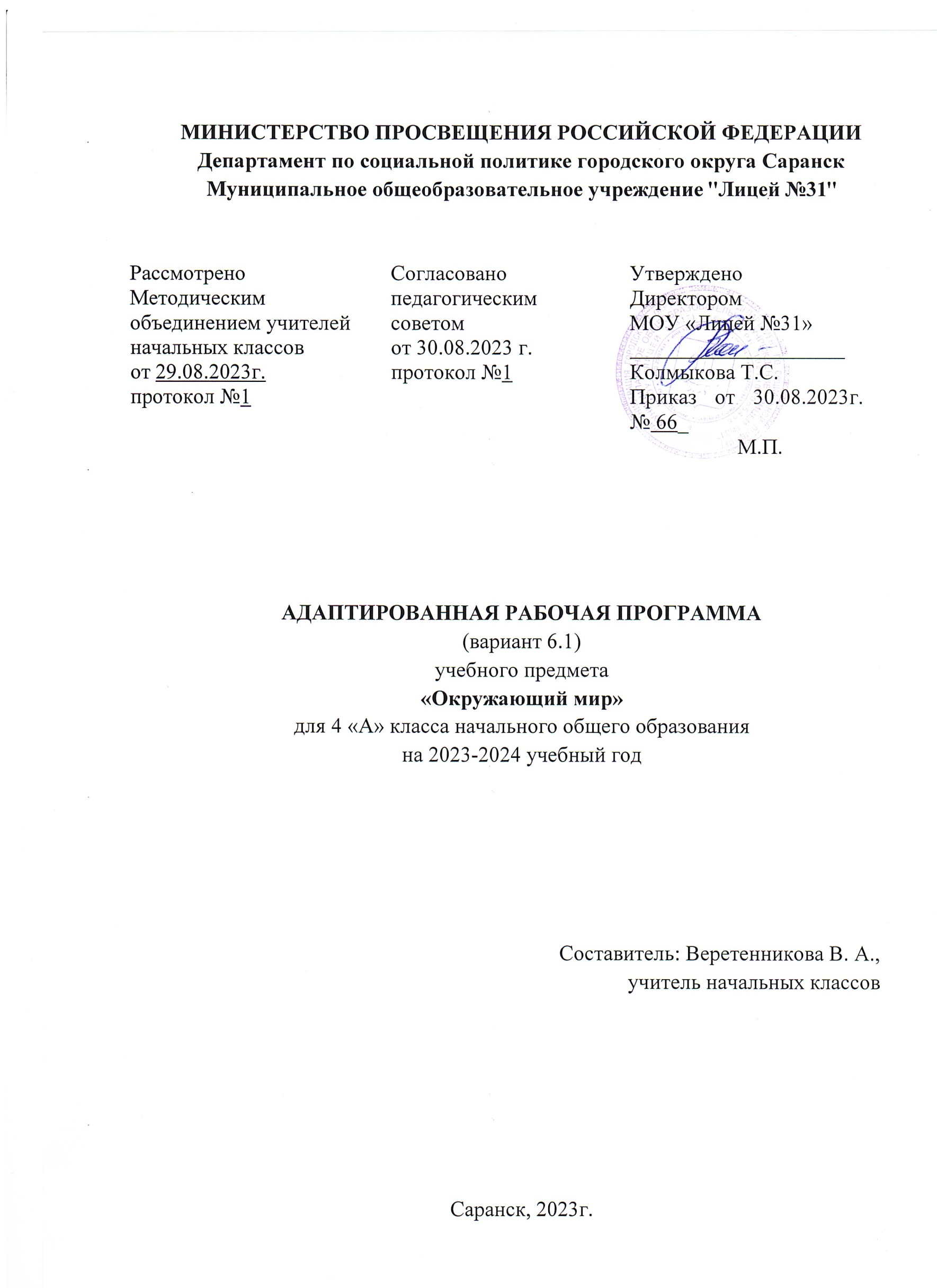
****

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучения учащихся 4 класса с ОВЗ (6.1) создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы

«Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2010 г.

Адаптированная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

## Цели обучения:

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

## Задачи обучения:

* воспитание любви к своей малой Родине и к России в целом.
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

* + идея многообразия мира;
  + идея экологической целостности мира;
  + идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо- вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

# 2

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от- крывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории -Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию у учащихся патриотических.гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семы; связь времен и поколений, познакомить учащихся образами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории отечестваявляется тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России. Её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со сво- ими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В учебно-методический комплект входят: учебник «Мир вокруг нас»,Просвещение, 2007 год,Плешаков А. А.- 2 части;«Рабочая тетрадь», Просвещение, 2014 год, Плешаков А. А.- 2 части.

На изучение окружающего мира в IV классе отводится 2 часа в неделю. **Общее число часов – 68.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

### К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время. Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Учащиеся должны уметь:***

# 3

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга.пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/пН** | **Наименование раздела и тем** | **Ча сы** | **ПЛ АН** | **ФА КТ** |
| **1 четвертьЗемля и человечество (10 ч)** | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды. | 1 |  |  |
| 2. | Планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна –  естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | 1 |  |  |
| 3. | Звёздное небо – великая книга природы. **Пр. р.:** знакомство с картой звёздного неба. | 1 |  |  |
| 4. | Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и геогр. карты. **Пр. р.:** поиск и показ изучаемых объектов  на глобусе и географической карте. | 1 |  |  |
| 5. | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. | 1 |  |  |
| 6. | Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. | 1 |  |  |
| 7. | Счёт лет в истории. Историческая карта. **Пр. р.:** знакомство с историческими  картами. | 1 |  |  |
| 8. | Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных  экологических проблемах планеты. | 1 |  |  |
| 9. | Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное  сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная красная книга | 1 |  |  |
| 10. | Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Земля и человечество» | 1 |  |  |
| **Природа России (10 ч)** | | | | |
| 11. | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы.  **Пр. р.:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; | 1 |  |  |
| 12. | Моря, озёра и реки нашей страны.  **Пр. р.:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. | 1 |  |  |
| 13. | Природные зоны России. Зона Арктических пустынь.  **Пр. р.:**поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; | 1 |  |  |
| 14. | Зона тундры. **Пр. р.:**поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон  России. | 1 |  |  |
| 15. | ***Контрольная работа №1 за 1четверть.*** | 1 |  |  |
| 16. | Зона лесов.**Пр. р**.: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон  России. | 1 |  |  |
| **2 четверть** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Зона степей. **Пр. р.:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. | 1 |  |  |
| 18. | Зона пустынь. **Пр. р.:**поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон  России | 1 |  |  |
| 19. | Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | 1 |  |  |
| 20. | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в  процессе хозяйственной деятельности людей. Обобщение по теме. | 1 |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (14 ч)** | | | | |
| 21. | Наш край на карте Родины. Карта родного края. **Пр. р.**: Знакомство с картой  края. | 1 |  |  |
| 22. | Формы земной поверхности в нашем крае. Изменения поверхности края в  результате деятельности человека. Охрана поверхности края. | 1 |  |  |
| 23. | Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека.  Охрана водоёмов края. ***Экскурсия.*** | 1 |  |  |
| 24. | Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. **Пр.р.** Рассматривание полезных ископаемых  своего края, определение их свойств. | 1 |  |  |
| 25. | Охрана недр в нашем крае. | 1 |  |  |
| 26. | Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | 1 |  |  |
| 27. | Лес – природное сообщество. Разнообразие растений и животных леса.  Экологические связи и сообщества. Охрана леса. **Пр.р.**Рассматривание гербарных экземпляров растений леса.***Заочная экскурсия.*** | 1 |  |  |
| 28. | Природное сообщество – луг. Разнообразие растений и животных луга. Экологические связи и сообщества. Охрана луга**. Пр. р.** Рассматривание  гербарных экземпляров растений луга. ***Заочная экскурсия.*** | 1 |  |  |
| 29. | Жизнь пресного водоёма. Экологические связи и сообщества. Охрана. | 1 |  |  |
| 30. | Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений.  **Пр. р.** Знакомство с культурными растениями края. | 1 |  |  |
| 31. | Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды. | 1 |  |  |
| 32. | Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. | 1 |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 33. | ***Контрольная работа №2 за четверть.*** | 1 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Наш край – часть большой страны» | 1 |  |  |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | |
| 35. | Представление о периодизации истории. Счёт лет в истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | 1 |  |  |
| 36. | Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. | 1 |  |  |
| 37. | Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | 1 |  |  |
| 38. | Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. | 1 |  |  |
| 39. | Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на  планете. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | |  |
| 40. | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных  славян, их быт, нравы, верования | 1 |  |  |
| 41. | Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть.  Крещение Руси. | 1 |  |  |
| 42. | Русь – страна городов. Киев, Великий Новгород, Москва. Культура, быт и нравы  древней Руси. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте. | 1 |  |  |
| 43. | Наше Отечество в 13 – 15 вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.  Оборона северо-западных рубежей Руси. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте | 1 |  |  |
| 44. | Выдающиеся люди: князь Александр Невский, московские князья, Дмитрий Донской. | 1 |  |  |
| 45. | Куликовская битва. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте | 1 |  |  |
| 46. | Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13–15 вв. | 1 |  |  |
| 47. | Наше Отечество в 16 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.  Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы России в 16 – 17 в | 1 |  |  |
| 48. | Россия в 18 в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России –  Петербург. | 1 |  |  |
| 49. | М. В. Ломоносов. | 1 |  |  |
| 50. | Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Выдающиеся люди: А. В.  Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 18 в. | 1 |  |  |
| 51. | ***Контрольная работа №3 за 3четверть.*** | 1 |  |  |
| 52. | Россия в 19 - начале 20 в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  М. И. Кутузов. **Пр. р.** Найти и показать объекты на исторической карте | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 53. | Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – начале 20 в. | 1 |  |  |
| 54. | Россия в 20 в. Участие России в первой мировой войне. Николай Второй –  последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. | 1 |  |  |
| 55. | Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30- гг. | 1 |  |  |
| 56. | Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник. | 1 |  |  |
| 57. | Наша страна в 1945 – 1991гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая  станция «Мир». | 1 |  |  |
| 58. | Преобразования в России в 90 гг. Культура России в 20 в. | 1 |  |  |
| 59. | Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов,  посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.***Экскурсия.* З**накомство с историческими достопримечательностями родного села. | 1 |  |  |
| **Современная Россия (9 ч)** | | | |  |
| 60. | Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной  России. | 1 |  |  |
| 61. | Права ребёнка. | 1 |  |  |
| 62. | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное  устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | 1 |  |  |
| 63. | Государственная символика нашей страны (герб, флаг, гимн). | 1 |  |  |
| 64. | Государственные праздники. | 1 |  |  |
| 65. | Многонациональный состав населения России. Путешествие по России.  Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | памятники культуры в регионах. |  |  |  |
| 66. | Многонациональный состав населения России. Путешествие по России.  Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | 1 |  |  |
| 67. | ***Итоговая контрольная работа №4.*** | 1 |  |  |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Современная Россия» | 1 |  |  |

## Содержание программы учебного предмета IV КЛАСС (68 ч) Земляи человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результа1те деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.

Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связянные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХП1—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVН вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVП вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо- дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России.

Революции . 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России.

Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.