигур по площади." | 1 |  |  |
| 38. | | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 39. | | Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |
| 40. | | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |
| 41. | | Умножение на 6,7,8. Закрепление | 1 |  |  |
| 42. | | Решение задач | 1 |  |  |
| 43. | | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  |
| 44. | | Единица площади – квадратный дециметр. Практич. работа: "Измерение площади фигур при помощи модели квадрат. дециметра." | 1 |  |  |
| 45. | | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 46. | | Решение задач. Математический диктант | 1 |  |  |
| 47. | | Единица площади – квадратный метр. Практическая работа "План класса" | 1 |  |  |
| 48. | | Решение задач. Тест | 1 |  |  |
| 49. | | Решение задач. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 50. | | Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7, 8, 9. Площадь» | 1 |  |  |
| 51. | | Работа над ошибками. Умножение на 1 | 1 |  |  |
| 52. | | Умножение на 0 | 1 |  |  |
| 53. | | Случаи деления вида a: а, а:1 | 1 |  |  |
| 54. | | Деление нуля на число | 1 |  |  |
| 55. | | Решение задач в 3 действия | 1 |  |  |
| 56. | | Закрепление изученного по теме "Табличное умножение и деление" | 1 |  |  |
| 57. | | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 58. | | Работа над ошибками. Тест "Проверим свои достижения" | 1 |  |  |
| 59. | | Доли. Практич. работа "Деление геометрической фигуры на доли" | 1 |  |  |
| 60. | | Окружность. Круг. Практич. работа "Построение окружности" | 1 |  |  |
| 61. | | Диаметр окружности (круга) | 1 |  |  |
| 62. | | Единицы времени. Год, месяц | 1 |  |  |
| 63. | | Единицы времени. Сутки | 1 |  |  |
| 64. | | Урок - соревнование "Что узнали, чему научились" | 1 |  |  |
| 65. | | Умножение и деление круглых чисел | 1 |  |  |
| 66. | | Деление вида 80: 20 | 1 |  |  |
| 67. | | Умножение суммы на число | 1 |  |  |
| 68. | | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 |  |  |
| 69. | | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 70. | | Умножение двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 71. | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |
| 72. | | Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний | 1 |  |  |
| 73. | | Деление суммы на число | 1 |  |  |
| 74. | | Деление суммы на число. Закрепление | 1 |  |  |
| 75. | | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | 1 |  |  |
| 76. | | Связь между числами при делении | 1 |  |  |
| 77. | | Проверка деления | 1 |  |  |
| 78. | | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 |  |  |
| 79. | | Проверка умножения | 1 |  |  |
| 80. | | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | 1 |  |  |
| 81. | | Решение уравнений. Тест | 1 |  |  |
| 82. | | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 83. | | Закрепление изученного. Математический диктант | 1 |  |  |
| 84. | | Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений» | 1 |  |  |
| 85. | | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |  |  |
| 86. | | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 87. | | Деление с остатком. Закрепление | 1 |  |  |
| 88. | | Деление с остатком методом подбора | 1 |  |  |
| 89. | | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |  |
| 90. | | Частные случаи деления | 1 |  |  |
| 91. | | Проверка деления с остатком | 1 |  |  |
| 92. | | Деление с остатком. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 93. | | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком» | 1 |  |  |
| 94. | | Работа над ошибками. Наши проекты "Задачи-расчёты" | 1 |  |  |
| 95. | | Тысяча | 1 |  |  |
| 96. | | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |  |  |
| 97. | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Разряды счётных единиц | 1 |  |  |
| 98. | | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 |  |  |
| 99. | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз Проверочная работа | 1 |  |  |
| 100. | | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |
| 101. | | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |
| 102. | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |
| 103. | | Сравнение трёхзначных чисел. Тест | 1 |  |  |
| 104. | | Единицы массы. Грамм | 1 |  |  |
| 105. | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 106. | | Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200 | 1 |  |  |
| 107. | | Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90 | 1 |  |  |
| 108. | | Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140 | 1 |  |  |
| 109. | | Приёмы письменных вычислений | 1 |  |  |
| 110. | | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | 1 |  |  |
| 111. | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |  |  |
| 112. | | Виды треугольников: разносторонние, равносторонние, равнобедренные. Практическая работа "Определение вида треугольников" | 1 |  |  |
| 113. | | Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление | 1 |  |  |
| 114. | | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 115. | | Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменных вычислений» | 1 |  |  |
| 116. | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 117. | | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений | 1 |  |  |
| 118. | | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 119. | | Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 120. | | Решение задач. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 121. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |  | |
| 122. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | |
| 123. | Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление | 1 |  |  | |
| 124. | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |  |  | |
| 125. | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. Математический диктант | 1 |  |  | |
| 126. | Проверка деления | 1 |  |  | |
| 127. | Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление. Проверочная работа | 1 |  |  | |
| 128. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |  | |
| 129. | Проверочная работа по теме «Вычисления в пределах 1000» | 1 |  |  | |
| 130. | Работа над ошибками. Итоговый тест за 3 класс | 1 |  |  | |
| 131. | Итоговая контрольная работа №10 от администрации | 1 |  |  | |
| 132. | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 133. | Повторение. Сложение и вычитание | 1 |  |  | |
| 134. | Повторение. Умножение и деление | 1 |  |  | |
| 135. | Закрепление изученного за год | 1 |  |  | |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Защита проектов | 1 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ситникова, Т. Н. Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. – 8-е изд., перераб. – М. : ВАКО, 2021. – 480 с.

Рудницкая, В. Н. Математика : 3 класс : контрольные измерительные материалы. ФГОС / В. Н. Рудницкая. – 13.е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с.

Моро М.И. , Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 3 класс М.: "Просвещение" 2019г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты, мультимедийный диск к учебнику

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль