

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА КРАБОЧЕЙПРОГРАММЕ ПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ**

**«МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основетребованийкрезультатамосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы начального общего образования обучающихся с ТНР (варинат 5.1.) (далее –АОО ПНОО обучающихся с ТНР(вариант5.1.)),программыформированияуниверсальныхучебныхдействий,сопоройнарабочуюпрограмму«Математика»авторов Моро М.И., Бантова М.А.и примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам для обучающихся с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса«Школа России»издательства «Просвещение».

Предпочтение УМК «Школа России»отданоисходяизцелейизадачосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияМОУ «Лицей №31» иосновныхпринциповразвивающейличностно-ориентированнойсистемыобученияданногокомплекса:

* принципдеятельностиобеспечиваетактивнуюпозициюребенкавобучении,минимизируетпассивноевосприятие учебного содержания, утомляющее детей;
* принциппсихологическойкомфортностиориентируетнаснятиестрессовыхфакторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективеклассаатмосферыдоброжелательности,взаимопомощи, товарищества;
* принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержанияобразования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизмустранения«разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющихнапсихическоесостояниешкольников;
* принципыминимаксаивариативностиобеспечиваютдлякаждогоребенкавозможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своегособственногомаксимума,ноненижесоциальнобезопасногоминимума,чтоявляетсязаслономотперегрузок,разрушающихздоровьедетей;
* принцип творчества создаетусловия дляуспешной самореализации в обучениикаждогоребенка,чтопридаетпроцессуученияличностныйсмыслиделаетегоинтереснымдляучащихся.

Учебники по предмету «Математика» входят в состав завершенной предметнойлинииучебников «Школа России».

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаобучающихсясограниченными возможностями здоровья к планируемымрезультатам освоения АООПНООобучающихсясТНР(вариант5.1.),отвечаетзадачамдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей,соответствуетвозрастнымипсихологическимособенностямобучающихся,реализуетпринципнаучности сучетом начальногообщегоуровняобразования.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующих

# целей:

* математическоеразвитиемладшегошкольника–формированиеспособностикинтеллектуальнойдеятельности(логическогоизнаково-символическогомышления),пространственноговоображения,математическойречи;умениястроитьрассуждения(фактов,оснований для упорядочения,вариантовидр.);
* освоениеначальныхматематическихзнаний–пониманиезначениявеличиниспособовихизмерения;использованиеарифметическихспособовдляразрешениясюжетныхситуаций;формированиеумениярешатьучебныеипрактическиезадачисредствамиматематики;работасалгоритмамивыполненияарифметических действий;
* развитиеинтересакматематике,стремлениеиспользоватьматематическиезнаниявповседневной жизни.

Основные **задачи** данного курса:

* обеспечениеестественноговведениядетейвновуюдлянихпредметнуюобласть

«Математика»черезусвоениеэлементарныхнормматематическойречиинавыковучебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления,решениезадач,измерения,моделирование,проведениенесложныхиндуктивныхидедуктивных рассуждений,распознаваниеиизображениефигури т.д.);

* формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихсядляпродолженияматематическогообразованиявосновнойшколеииспользованияматематическихзнанийнапрактике;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать синформациейвразличныхзнаково-символическихформаходновременносформированиемкоммуникативныхУУД;
* формированиеудетей потребностиивозможностейсамосовершенствования.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА«МАТЕМАТИКА»**

Школьное математическое образование способствуетовладениюуниверсальнымматематическим языком, универсальным для естественнонаучных предметов, знаниями,необходимымидля существования всовременноммире.

Школьноематематическоеобразование«умвпорядокприводит»,развиваетвоображение и интуицию, формирует навыки логического и алгоритмического мышления.Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности(изучениематематикинапротяжениивсехлетобучениявшколе),преемственности(учетположительногоопыта,накопленноговотечественномизарубежномматематическомобразовании),вариативности(возможностьреализацииодногоитогожесодержаниянабазеразличныхнаучно-методическихподходов),дифференциации(возможностьдляучащихсяполучатьматематическуюподготовкуразногоуровнявсоответствиисих

индивидуальнымиособенностями).

# Основныесодержательныелиниикурса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которыхявляетсяарифметикацелыхнеотрицательныхчиселивеличин.Этоцентральнаясоставляющая курса.

Параллельносизучениемарифметикинатуральныхчиселидётработапоознакомлениюсомногимиеёприложениями.Так,рассматриваютсявопросыомерахдлины,массыиёмкости,устанавливаетсясвязьмеждунатуральнымичисламии

величинами,демонстрируетсяприменениеарифметическихзнанийвповседневнойжизни—например,пользованиесчётнымитаблицами,измерительнымиприборами,употреблениеразличныхединицсчёта,выяснениезависимостеймеждувеличинами.Всвязисширокимраспространениемнапроизводствеивбытувычислительныхприборовпересмотренытребованияквычислительнойподготовкешкольников,аименноделаетсяакцентнаразвитиевычислительнойкультуры,вчастностинаобучениеприёмамприкидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.Усиленразвивающийаспекттекстовыхзадачкаксредстваобученияспособамрассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлениюданных.Повышеновниманиекэвристическимприёмамрассуждений,расширению

интеллектуальнойёмкостисодержанияарифметическогоматериала.

**ОПИСАНИЕМЕСТАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА,КУРСА«МАТЕМАТИКА»**

**ВУЧЕБНОМПЛАНЕ**

Учебный предмет, курс«Математика» входит в предметную область «Математикаиинформатика».

Согласнообязательной части учебногоплана АООП НОО обучающихся с ТНР(вариант 5.1.) на изучение предмета «Математика» в начальной школе отводится 4 часа внеделю в 1– 4 классах. Учебныйпредмет, курс «Математика» рассчитан на 540 часов: 4 класс – 132 часа (34 учебных недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХОРИЕНТИРОВУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА,КУРСА**

**«МАТЕМАТИКА»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предметаматематики:

* пониманиематематическихотношенийявляетсясредствомпознаниязакономерностейокружающегомира,фактов,процессовиявлений,происходящихвприродеивобществе(хронологиясобытий,протяжённостьповремени,образованиецелогоиз частей, изменениеформы, размераит.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловиемцелостноговосприятиятворенийприродыичеловека(памятникиархитектуры,сокровищаискусстваи культуры, объектыприроды);
* владениематематическимязыком,алгоритмами,элементамиматематическойлогикипозволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергать илиподтверждатьистинностьпредположения);
* овладениеэвристическимиприёмамимыслительнойдеятельности(сравнение,обобщение,конкретизация,перебор,рассмотрениечастныхслучаев,методпробиошибок,рассуждениепоаналогииидр.)необходимоученикудлясамостоятельногоуправленияпроцессомрешениятворческихзадач,применениязнанийвновых,необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практическогохарактера.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА,КУРСА«МАТЕМАТИКА»**

Представленнаяпрограммаобеспечиваетдостижениеличностных,метапредметных и предметныхрезультатов.

# Личностныерезультаты:

* развитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманиячувств другихлюдей исопереживания им;
* развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций;
* формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивациик творческомутруду, работенарезультат.

# Метапредметныерезультаты:

* овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности,искать средстваеёосуществления;
* освоениеспособов решенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболееэффективныеспособы достижения результата;
* формированиеуменияиспользоватьзнаково-символическиесредствапредставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешенияучебныхипрактическихзадач;
* формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки,анализа,организации,передачииинтерпретацииинформациивсоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиямиучебногопредмета

«Математика»;

* овладение навыками смыслового чтения текстов различныхстилей и жанров всоответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания всоответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменнойформе;
* овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственных связей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
* готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;признаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения и оценкусобытий;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающимисущественныесвязи и отношениямеждуобъектами ипроцессами;
* умениеработатьвматериальнойиинформационнойсреденачальногообщегообразования(втомчислесучебнымимоделями)всоответствииссодержаниемконкретногоучебного предмета.

# Предметныерезультаты:

* умение использовать начальные математические знания для описания окружающихпредметов,объясненияпроцессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхипространственныхотношений;
* овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления,пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидкииоценки,наглядногопредставленияданныхипроцессов,записиивыполненияалгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;
* умениевыполнятьустноиписьменноарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями;решатьтекстовыезадачи;действоватьвсоответствиисалгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображатьгеометрическиефигуры;работатьстаблицами,схемами,графикамиидиаграммами,цепочками,совокупностями;представлять,анализироватьиинтерпретироватьданные;
* приобретениепервоначальныхпредставленийокомпьютернойграмотности;
* приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческихматематическихзадач;
* овладениедействиеммоделированияприрешениитекстовыхзадач.

Детальноеописаниепредметныхрезультатовпредставленовосновнойобразовательной программе начального общего образования в главе «1.2.2. Планируемыерезультаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей,включающихвсебяучебныепредметы».

Планируемые результаты изучения курса «Математика» (авторы Моро М.И.,Бантова М.А.)погодамобученияпредставленывразделе«Приложение» авторскойрабочейпрограммы.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА,КУРСА«МАТЕМАТИКА»**

# Числаивеличины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение иупорядочениечии сел,знаки сравнения.

Масса. Числа и величины. Величины и единицы их измерения. Единицы массы(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час,сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородныхвеличин.Сравнениеиупорядочениеоднородныхвеличин.

# Арифметическиедействия

Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблицаумножения.Арифметическиедействиясчислами0и1.Взаимосвязьарифметическихдействий.Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.Делениесостатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числовоговыражения.Использованиесвойстварифметическихдействийввычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножениесуммыи разностиначисло).

Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценкасуммы,разности, произведения, частного.

# Работастекстовымизадачи

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Задачи,содержащиеотношения«большена(в)…»,«меньшена(в)…».Задачи,содержащиезависимость,характеризующуюпроцессы:движения(скорость,время,пройденныйпуть),работы(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход напредмет,количествопредметов,общийрасход).Задачинарасчетстоимости(цена,количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительностьсобытия).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).Задачинанахождениедоли целогоицелогопозначениюегодоли.

Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже,слева—справа,сверху—снизу, ближе— дальше, междуи пр.).

Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,окружность,круг.Использованиечертежныхдокументовдлявыполненияпостроений.

# Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на полоскости (выше-ниже, слева-справа,сверху-снизу, ближе-дальше, междуидр.)

Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар,параллепипед,пирамида, цилиндр, конус.

# Геометрическиевеличины

Длинаотрезка.Единицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр).Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр,квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры.Вычислениеплощадипрямоугольника.

# Работасинформацией

Сборипредставлениеинформации, связаннойсосчетом,измерениемвеличин;фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретациятаблицы.

Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов,чисел,геометрическихфигурпоправилу.Составление,записьивыполнениепростогоалгоритма,планапоискаинформации.

Диаграмма.Чтениедиаграмм:столбчатой,круговой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИПОУЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ,КУРСУ«МАТЕМАТИКА»**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 04.09.2023 |  |
| 2 | | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | 05.09.2023 |  |
| 3 | | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 06.09.2023 |  |
| 4 | | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 07.09.2023 |  |
| 5 | | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 11.09.2023 |  |
| 6 | | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 12.09.2023 |  |
| 7 | | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 13.09.2023 |  |
| 8 | | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 14.09.2023 |  |
| 9 | | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | 18.09.2023 |  |
| 10 | | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | 20.09.2023 |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 21.09.2023 |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 25.09.2023 |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 27.09.2023 |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 28.09.2023 |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 02.10.2023 |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 04.10.2023 |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | 10.10.2023 |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | 11.10.2023 |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 16.10.2023 |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 18.10.2023 |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 19.10.2023 |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  | 23.10.2023 |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 24.10.2023 |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 08.11.2023 |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 09.11.2023 |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 16.11.2023 |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  | 27.11.2023 |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | 28.11.2023 |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 30.11.2023 |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 05.12.2023 |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 06.12.2023 |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 07.12.2023 |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 12.12.2023 |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 13.12.2023 |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 14.12.2023 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 20.12.2023 |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 21.12.2023 |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | 25.12.2023 |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 26.12.2023 |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 28.12.2023 |  |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  | 08.01.2024 |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  | 09.01.2024 |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 15.01.2024 |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 16.01.2024 |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | 17.01.2024 |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 18.01.2024 |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 23.01.2024 |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  | 25.01.2024 |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 29.01.2024 |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 30.01.2024 |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 05.02.2024 |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  | 06.02.2024 |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 08.02.2024 |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  | 12.02.2024 |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  | 13.02.2024 |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  | 14.02.2024 |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 15.02.2024 |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  | 19.02.2024 |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 20.02.2024 |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  | 28.02.2024 |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 29.02.2024 |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  | 05.03.2024 |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  | 07.03.2024 |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  | 12.03.2024 |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  | 13.03.2024 |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  | 14.03.2024 |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  | 18.03.2024 |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  | 19.03.2024 |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  | 20.03.2024 |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 1 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  | 02.04.2024 |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 03.04.2024 |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  | 04.04.2024 |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  | 09.04.2024 |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  | 10.04.2024 |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  | 11.04.2024 |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  | 15.04.2024 |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  | 17.04.2024 |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 22.04.2024 |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  | 25.04.2024 |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 06.05.2024 |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 07.05.2024 |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |  | 13.05.2024 |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  | |

*Приложение к рабочей программе*

**Формы учёта рабочей программы воспитания  
в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №31» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА,КУРСА**

**«МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Примечание |
| **1.Книгопечатнаяпродукция** | | |
| Учебники | | |
| 1. | Моро М.И., Бантова М.А.Математика. Учебник. 4 класс. В 2-хчастях | Вучебникереализовантеоретико-множественныйподходквведениюосновныхматематическихпонятий.Предложен особый подход для изучениясложения и вычитания в пределах 10 спомощьючисловогоотрезка.Онспособствуетусвоениюсоставачисла,выработкенавыковсчётаиосознанностивычислений,атакжеформированиюпространственныхилогическихумений.Системазаданийобеспечиваетдостижениеличностных,метапредметныхипредметных  результатов,предусмотренныхФГОС. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Методическиепособия | | |
| 2. | ‌Методические рекомендации, Математика 4 класс/Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А, и другие, Москва, "Просвещение" 2017 год‌​ | Данное пособие разработано в помощьучителю,реализующемувсвоейпрактикетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,определённыеФГОС.Впособиипредставленынаучно-методические основы курса  «Математика» авторов Г. В. Дорофеева,Т.Н.МираковойиихреализациявУМКдля1класса,календарно-тематическое планирование,планируемыерезультаты(личностные,метапредметныеипредметные)поитогамобученияв1классе,примеры  методическихразработокуроков. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **2.Демонстрационныйираздаточныйматериал** | | |
| 3. | Демонстрационныйлинейка,угольник,  циркуль |  |
| **3.Информационно-коммуникативныесредства** | | |
| 4. | Электронноеприложениек учебнику  «Математика»ДорофеевГ.В.,МираковаТ.Н.1-4 классы | Электронное приложение содержитболее 100 ресурсов, которые можноиспользоватьнаурокахивовнеурочнойдеятельности.  В пособии представлены слайдовыеиллюстрации к вводным текстам тем,закадровые комментарии к ним, правилаи технология работы с материалами,инструментами, видеозаписьизготовлениявсехизделий с  подробнымикомментариями. |
| **4.Техническиесредстваобучения** | | |
|  | Оборудованиерабочегоместа учителя | |
|  | Класснаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениятаблиц | |
|  | Магнитнаядоска | |
|  | Персональныйкомпьютер.Принтер.Ксерокс. | |
|  | Мультимедийныйпроектор | |
| **5.Учебно-практическоеиучебно-лабораторноеоборудование** | | |
|  | Наборсчетныхпалочек | |
|  | Набормуляжейовощей ифруктов. | |
|  | Наборпредметныхкартинок. | |
|  | Наборноеполотно. | |
|  | Набор,содержащийгеометрическиетела:куб,шар,конус,прямоугольный  параллелепипед,пирамиду,цилиндр. | |
|  | Палетка. | |