

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с ТНР целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ТНР на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с ТНР, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей обучающихся с ТНР, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с ТНР социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления обучающимся с ТНР возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Вариант 5.1. адресован обучающимся с ТНР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с ТНР по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с ТНР должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается

Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с ТНР. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с ТНР применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Общие положения.

Программа адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий; - стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент; - организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ТНР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Психологические особенности данной группы детей:

недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы;

недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;

несовершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Основой в работе с такими детьми является индивидуальный подход, который предусматривает:

• проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

• учёт психофизических, личностных особенностей;

• опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

• смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

• соблюдение принципа «от простого к сложному»;

• переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

• поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;

• снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий.

Коррекционные задачи:

• формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;

• создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

• развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

• развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;

• помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях данной группы обучающихся.

Планирование работы в классе, где присутствуют дети с ОВЗ

• Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ (акцент на основные идеи).

• Замена письменных заданий альтернативными.

• Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

• Уменьшение объема выполняемой учеником работы.

• Организация работы в парах, в группах.

• Предложение четких алгоритмов для работы.

• Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

• Предусмотрение в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

• Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находиться в состоянии стресса.

• Обязательное использование наглядных средств.

• В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

• Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.

• Избегать давать задание на переписывание.

• Группировка похожих заданий вместе.

Формулировка заданий для учащихся с ОВЗ

• Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

• Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.

• Ребенок должен повторить задание.

• Задание можно формулировать в несколько этапов.

• При формулировании заданий нужно показать конечный продукт.

• Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.

• Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Основные требования к уроку, на котором присутствуют дети с ОВЗ

1. Воздействие на все органы чувств

2. Разнообразные виды деятельности.

3. Обращение к опыту ребенка.

4. Комфортные условия на уроке.

5. Ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей.

6. Содружество учителя.

7. Задания малыми дозами.

8. Игра.

9. Чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе – 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс – значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени – по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место   
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения план** | **Дата изучения факт** |
| 1. | Наша речь. Виды речи | 1 |  |  |
| 2. | Наш язык. Текст. Виды речи | 1 |  |  |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Типы текстов | 1 |  |  |
| 4. | Типы текстов. Проверочная работа(стр.4-5) | 1 |  |  |
| 5. | Предложение. РР. Коллективное составление предложений и текста по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 |  |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные | 1 |  |  |
| 7. | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |
| 8. | Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная работа (стр.6-7) | 1 |  |  |
| 9. | Входной диктант | 1 |  |  |
| 10. | Обращение. Предложения с обращением | 1 |  |  |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 12. | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 13. | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |
| 14. | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении | 1 |  |  |
| 15. | Словосочетание. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 16. | РР. Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |  |  |
| 17. | Проверочная работа «Главные и второстепенные члены предложения; простые и сложные. Словосочетание.» | 1 |  |  |
| 18. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 19. | Синонимы и антонимы. Омонимы | 1 |  |  |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 |  |  |
| 21. | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 22. | РР Обучающее изложение По Н. Сладкову (упр. 88) | 1 |  |  |
| 23. | Части речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными | 1 |  |  |
| 24. | Местоимение. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 25. | Глагол. Имя числительное | 1 |  |  |
| 26. | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 27. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |
| 28. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 29. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне | 1 |  |  |
| 30. | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |  |
| 31. | РР. Обучающее изложение по М.Пришвину "Красная сыроежка"(упр. 129) | 1 |  |  |
| 32. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |  |  |
| 33. | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове» | 1 |  |  |
| 34. | Корень слова. Правописание корня в однокоренных словах | 1 |  |  |
| 35. | Сложные слова | 1 |  |  |
| 36. | Формы слова. Окончание | 1 |  |  |
| 37. | Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание | 1 |  |  |
| 38. | Приставка как значимая часть слова | 1 |  |  |
| 39. | Образование слов с помощью приставки | 1 |  |  |
| 40. | Суффикс как значимая часть слова | 1 |  |  |
| 41. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
| 42. | РР. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| 43. | Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 |  |  |
| 44. | Обобщение знаний о составе слова | 1 |  |  |
| 45. | Проверочная работа по теме «Состав слова». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов» | 1 |  |  |
| 46. | Обучающее изложение по В. Бианки (упр. 191) | 1 |  |  |
| 47. | Орфограммы в значимых частях слова. Общее представление | 1 |  |  |
| 48. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 49. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 50. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение | 1 |  |  |
| 51. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  |
| 52. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |  |  |
| 53. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 54. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 55. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 56. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 57. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 58. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 59. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне и удвоенными согласными. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 60. | Контрольный диктант за 2 четверть теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» | 1 |  |  |
| 61. | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  |
| 62. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 63. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 64. | Правописание суффиксов в словах | 1 |  |  |
| 65. | Правописание приставок. Правописание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 66. | Правописание приставок и предлогов в словах | 1 |  |  |
| 67. | Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь» | 1 |  |  |
| 69. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 1 |  |  |
| 70. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками | 1 |  |  |
| 71. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами | 1 |  |  |
| 72. | Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану по М. Родионовой (упр. 278) | 1 |  |  |
| 73. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |  |  |
| 74. | Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |  |  |
| 75. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |
| 76. | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени» | 1 |  |  |
| 77. | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |
| 78. | Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |
| 79. | Род имён существительных. Определение рода имён существительных | 1 |  |  |
| 80. | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |
| 81. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 |  |  |
| 82. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Тест | 1 |  |  |
| 83. | РР Обучение подробному изложению повествовательного текста-образца по Л. Толстому (Упр. 62) | 1 |  |  |
| 84. | Проверочный диктант по теме "Правописание имён существительных" | 1 |  |  |
| 85. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |  |  |
| 86. | Склонение имён существительных. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 87. | РР Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (упр 73) | 1 |  |  |
| 88. | Именительный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 89. | Родительный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 90. | Дательный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 91. | Винительный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 92. | Именительный, родительный, винительный падежи | 1 |  |  |
| 93. | Творительный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 94. | Предложный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 95. | Начальная и косвенные формы имён существительных. Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 96. | РР Обучающее изложение повествовательного текста К. Паустовского | 1 |  |  |
| 97. | Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 98. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка» | 1 |  |  |
| 99. | РР Обучающее сочинение по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  |
| 100. | Повторение и уточнение представлений о глаголе | 1 |  |  |
| 101. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |
| 102. | РР Составление текста по сюжетным рисункам. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 103. | Начальная (неопределённая) форма глагола | 1 |  |  |
| 104. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 105. | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 1 |  |  |
| 106. | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
| 107. | Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 108. | РР Обуч-щее изло-ние по Г. Скребицкому (упр. 213) по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 109. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 |  |  |
| 110. | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 111. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |
| 112. | Текст - рассуждение. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 113. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 114. | Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |  |  |
| 115. | Текст-описание | 1 |  |  |
| 116. | РР. Составление текста-описания в научном стиле | 1 |  |  |
| 117. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 |  |  |
| 118. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
| 119. | Число имён прилагательных | 1 |  |  |
| 120. | РР Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |
| 121. | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |
| 122. | Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |
| 123. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 124. | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 |  |  |
| 125. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |  |
| 126. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 127. | Обобщение знаний о местоимении. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 128. | РР Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану по упр. 242 или 265 | 1 |  |  |
| 129. | Предложения по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 130. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание по упр. 251 | 1 |  |  |
| 131. | Правописание слов с изученными орфограммами. Итоговый тест по русскому языку | 1 |  |  |
| 132. | Правописание значимых частей слова | 1 |  |  |
| 133. | Итоговый диктант за третий класс | 1 |  |  |
| 134. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 135. | Комплексная контрольная работа | 1 |  |  |
| 136. | Защита проектов | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Городецкий. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс : пособие для учителя / О. И. Дмитиева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2021. – 464 с.

Крылова, О.Н. Русский язык: 3 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / О. Н. Крылова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство №Экзамен», 2020. – 80 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты, мультимедийный диск к учебнику  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**