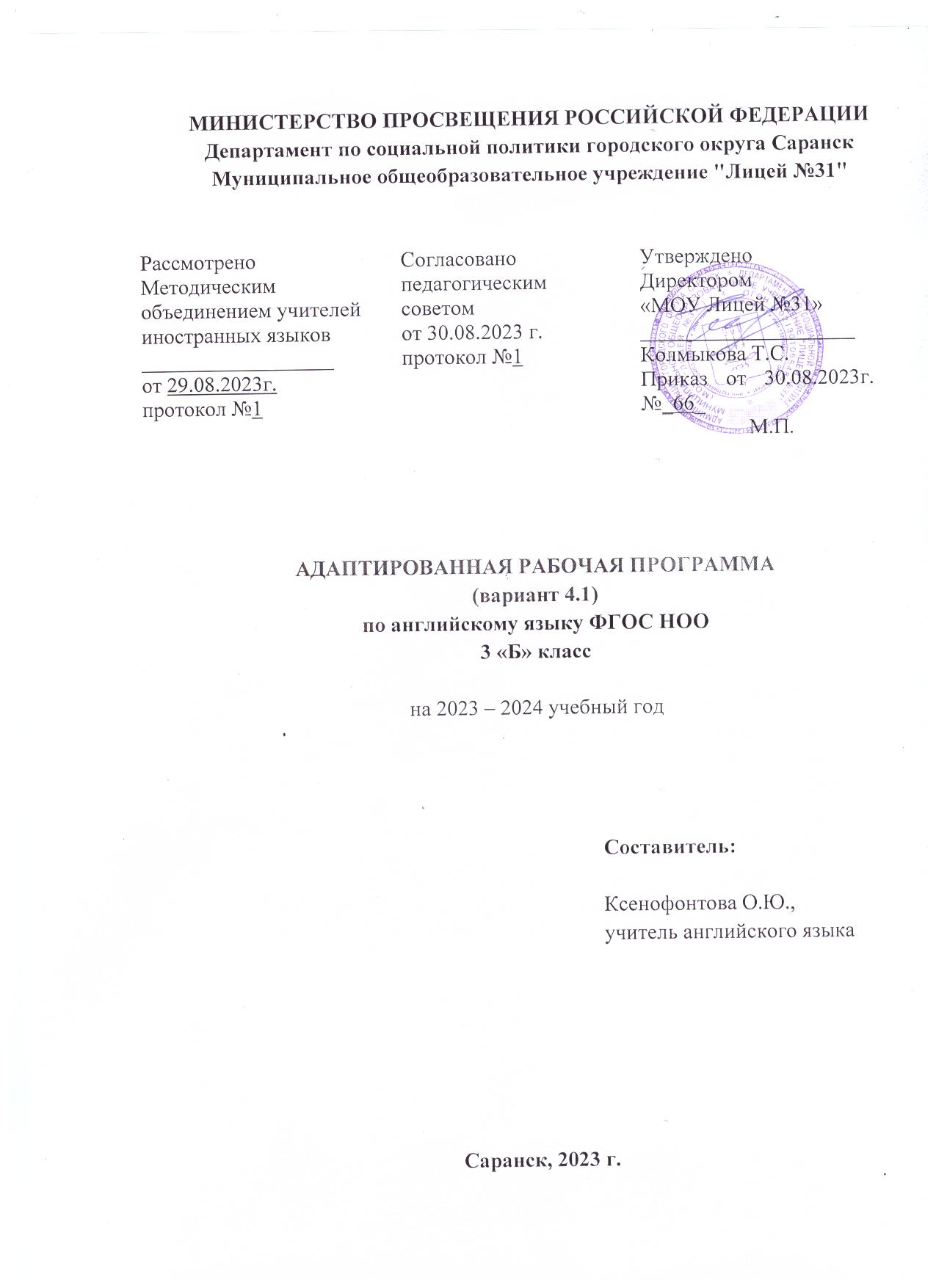
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся с нарушениями зрения (Вариант 4.1) и разработана в соответствие с: Нормативно-правовую базу разработки АРП по Английскому языку в МОУ «Лицей №31» для обучающихся с ОВЗ составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г.;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ Вариант 4.1, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);
* Устав МОУ «Лицей №31».
* Основная образовательная программа НОО МОУ «Лицей №31» пр. № 80 от 01.09.2014 г.
* АООП НОО МОУ «Лицей №31». Вариант 4.1

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе требований ФГОС, начальных примерных рабочих программ с учетом УМК: Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой.

**Целью** реализации адаптированной  рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для слабовидящих (вариант 4.1) является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение обучающимся результатов изучения в соответствии с  требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

**Главными задачами** реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

* Формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
* Расширить лингвистический кругозор обучающихся;
* Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру;
* Развивать личностные качества обучающихся;
* Развивать эмоциональную сферу обучающихся;
* Приобщать обучающихся к новому социальному опыту;
* Развивать познавательные способности;
* Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности
* Накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* Развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
* Формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей).

Данная программа адаптирована с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка: низкого темпа деятельности, сниженной работоспособности.

Для усвоения программы необходимы специальные средства обучения: увеличительные приборы для мобильного использования, индивидуальные карточки с заданиями, дополнительное освещение рабочего места (1 парта) и дополнительное освещение доски.

Работа на уроке строится с дозированными зрительными нагрузками, используется охранительный зрительный режим. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Используется учебник для слабовидящих обучающихся. Наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.

**Основными направлениями в специальной поддержке являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в образовательной деятельности и повседневной жизни;

- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

-обеспечение архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства (стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленые, светло-желтые; не допускается на окнах использование темных штор; классная доска и парты не должны иметь глянцевую поверхность)

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

-использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

-необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

***Учащийся 3 класса приобретёт следующие личностные характеристики:***

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

-владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

-готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

-доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 3 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Учащиеся 2 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Учащиеся 3 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this*, *that, these, those)* и неопределённые (*some*, *any)* местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*

**-** понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 21 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все**  **го** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 5 | Моя семья (моё детство) Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Мой школьный обед | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 14 | Обобщение по теме "Мир моего "я"" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 15 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 17 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 18 | Мои любимые игры и соревнования | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 19 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 20 | Мой питомец | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 21 | Питомцы моих друзей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 22 | Мои увлечения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 23 | Увлечения моих друзей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ceba> |
| 29 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 30 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 |  |  | Библиотека ЦОУ <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 33 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 34 | Каникулы с моей семьей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 35 | Как провели каникулы мои друзья | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 37 | Промежуточная контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 39 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 40 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 41 | Моя комната | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 42 | Моя школа (любимые предметы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 43 | Моя школа (правила поведения) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 44 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 45 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 46 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 47 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 48 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 49 | Дикие и домашние животные (разные виды), (описание внешности) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 50 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 51 | Погода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 52 | Времена года: месяцы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 53 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 54 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 55 | Моя родная страна | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 56 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 57 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 58 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 59 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности - США) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 60 | Страны изучаемого языка (интересные факты – США) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 62 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 63 | Праздники родной страны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 64 | Праздники стран изучаемого языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 65 | Мой любимый праздник | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 66 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 67 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение,2022.- 128 стр.  
 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М:Просвещение, 2022   
 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М:Прсвещение, 2022  
 Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М:Просвещение, 2022  
 Аудиокассеты/CD для работы в классе  
 Видео  
  
‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР  
 http://vse-uroki.ru  
 http://rusedu.ru  
 http://www.english-to-go.com  
 http://artefact.lib.ru/ – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки  
 http://english4all.ru/news.php – Английский язык для всех  
 http://englishhome.narod.ru/ – Учим английский вместе  
 http://www.english.language.ru/ – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом‌​