

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)), программы формирования универсальных учебных действий, с опорой на рабочую программу «Математика» авторов Моро М.И., Волковой С.И и рабочих программ по отдельным учебным предметам для обучающихся с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса «Школа России» издательства «Просвещение».

Предпочтение УМК «Школа России» отдано исходя из целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей № 31» и основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса:

* принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
* принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
* принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
* принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;
* принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Учебники по предмету «Математика» входят в состав завершенной предметной линии учебников «Школа России».

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, реализует принцип научности с учетом начального общего уровня образования.

Согласно учебному плану МОУ "Лицей №31" предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика», всего на изучение данного учебного курса «Математика» во втором классе отводится 136 часов (4 ч в неделю). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- математическое развитие младшего школьника;

- формирование системы начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);

- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи;

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;

- овладение математической терминологией;

- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

Основные направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;

- развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;

- усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка;

- создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные  познавательные учебные действия:

1)  Базовые логические действия:

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2)  Базовые исследовательские действия:

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1)  Самоорганизация:

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2)  Самоконтроль:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3)  Самооценка:

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2  классе  обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин  в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

Содержание учебного курса "Математика" 2класс (136ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 ч.)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы*: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (73 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Периметр прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы*: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение - 8 часов.

**Распределение контрольно - измерительных материалов**

**и практических работ по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | итого |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Математический диктант | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тест | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| Проекты | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Практическая работа | 5 | - | 1 | - | 6 |

Тематическое планирование по дисциплине «Математика»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 | 1 | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 | 2.5 | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 | 1 | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 1 | 1.5 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 | 2.5 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 | 0.5 | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 1 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | 0 |  | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 1 | 0 | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 9 |  |

Календарно – тематическое планирование

Математика, 2 класс, 136 ч. в год, 4 ч. в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-1-do-100-numeraciya-povtorenie-4524906.html> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/15/urok-matematiki-2-klass-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/conspect/210488/> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-predstavlenie-dvuznachnih-chisel-v-vide-summi-razryadnih-slagaemih-klass-763280.html> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  |  | <https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/> |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-velichiny-rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinica-dliny-metr-6256848.html> |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  | 1 |  | <https://infourok.ru/urok-kompleksnogo-primeneniya-znanij-velichiny-edinicy-izmereniya-velichin-reshenie-zadach-prakticheskogo-soderzhaniya-5309503.html> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/main/316236/> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/uvielichieniie-i-umien-shieniie-chisla-na-nieskol.html> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=TLc7jk9qQBk> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-na-temu-rubl-kopeyka-klass-3628203.html> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/02/sootnoshenie-mezhdu-edinitsami-dliny-metr-2-klass> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/05/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-rabota-s-tekstovymi> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-tekstovye-zadachi-predstavlenie-zadach-v-vide-tablicy-i-chertezha-6486352.html> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/19/urok-matematiki-vo-2-klasse-tema-poisk-zakonomernosti-v> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  | 0.5 |  | <https://urok.1sept.ru/articles/624012> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  | 0.5 |  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/08/23/lomanaya-liniya-dlina-lomanoy-linii> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  | 0.5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/18/konspekt-na-temu-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  | 0.5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/conspect/162555/> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  | 0.5 |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/25/urok-matematiki-chislovye-vyrazheniya-2-klass-shkola-rossii> |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/03/21/konspekt-uroka-po-matematike-znakomstvo-s-diagrammami-2> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=8bCp8KXGte0> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-po-teme-ustnye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelah-100-2-klass-5483233.html> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conspect/270317/> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/conspect/211329/> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  |  | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-slozhieniie-i-vychitaniie-chisiel-v-priedielakh-100.html> |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-ustnie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-priemi-vichisleniy-dlya-sluch-3679090.html> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/priem-vichitaniya-vida-268301.html> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/19/istinnye-i-lozhnye-utverzhdeniya-urok-informatiki-2> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vichislenie-udobnim-sposobom-klass-3363543.html> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-i-v-neskolko-raz-3282651.html> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-v-nachalnih-klassah-na-temu-chislovie-i-bukvennie-virazheniya-uravneniya-zadachi-2643605.html> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  | 0.5 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/21/otrezok-cherchenie-otrezkov-zadannoy-dliny> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_matematiki_220019.html> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/conspect/272824/> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/conspect/273010/> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/tekstovye-zadachi-v-2-deistviia-plan-resheniia-zad.html> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  | 0.5 |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/klassifikaciya-v-nachalnoy-shkole-2529222.html> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  | 0.5 |  | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/20/sravnenie-predmetov-geometricheskie-figury> |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  |  |  | <https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-tema-raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskih-figur-pryamougolnik-2665405> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/02/25/prezentatsiya-2-klass-pismennye-vychisleniya-4523> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-algoritm-pismennogo-slozheniya-vychitaniya-ustnye-i-pismennye-priemy-vychislenij-mnogoznachnyh-chisel-4631753.html> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/211671/> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-s-perekhodom-cher_-15729> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/konspekt-uroka-pismennoe-vychitanie-vida-52-24-2-klass> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  |  | [https://www.youtube.com/watch?app=desktop v=xXM16Cm5DtA](https://www.youtube.com/watch?app=desktop%20v=xXM16Cm5DtA) |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  | 0.5 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/08/29/urok-proekt-po-matematike-konstruirovanie-perimetr-i> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 1 |  | 0.5 |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-protivopolozhnie-storoni-pryamougolnika-2681493.html> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/29/urok-matematiki-po-sisteme-zankova-millimetr-2-klass> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/12/24/konspekt-uroka-matematiki-2-klass-po-teme-priyomy> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-povtorenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-reshenie-zadach-zapis-resheniya-v-vide-vyrazheniya-2-klass-4216265.html> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/646991> |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/515680-otkrytyj-urok-vo-2-klasse-chislovye-vyrazheni> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  |  | <https://www.art-talant.org/publikacii/80716-konstruirovanie-geometricheskih-figur-razbienie-figury-na-chasti-sostavlenie-figury-iz-chastey> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  | 0.5 |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kvadrat-izobrazhenie-pryamougolnika-i-kvadrata-na-kletchatoy-bumage-1528398.html> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  | 0.5 |  | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-16-postroenie-pryamougol-nikov-3103/> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/07/12/urok-matematiki-vo-2-klasse-tema-svyaz-umnozheniya-so> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/10/konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-umnozhenie-chisla-9-i> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  | 0.5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/conspect/212188/> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | <https://xn--80abl6aqcjc8ic.xn--p1ai/zadachi-na-nakhozhdenie-perimetra-i-ploshchadi> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  | 0.5 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/urok-matematiki-vo-2-klasse-umnozhenie-reshenie-zadach-i> |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/urok_matiematiki_vo_2_klassie_tiema_zadachi_na_nakhozhdieniie_proizviedieniia> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e> |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/> |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/230889-konspekt-uroka-po-matematike-vzaimosvjaz-komp> |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  | 0.5 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/07/19/matematika-1-klass-uchimsya-vypolnyat-delenie-urok-45> |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  | <https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-aleksandrovna-kalyuzhnaja/urok-matematiki-2-klas.html> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  | <https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-aleksandrovna-kalyuzhnaja/urok-matematiki-2-klas.html> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-2klass-4357007.html> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/19/urok-matematiki-vo-2-klasse-tema-poisk-zakonomernosti-v> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/625876> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/08/tehnologicheskaya-karta-konkretnyy-smysl-arifmeticheskogo> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/conspect/214085/> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/arifmeticheskie-deistviia-tablichnoe-umnozhenie-v.html> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/arifmeticheskie-deistviia-tablichnoe-umnozhenie-v.html> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/05/17/tehnologicheskaya-karta-po-matematike-2-klass-delenie-na-3> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/arifmeticheskie-deistviia-tablichnoe-umnozhenie-v.html> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-na-4-3-klass-4555141.html> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/15/tema-uroka-umnozhenie-i-delenie-na-5-pyataya-chast-chisla> |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  |  | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-65-umnozhenie-chisla-5-i-delenie-na-5-pyataya-chast-chisla-4742/> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-poryadok-vypolneniya-dejstvij-skobki-2-klass-4996071.html> |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | <https://rosuchebnik.ru/material/urok-71-umnozhenie-chisla-6-i-delenie-na-6-shestaya-chast-chisla-4775/> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/arifmeticheskie-deistviia-tablichnoe-umnozhenie-v.html> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/05/urok-2-klass-na-temu6-umnozhenie-na-7-sedmaya-chast-chisla> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/05/urok-2-klass-na-temu6-umnozhenie-na-7-sedmaya-chast-chisla> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-ch.html> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-ch.html> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/03/urok-matematiki-vo-2-klasse-umnozhenie-chisla-9-i-delenie-na> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/arifmeticheskie-deistviia-tablichnoe-umnozhenie-v.html> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/conspect/326167/> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/27/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kilogramm-2-klass> |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-geometricheskie-figuri-klass-3829820.html> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-matematiki-vo-klasse-na-temu-obobschenie-izuchennogo-942239.html> |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/13/povtorenie-edinitsy-dliny-i-massy> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/programma-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-1.html> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-tablichn-2.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 9 |  | |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов | Кол -во | Примечание |

Библиотечный фонд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . В 2 ч./ М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.  Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. Учеб. пособие для общеобр. организаций. – 3-е изд., дор. – М.: Просвещение, 2017. | «К»  «К»  «Д» |  |

Печатный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные пособия по предмету "Математика":  1. Геометрические фигуры и величины. (2 класс). М.: "Спектр-М", 2009г (9 таблиц)  2. Умножение и деление (2 класс). М.: "Спектр-М", 2009г (8 таблиц)  3. Наглядные пособия по математике для 2 класса. М.: "Спектр-М", 2009г (8 таблиц) | «Д»  «Д»  «Д» |  |

Технические средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классная магнитная доска.  Компьютер.  Проектор | «Д»  «Д»  «Д» |  |

Демонстрационные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Демонстрационная линейка, треугольник, транспортир, циркуль.  Разрезные магнитные цифры и знаки. | «Д»  «Д» |  |

Оборудование класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученические столы двухместные.  Ученические стулья.  Учительский стол.  Учительский стул.  Шкафы | «Ф»  «К»  «Д»  «Д» |  |

Список литературы

Литература для учителя.

1. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
2. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в начальной школе». М: Просвещение, 2009
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
4. Закон «Об образовании»
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
6. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК "Школа России" Методическое пособие с электронным приложением/ Автор-составитель. Т.А. Жукова - М.: Планета, 2013 - (Образовательный стандарт)
7. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.

Литература для подготовки к урокам:

1. Контрольно - измерительные материалы. Математика. 2 класс/ составитель Т.Н. Ситникова - М.: "ВАКО" 2014г.
2. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон 1-4 классы М.: "ВАКО" 2011г
3. Моро М.И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы М.: "Просвещение" 2011г.
4. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. Учеб. пособие для общеобр. организаций. – 3-е изд., дор. – М.: Просвещение, 2017.

Для учеников:

1. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . В 2 ч./ М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.