

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)), программы формирования универсальных учебных действий, с опорой на рабочую программу «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., образовательную программу учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса «Школа России» издательства «Просвещение».

Предпочтение УМК «Школа России» отдано исходя из целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей № 31» и основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса:

* принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
* принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
* принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
* принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;
* принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Учебники по предмету «Русский язык» входят в состав завершенной предметной линии учебников «Школа России».

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, реализует принцип научности с учетом начального общего уровня образования.

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ "Лицей №31" предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», всего на изучение данного учебного курса «Русский язык» во втором классе отводится 170 часов (5 ч в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

**Цель данной программы:**

* ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширение кругозора школьников, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;

- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Содержание курса «**Русский язык» 2** класс (136 часов)

**Наша речь (3ч)**

Виды речи (1ч): Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Диалог и монолог(1ч) : Речь диалогическая и монологическая, реплика. Их особенности.

**Текст (4ч)**

Текст(3ч). Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Части текста(2ч) Тема и главная мысль текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

В течении всего обучения во втором классе:

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение.(3ч) Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение.(8ч) Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. Защита проекта.( Проект «И в шутку и всерьёз». Проект «Пишем письмо». Проект «Рифма».Проект «В словари — за частями речи!»)

**Предложение (12ч)**

Предложение (3ч): Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Члены предложения(5ч). Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.(Сочинение, проверочная работа.)

**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…( Слово и его лексическое значение) (19ч)**

Слово и его значение(3ч.) : Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и ан­тонимы(2ч.): Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).(Изложение)

Однокоренные слова (6ч): Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храб­рый) и форм слов (тропа, к тропе, **у**тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (7ч.): Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, баге­ты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. (Сочинение)

**Звуки и буквы (47ч)**

Звуки и буквы (2ч): Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Русский Алфавит, или азбука (3ч.): Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. (Сочинение)

Гласные звуки (12ч): Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем. (1 сочинение, 2 диктанта и 2 словарных диктанта).

Согласные звуки (7ч): Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком.(Сочинение, проект)

Мягкий знак (3ч): Правописание слов с мягким знаком. (Проект)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6ч): Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. (Диктант и проект)

Глухие и звонкие согласные звуки (12ч): Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова. (Диктант, изложение и проверочная работа).

Разделительный мяг­кий знак(5ч): Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком. (Диктант)

**Части речи (40ч)**

Части речи (2ч): Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное (16ч): Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко).Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами. (Изложение, диктант, проверочная работа).

Глагол (8ч): Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.**Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению. (Текст повествование и проверочная работа)

Имя прила­гательное (6ч): Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению. (Диктант, текст - описание и проверочная работа)

Местоимение (3ч): Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. (Проверочная работа, текст - рассуждение)

Предлог (7ч): Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными. (Диктант, проект и проверочная работа)

**Повторение изученного за год (11ч)**

**Чистописание (в течении всего учебного года)**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А;

3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;

5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;

6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;

8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Тематическое планирование по дисциплине**

**«Русский язык».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 6 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  | 01.09.2023 | 1.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/> 2.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: 3.<http://nsc.1september.ru/urok> 4.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 04.09.2023 | 1.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/> 2.Методические пособия и методы изучения языка рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 3.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> 4.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  | 05.09.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/uro> k Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 06.09.2023 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 07.09.2023 | Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 08.09.2023 | 1.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/202492/> 2.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> 3.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  | 1 | 11.09.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 12.09.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 9 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 13.09.2023 |  |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  | 14.09.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 |  |  | 15.09.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 18.09.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 19.09.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.r> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 20.09.2023 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> |
| 15 | Синонимы | 1 |  |  | 21.09.2023 | Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 22.09.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 17 | Антонимы | 1 |  |  | 25.09.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  | 1 | 26.09.2023 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 27.09.2023 | Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 28.09.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  | 29.09.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  | 02.10.2023 |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 03.10.2023 | Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 04.10.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 05.10.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 06.10.2023 | Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 09.10.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 28 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 10.10.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 11.10.2023 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1septe> mber.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 12.10.2023 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1septe> mber.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 13.10.2023 | 1.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> 2.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 32 | Значения суффиксов | 1 |  |  | 16.10.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 17.10.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 18.10.2023 | 1.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> 2.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 19.10.2023 |  |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 20.10.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/06/sostav-slova> |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 |  |  | 23.10.2023 |  |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  | 24.10.2023 |  |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 |  | 25.10.2023 |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 26.10.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 27.10.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  | 06.11.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 07.11.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 44 | Число имён существительных | 1 |  |  | 08.11.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/03/chislo-imen-sushchestvitelnyh> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 09.11.2023 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-a2e415ba-749c-43cf-94e9-60101bdf27f0> |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 10.11.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 47 | Глагол: значение | 1 |  |  | 13.11.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-glagola-v-rechi-priznaki-glagola-2klass-4635308.html> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 14.11.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/01/slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 15.11.2023 | Урок.рф <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_085918.html> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 16.11.2023 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159540-prezentaciya-povtorenie-glagol-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 17.11.2023 | Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> Учитель портал: <http://www.uchportal.ru> |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 20.11.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuimya-prilagatelnoe-klassppt-3045616.html> |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 21.11.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/586086> |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 22.11.2023 | <https://multiurok.ru/files/obobshchenie-znanii-po-teme-imia-prilagatelnoe-2-k.html> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.11.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 24.11.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 27.11.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 |  |  | 28.11.2023 | <https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/19/chasti_rechi._obobshchenie._2_klass.ppt> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 30.11.2023 |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 01.12.2023 | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-rol-suschestvitelnogo-v-rechi-375251.html> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 04.12.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/12/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-vo-2-v-klasse-na-temu> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  | 05.12.2023 | <https://www.youtube.com/watch?v=syg1x3ZdDD0> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  | 06.12.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  | 07.12.2023 |  |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 08.12.2023 | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 67 | Предложение и слово | 1 |  |  | 11.12.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/623813?ysclid=lku2qxkpg3840186295> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  | 1 | 12.12.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html?ysclid=lku2rvxeb551081535> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 13.12.2023 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vosklicatelnye_i_nevosklicatelnye_predlozhenija/381-1-0-20698?ysclid=lku32s2o8r104179036> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 14.12.2023 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69462-prezentaciya-vosklicatelnye-i-nevosklicatelnye-predlozheniya-2-klass.html> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 15.12.2023 | <https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/vidy-predlozheniy-po-tseli-povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye?ysclid=lku34j14ur362889175> |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 18.12.2023 | <https://yandex.ru/video/preview/6392779089518043760> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 19.12.2023 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_predlozhenie/381-1-0-81747?ysclid=lku378cw7e426717068> |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  | 20.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/> |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 21.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 22.12.2023 | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 25.12.2023 | Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya> -shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 26.12.2023 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/95210-prezentaciya-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhi-shi-cha.html> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 27.12.2023 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=lku3ezwwww46836505> |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 28.12.2023 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/slog-pravila-perenosa-slov-7037852/re-e33ffa0f-8370-4df4-80e3-bc2dbdf05ed4?ysclid=lku3gkmvdr597373132> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 29.12.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 08.01.2024 |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 09.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1267/?ysclid=lku3nz74dt751507009> |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 10.01.2024 |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 11.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/> |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/> |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |  |  | 15.01.2024 |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/conspect/295032/> |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 17.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/> |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 19.01.2024 |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 22.01.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5431528.html?ysclid=lku401v3by927786875> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 24.01.2024 |  |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 25.01.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproveryaemie-bezudarnie-glasnie-v-korne-klass-3406680.html?ysclid=lku44lympf277085981> |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 26.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/?ysclid=lku42vnjz3905321619> |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | 29.01.2024 |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 30.01.2024 |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 31.01.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 01.02.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/oznakomlenie_s_pravilom_pravopisanija_parnykh_zvonkikh_i_glukhikh_soglasnykh_v_kornjakh_slov/381-1-0-9306?ysclid=lku468sfjo68604675> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 02.02.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/proverka-parnyh-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova?ysclid=lku4a3rjl487843626> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 05.02.2024 | <http://naymenok.ru/2-klass-parnye-soglasnye-v-korne-slova/?ysclid=lku4b8pq1e162458039> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 06.02.2024 | <http://www.myshared.ru/slide/558990/?ysclid=lku4dcc7hg863411152> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 07.02.2024 |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 08.02.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-klass-1399751.html?ysclid=lku4dx92dh694200294> |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 09.02.2024 |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 12.02.2024 |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  | 13.02.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/139711-prezentaciya-pravopisanie-sufiksov-suschestvitelnyh.html> |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  | 1 | 14.02.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/10/tema-uchimsya-pisat-suffiksy-imyon-prilagatelnykh> |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  | 15.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/main/186123/> |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  | 16.02.2024 |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | 19.02.2024 | <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/60113?ysclid=lku4jmq56p310925381> |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | 20.02.2024 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-ispolzovanie-razlichnyh-sposobov-resheniya-orfograficheskoj-zadachi-v-zavisim-6574509.html?ysclid=lku4kgh1fu695122530> |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 |  |  | 21.02.2024 |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 22.02.2024 |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 26.02.2024 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_175613.html?ysclid=lku4lfe6e4147415560> |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 28.02.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/> |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 29.02.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/143736-prezentaciya-zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom.html> |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 01.03.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/27/razdelitelnyy-myagkiy-znak> |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 04.03.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-kakih-znachimyh-chastyah-slova-est-orfogrammy-4644087.html?ysclid=lku4ptlp9j687170758> |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 05.03.2024 | <https://showslide.ru/pravopisanie-slov-orfogrammami-znachimikh-chastyakh-slova-742666?ysclid=lku4qoe510314009345> |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 06.03.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/176377-prezentaciya-pravopisanie-znachimyh-chastey-slova.html> |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 07.03.2024 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfoghrammy.html?ysclid=lku4rnaliu895340654> |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 11.03.2024 |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 12.03.2024 | <https://pedsovet.su/load/238-1-0-28949?ysclid=lku4tj0t7b991636368> |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 13.03.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_pishu_pravilno/381-1-0-6111?ysclid=lku4ssa58f81574460> |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 14.03.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/08/povtorenie-i-klassifikatsiya-izuchennyh-orfogramm> |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 15.03.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-sposobov-i-priemov-proverki-orfogramm-klass-2582397.html?ysclid=lku4u8l1dw371161547> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 25.03.2024 | <https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/urok-trening-vo-2-klasse-po-teme-orfogrammy-kornya?ysclid=lku4uijxze907813252> |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 |  |  | 26.03.2024 |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  | 27.03.2024 |  |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  | 28.03.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/> |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  | 29.03.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme> |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  | 01.04.2024 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html?ysclid=lku4xiu5of2730818> |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 02.04.2024 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_162321.html?ysclid=lku4yf99lx280623835> |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 03.04.2024 |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  | 04.04.2024 |  |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  | 05.04.2024 |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  | 08.04.2024 |  |
| 141 | Текст | 1 |  |  | 09.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/> |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/> |
| 143 | Тема текста | 1 |  |  | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> <https://yandex.ru/video/preview/9069513858026773453> |
| 144 | Основная мысль | 1 |  |  | 12.04.2024 | <https://www.youtube.com/watch?v=W_GKOpBKMbQ> |
| 145 | Заглавие текста | 1 |  |  | 15.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/179305/> |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  | 16.04.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zagolovok-teksta-klass-1638597.html?ysclid=lku5304mag745941602> |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  | 17.04.2024 | <https://rosuchebnik.ru/material/odin-tekst-raznye-zagolovki-3969/> |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  | 18.04.2024 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-chasti-teksta-2-klass.html?ysclid=lku54c917k225656069> |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 19.04.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html> |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 22.04.2024 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lku55ft8mk313466408> |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 23.04.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/11/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razvitie-rechi> |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 24.04.2024 | <https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-7291?ysclid=lku56dm551312166252> |
| 153 | Текст-описание | 1 |  |  | 25.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/> |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 26.04.2024 | <https://yandex.ru/video/preview/16724728240707481433> |
| 155 | Текст-повествование | 1 |  |  | 02.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 03.05.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/25/tekst-povestvovanie-2-klass> |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 06.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 07.05.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentaciya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 08.05.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_tekst_rassuzhdenie/381-1-0-81672?ysclid=lku5d1dox4418566352> |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 13.05.2024 | <https://multiurok.ru/files/uchimsia-sozdavat-tekst-pozdravleniia.html?ysclid=lku5e93wv152591333> |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 14.05.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142116-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-razvitie-rechi-rabota.html> |
| 162 | Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 15.05.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/23/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tekst-povestvovanie> |
| 163 | Итоговый контрольный диктант по тексту администрации | 1 | 1 |  | 16.05.2024 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  | 17.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/> |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 20.05.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74433-konspekt-uroka-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam-3-klass.html> |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  | 21.05.2024 | <https://www.youtube.com/watch?v=LGM-ZV4ych4> |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  | 22.05.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/17/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-chto-takoe-tekst> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  | 23.05.2024 | <https://multiurok.ru/files/urok-153-uchimsia-sochiniat-tekst-povestvovanie.html?ysclid=lku5jp7bmr812418902> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  | 24.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/> |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 |  |  | 27.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 4 |  | |

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд**  Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций в 2-х частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 12-е издание. М.: Просвещение 2021.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2 частях./ В.П. Канакина, Г.Н. Манасонова. – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017.  **Демонстрационные пособия**  Наглядные пособия по предмету "Русский язык" (Начальная школа. Основные правила и понятия). М.: "Спектр-М". 2009г (7 таблиц)  Наглядные пособия по предмету "Русский язык" (1-4 классы. Звуки и буквы русского алфавита. Согласные и гласные звуки и буквы). М.: "Спектр-М". 2009г (7 таблиц)  **Технические средства обучения**  1. Компьютер.  2. Проектор  4. Магнитная доска.  **Оборудование класса**  1. Стол ученический.  2. Стол учительский.  3. Стулья ученические.  4. Стул учительский.  5. Шкаф. | «К»  *«К»*  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Д»  «Ф»  *«Д»*  *«К»*  *«Д»*  *«Д»* |  |

**Список литературы**

Литература для учителя.

1. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
2. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в начальной школе». М: Просвещение, 2009
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
4. Закон «Об образовании»
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
6. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК "Школа России" Методическое пособие с электронным приложением/ Автор-составитель. Т.А. Жукова - М.: Планета, 2013 - (Образовательный стандарт)
7. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.

*Литература для подготовки к урокам:*

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2кл: М "ВАКО" 2014
3. Русский язык: правила и упражнения: 1 – 5-й кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 271 с.
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной, Горецкого (Школа России) 2 класс Москва "Вако" 2013

**Литература для ученика**

* 1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций в 2-х частях/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 12-е издание. М.: Просвещение 2021.