

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)), программы формирования универсальных учебных действий, с опорой на рабочую программу «Технология» автора Конышевой Н.М.

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса «Школа России» издательства «Просвещение».

Предпочтение УМК «Школа России» отдано исходя из целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей № 31» и основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса:

* принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
* принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
* принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
* принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;
* принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Учебники по предмету «Технология» входят в состав завершенной предметной линии учебников «Школа России».

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, реализует принцип научности с учетом начального общего уровня образования.

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ "Лицей №31" предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология»; всего на изучение данного учебного курса «Технология» во втором классе отводится 34часа (1 ч в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели

**Цель данной программы**

**И**зучение технологии в начальной школе предполагает:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование духовной культуры и всестороннее развитие личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

**Задачи:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
* развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.

Программа полностью соответствует объему содержания образования в начальных классах общеобразовательной школы. Однако существенным отличием ее является коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся, обусловленные некомпенсированным общим недоразвитием речи:

- незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками;

- пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка;

- недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;

- недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие общее впечатление смазанности речи, смешение звуков;

- нарушение смысловой стороны речи;

- нарушение логической последовательности связной речи, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий;

- разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширение кругозора школьников, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;

- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения**во втором** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

Содержание учебного курса "Технология" 2класс (34ч)

**Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях (10 часов).**

Свойства материалов, их изменение и использование в работе над изделиями. Изготовление квадрата. Оригами. Композиция. Общее понятие о композиции. Ошибки при составлении композиции.

Простые симметричные формы. Разметка и вырезание симметричных форм. Симметрия и асимметрия в композиции. Использование симметрии и асимметрии в изделии.

Особенности свойств природных материалов и их использование в различных изделиях для создания образа. Приемы работы с различными природными материалами. Композиция из засушенных растений. Создание изделий из природных материалов на ассоциативно-образной основе («Превращения»; «Лесная скульптура»).

**Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника (7 часов)**

Привила и приемы разметки прямоугольника от двух прямых углов. Упражнения. Что такое развертка объемного изделия. Получение и построение прямоугольной развертки. упражнения в построении прямоугольных разверток. Решение задач на мысленную трансформацию форм, расчетно-измерительных и вычислительных. Использование особенностей конструкции и оформления в изделиях для решения художественно-конструкторских задач. Изготовление изделий для встречи Нового года и Рождества (поздравительная открытка, коробочка, упаковка для подарка, фонарик, ёлочка).

**Изделия по мотивам народных образцов (4 часа)**

Особенности изготовления и использования вещей в отдельных сферах народного быта; отражение культурных традиций в бытовых изделиях. Весеннее печенье «Тетерки». Раньше из соломки – теперь из ниток. Народная глиняная игрушка. Птица-солнце из дерева и щепы. Изготовление изделий из различных материалов на основе правил и канонов народной культуры.

**Обработка ткани. Изделия из ткани (6 часов)**

Разметка деталей на ткани по шаблону. Вырезание деталей из ткани. Полотняное переплетение нитей в тканях. Разметка способом продергивания нити. Выполнение бахромы. Шов «вперед иголку», вышивка швом «вперед иголку». Изготовление изделий из ткани с использованием освоенных способов работы (дорожная и декоративная игольницы, салфетка).

**Декоративно-прикладные изделия различного назначения (7 часов)**

Конструирование игрушек из шаровидных форм (клубков, помпонов). Способы соединения деталей; отделка изделий. Мозаика. Использование мозаики в украшении зданий; материалы для мозаики. Особенности мозаики как художественной техники. Основные правила изготовления мозаики. Технология изготовления барельефа. Сюжеты для барельефов. Переработка форм природы и окружающего мира в декоративно-художественные формы в барельефе. Изготовление декоративной пластины в технике барельефа. Декоративная ваза. Связь формы, размера, отделки вазы с букетом. Различные способы изготовления и отделки изделия. Лепка вазы из пластилина и декорирование (барельеф, мозаика, роспись).

Декоративная книжка-календарь. Связь образа и конструкции книжки с назначением изделия. Изготовление записной книжки. Разметка, изготовление деталей и сборка изделия с использованием освоенных способов и приемов работы.

***Тематическое планирование по дисциплине «Технология».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 14 | Резервное время | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 31 |  |

**Поурочное планирование**

**Технология,2 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 | 1 | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | 1 | 21.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 | 1 | 28.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 | 1 | 05.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 1 | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 | 1 | 19.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 1 | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 | 1 | 09.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 1 | 16.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 1 | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 1 | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | 1 | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 | 1 | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 | 1 | 21.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 1 | 28.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 1 | 11.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | 1 | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | 1 | 25.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 | 1 | 01.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | 1 | 08.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | 1 | 15.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) | 1 | 1 | 22.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 | 0 | 29.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 25 | Макет автомобиля | 1 | 1 | 07.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | 1 | 14.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 1 | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | 1 | 04.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | 1 | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | 1 | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 | 1 | 25.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 1 | 16.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 1 | 23.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 34 | Резервный урок | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/8/2/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 31 |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов | Кол-во | Примечание |

Библиотечный фонд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Конышева Н.М. Технология. Учебник 2 класс   Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013  2. Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016. | «Д»  «Д» |  |

Печатные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Демонстрационный материал.  Коллекции: «Лён», «Хлопок». | «Д» | Каб. 206 |

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наборы цветной бумаги, картона.  Заготовки природного материала.  Пластилин  Глина  Ткань  Нитки | «К»  «К»  «К»  «К»  «К»  «К» |  |

Технические средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магнитная классная доска.  Компьютер.  Проектор | «Д»  «Д»  «Д» |  |

Оборудование класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученические парты.  Ученические стулья.  Стол учительский.  Стул учительский.  Шкафы. | «Ф»  «К»  «Д»  «Д» |  |

**Список литературы**

***Литература для учителя.***

1. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
2. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в начальной школе». М: Просвещение, 2009
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
4. Закон «Об образовании»
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
6. Программы общеобразовательных учреждений Технология: программа 1–4 классы. / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 УМК «Гармония» под ред. профессора Н.Б. Истоминой;

***Литература для подготовки к урокам:***

1. Конышева Н.М. Технология. Учебник 2 класс   Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
2. Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.

***Литература для ученика***

* 1. Конышева Н.М. Технология. Учебник 2 класс   Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013