

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)), программы формирования универсальных учебных действий, с опорой на рабочую программу

«Окружающий мир» авторов Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. и рабочих программ по отдельным учебным для обучающихся с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса «Школа России» издательства «Просвещение».

Предпочтение УМК «Школа России» отдано исходя из целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей № 31» и основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса:

* принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
* принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
* принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
* принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;
* принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Учебники по предмету «Окружающий мир» входят в состав завершенной предметной линии учебников «Школа России».

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, реализует принцип научности с учетом начального общего уровня образования.

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ "Лицей №31" предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир», всего на изучение данного учебного курса «Окружающий мир» во втором классе отводится 68 часов (2 ч в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

**Цель данной программы:**

* формировать целостность картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственно развивать и воспитывать личность гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширение кругозора школьников, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи;

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;

- овладение математической терминологией;

- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

**Основные направления коррекционной работы:**

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;

- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

*Содержание курса* «**Окружающий мир»**

**2** *класс (68 часов)*

**Где мы живем (4ч.)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. Приёмы содержания животных живого уголка.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Тематическое планирование по дисциплине***

***«Окружающий мир».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 7 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>) |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  | 2 | 1.Учи.ру <https://uchi.ru>  Российская электронная школа 2.<https://resh.edu.ru> Российский образовательный портал 3.<http://www.school.edu.ru> Портал «Российское образование 4.<http://www.edu.ru><https://resh.edu.ru/>  5. <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  | 2 | Портал «Российское образование 1.<http://www.edu.ru>  2. <https://resh.edu.ru/>  3. <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  | 6 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>) |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  | 4 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 1 | 10 | Российская электронная школа 1.<https://resh.edu.ru> Российский образовательный портал 2.<http://www.school.edu.ru> Портал «Российское образование 3.<http://www.edu.ru> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  | 8 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>)<https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>)  <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 2 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>)  <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 42 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 05.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  | 1 | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  | 1 | 12.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  | 1 | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  | 21.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  | 1 | 26.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  | 1 | 28.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  | 03.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  | 1 | 05.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  | 1 | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  | 1 | 17.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | 1 | 19.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  | 1 | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  | 1 | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | 07.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  | 1 | 09.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  | 1 | 14.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  | 1 | 16.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  | 1 | 21.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | 1 | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | 1 | 28.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  | 1 | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  | 1 | 05.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | 1 | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  | 1 | 12.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  | 0 | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | 1 | 19.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  | 1 | 21.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  | 1 | 26.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | 28.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | 09.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  | 1 | 11.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  | 1 | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  | 1 | 25.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  | 1 | 30.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 | 01.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  | 1 | 06.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  | 1 | 08.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  | 1 | 13.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  | 1 | 15.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  | 1 | 20.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  | 22.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  | 1 | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  | 1 | 29.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  | 1 | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  | 1 | 07.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  | 1 | 12.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  | 1 | 14.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  | 1 | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  | 1 | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 | 02.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 | 04.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 09.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  | 16.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | 23.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | 25.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  | 1 | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  | 1 | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 16.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  | 21.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  | 23.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://mob-edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 47 |  | |

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд**  1.Плешаков А.А. окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. / Плешаков А.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.  2.Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.  **Демонстрационные пособия**  1. Глобус  2. Наглядные пособия по ОБЖ (1-4 классы). М.: "Спектр-М". 2009г (10 таблиц)  3. Наглядные пособия по предмету "Окружающий мир" (2 класс). ). М.: "Спектр-М". 2009г (14 таблиц)  4. Наглядные пособия по естествознанию: знакомство с окружающим миром. ). М.: "Спектр-М". 2009г (8 таблиц).  5. Наглядные пособия по естествознанию: Летние и осенние изменения в природе. ). М.: "Спектр-М". 2009г (13 таблиц).  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  1. DVD диск "ВВС Твои весёлые друзья зверята: №1 Императорский пингвин Питер"  2. DVD диск "ВВС Твои весёлые друзья зверята: №2 Львёнок Лео"  3. DVD диск "ВВС Твои весёлые друзья зверята: №№ Орангутанг Отто"  4. DVD диск "ВВС Твои весёлые друзья зверята: №16 Жираф Джорж"  **Натуральные объекты**  1 Живые объекты (комнатные растения).  2. Гербарий  3. Коллекция полезных ископаемых.  **Технические средства обучения**  1. Компьютер.  2. Проектор  3. Магнитная доска.  **Оборудование класса**  1. Стол ученический.  2. Стол учительский.  3. Стулья ученические.  4. Стул учительский.  5. Шкаф. | *«К»*  «К»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»    «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Ф»  «Ф»  *«Д»*  *«К»*  *«Д»*  *«Д»* |  |

**Список литературы**

Литература для учителя.

1. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
2. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в начальной школе». М: Просвещение, 2009
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
4. Закон «Об образовании»
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
6. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК "Школа России" Методическое пособие с электронным приложением/ Автор-составитель. Т.А. Жукова - М.: Планета, 2013 - (Образовательный стандарт)
7. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.

Литература для подготовки к урокам:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс / сост. Яценко И.Ф. М.: «ВАКО» 2014 г.
3. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
4. Серия книг «Я познаю мир» (Животные, Растения, География, Страны и народы).
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. / Плешаков А.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. – 8-е изд. – М.: Просвещение.2020.

Литература для ученика

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. / Плешаков А.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.