

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №31» городского округа Саранска**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Т.С.Колмыкова

Приказ № от 17.01.2025 г.

**Программа
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних» на 2025-2028 гг.**

г.о. Саранск

Программа
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних»

муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №31» на 2025-2028 гг.

Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
<i>Разработчики программы</i>	
<i>Цели программы</i>	• обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; • создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
<i>Сроки реализации программы</i>	2025-2028 годы
<i>Исполнители программы</i>	Педагогический коллектив МОУ «Лицей № 31»
<i>Участники программы</i>	Учащиеся 1-11 классов
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	• создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; • стабилизация числа беспризорных детей подростков; • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие социального неблагополучия семей, падения их жизненного уровня, криминализации среды, ростом преступности среди взрослых. Это в свою очередь порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
 - глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
 - отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
 - отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных или личностных жизненных целей и планов;
 - безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.
- На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:
- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
 - в системе реабилитации, профилактика связана с устранением,

сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать

ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и Инспектор ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных

проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения детей.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания

происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ «Лицей № 31».

Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в

современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы. На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе психолога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д. Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

использовать разговорный стиль общения; учитывать возможности отвечающего;

создавать привычную для респондента среду обитания;

учитывать временный фактор (достаточно количество времени); устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью

индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Этапы реализации программы:

1.) 2025 – 2026 гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.

2.) 2026 – 2027 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы.

3.) 2027 – 2028 гг. – организация деятельности всех пунктов программы, анализ работы по программе, выявление результатов.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

Школа имеет хороший кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока:

организационная работа	диагностическая работа	профилактическая работа с обучающимися	профилактическая работа с родителями (законными представителями)
направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».	создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся	предупредительно - профилактическая деятельность, индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением через систему индивидуальных бесед, классных часов, общешкольных мероприятий. Способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.	Оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Организация трёхстороннего взаимодействия в вопросах профилактики: педагогический коллектив – обучающиеся – родители.

Система взаимодействия школы по профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися, противодействию преступности, недопущению создания и деятельности организаций экстремистской направленности, злоупотребления обучающимися ПАВ, по предупреждению асоциальных явлений, суицидального поведения.

Задача индивидуальной работы с подростками с отклоняющимся поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение Психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания



Реализация программы профилактики через учебно-воспитательный процесс:



Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, психолог, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН МВД «России» г.о Саранск.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;
- уменьшение количества детей «группы риска»
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы:

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции

роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Условия реализации программы

- 1 Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- 2 Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- 3 Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность

- 1 Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
- 2 Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
- 3 Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудных жизненных ситуациях
- 4 Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
- 5 Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
- 7 Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Управление, контроль

Мониторинг школы

Профилактическая работа со школьниками:

направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН МВД;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И.Фельдштейна);
- беседы психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- направление ходатайств в социально-реабилитационный центр «Надежда».

Примерные темы родительского лектория:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.
По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения обучающихся.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Планируемые результаты

1 блок	-разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы
2 блок	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи

3 блок	-сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п\п	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-11	09	Классные руководители 1-11 кл.
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных	1-11	09	Классные руководители 1-11 кл. Психолог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	09	Классные руководители 1-11 кл.
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	до 01.10	Зам.директора по ВР
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН МВД)	1-11	10	Зам.директора по ВР
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН МВД	1-11	09,10.	Зам.директора по ВР
7	Организация работы Совета профилактики школы	1-11	1 раз в месяц и по мере необходим.	Зам.директора по ВР
8	Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях	1-11	В течение года	Администрация школы
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-11	09,10	Психолог

10	Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки и секции.	2-11	09,10	Классные руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение	1-11	По необходимости	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
12	Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска", неблагополучных семей.	1-11	По необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители.
13	Участие в совместных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ПДН МВД и ВШУ.	5-11	По плану ПДН	Зам.директора по ВР, Классные руковод., инспектор
14	Сверка списков состоящих на учете с ПДН, КДН, опекой		09	Зам.директора по ВР
15	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью Составление и корректировка списка детей микрорайона		09,05 (рейды)	Зам.директора по ВР, психолог, инспектор ПДН
16	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу		По факту пропусков занятий (ежедневно)	Классные руководители
17	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки		В течение года	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	1-11	В течение	Заместитель директора по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	По необходимости	Психолог, Классный руководитель

3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10 классы	09,10	Психолог, классные руководители
---	---	--------------------	-------	---------------------------------------

4	Оказание помощи обучающимся , оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители.
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". -	1-11	Ежедневно	Классный руководитель, Зам. директора по ВР,
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	2-11	По отдельному плану	Классные руководители, Совет профилактики школы
	Информирование о деятельности досуговых объединений	1-11	09	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования

Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-11	09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-11	09	Зам.директора по ВР, Классные руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1-11	В течение	Зам.директора по ВР, Классные руководители
4	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) психолог; в) медработником.	1-11	по необходимости	Педагоги, психолог, фельдшер,
5	Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-11	12	Администрация школы, Зам. директора по ВР
Правовой всеобуч учащихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-11	по планам ВР	классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	8-9	По плану	Специалисты ПДН, КДН, опеки, ювенальной юстиции
3	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков,	1-11	В декаду "За здоровый образ	Администрация школы, Зам. директора по ВР

	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематических лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)		В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	11	Зам.директора по ВР, психолог.
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-11	По запросу	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители, педагог - организатор ОБЗР
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану)	1-11	01	Зам.директора по ВР, классные руководители, медицинский работник.
4	Освещение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на видеолекториях «Опасная зона»	8-11.	По запросу	Медицинский работник, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
5	Проведение антинаркотического месячника	5-11	11	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН МВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Заключение

Проблемы организации профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система в школе, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей и подростков, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Приложение 1

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность.

 **Тематика бесед с обучающимися.**

1 класс:

- 1) Если ты один дома.
- 2) Общение на улице с незнакомыми людьми.

2 класс:

- 3) Как не стать жертвой преступления.
- 4) Незнакомые подозрительные предметы на улице.

3 класс:

- 1) С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
- 2) Пребывание школьника на улице в вечернее время.

4 класс:

- 3) Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
- 4) Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 класс:

- 1) Мелкое хулиганство, ответственность.
- 2) Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
- 3) Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

- 1) Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
- 2) Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
- 3) Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

- 1) Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
- 2) Ответственность за порчу имущества.
- 3) Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

- 1) Административная ответственность несовершеннолетнего.
- 2) Материальная ответственность подростка.
- 3) Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

- 1) Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
- 2) Посещение дискотек и правопорядок.
- 3) «Неформалы – кто они?».

10 класс:

- 1) Уголовная ответственность подростка.
- 2) Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
- 3) Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

- 1) Ответственность за уголовно-наказуемые деяния.
- 2) Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
- 3) Нормативно-правовая база России.

Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:**1 класс:**

- 1) Мой маршрут от дома до школы.
- 2) Правила поведения в каникулы.
- 3) Как перейти улицу.
- 4) Где можно играть.

2 класс:

- 1) Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
- 2) Сигналы светофора.
- 3) Пешеходный переход.
- 4) Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

- 1) Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
- 2) Правила поведения на проезжей части.
- 3) Перекрёсток. Виды перекрёстков.
- 4) Работа регулировщика.

4 класс:

- 1) Виды транспорта.
- 2) Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
- 3) Железная дорога – зона повышенной опасности.
- 4) Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

- 1) Знаки для пешеходов и водителей.
- 2) Ох уж этот гололёд!
- 3) Безопасность в общественном транспорте.

4) Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

- 1) Правила перехода улиц и дорог.
- 2) Дорожная разметка.
- 3) Дорожные знаки.
- 4) Безопасность на воде.

7 класс:

- 1) Поведение около ж/д путей.
- 2) Где разрешается кататься на санках и лыжах.
- 3) Городской транспорт и его опасность.
- 4) Правила движения на велосипеде.

8 класс:

- 1) Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
- 2) Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
- 3) Ответственность за нарушение ПДД.
- 4) Водитель и его возраст.

9 класс:

- 1) Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
- 2) Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
- 3) Понятие «дорога». Элементы дороги.
- 4) Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

- 1) Что должен знать водитель мопеда?
- 2) Что должен знать водитель мотоцикла?
- 3) Что должен знать водитель машины?
- 4) Трамвай, троллейбус. Подземный переход.

11 класс:

- 1) Билеты по правилам дорожного движения.
- 2) Автомагистраль. Дороги в большом городе.
- 4) Требования к пешеходу, водителю.
- 5) Где в нашем городе можно обучиться вождению.

 Тематика бесед, совместно с МЧС:

1 класс:

- 1) Иногда достаточно одной спички.
- 2) К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

- 1) Причины возникновения пожаров.
- 2) Куда звонить во время пожара.

3 класс:

- 1) Признаки пожара.
- 2) Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

- 1) Как вести себя во время пожара.
- 2) Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

- 1) Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
- 2) План эвакуации в лицее.

6 класс:

- 1) Газ. Эксплуатация газовых плит.
- 2) Как правильно потушить костёр.

7 класс:

- 1) Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
- 2) Правила поведения во время эвакуации.

8 класс:

- 1) Первая медицинская помощь при ожогах.
- 2) Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

9 класс:

- 1) Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара.
- 2) Статистика показывает...

10 класс:

Организация работы по противопожарной безопасности в России.
Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

 Тематика бесед по правовому всеобучу:

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила обучающихся «Лицея № 31»

7 класс:

Устав «Лицея № 31»

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

10 класс:

Конституция РФ – основной закон страны.

Гражданский и трудовой кодекс РФ.

11 класс:

Кодекс об административных правонарушениях.

Уголовный и другие кодексы РФ.

 Тематика классных часов по профориентации

7 класс:

- 1) Что такое профессия? Как появились профессии?
- 2) Сколько существует профессий?
- 3) Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс:

- 1) Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
- 2) Память, внимание и профессиональная успешность.
- 3) Многообразие мира профессий.

9 класс:

- 1) Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
- 2) Как ориентироваться в мире профессий.
- 3) Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
- 4) Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

10 класс:

- 1) Рынок труда и современные требования к профессионалу.
- 2) Здоровье и выбор профессии.
- 3) Профпригодность и моя профессиональная карьера.
- 4) Пути получения профессии.

11 класс:

1. Учебные заведения нашей и соседних областей.
2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы.

☀ **Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:**

5 класс:

Определение здорового образа жизни.

Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

Влияние алкоголя на организм человека.

Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

Последствия употребления ПАВ.

Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

Иногда достаточно одной рюмки.

Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.

Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?

Как контролировать своё эмоциональное состояние?

Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

10 класс:

Семейные конфликты.

Системный подход к достижению успеха.

Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ.

11 класс:

Место подростка в обществе.

Основы развития личности.

Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи.

Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или

содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.