|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директораДепартамента по социальной политикеАдминистрации городского округа Саранск-начальника Управления образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богатова Ю. А./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «Лицей №31» г.о.Саранск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колмыкова Т. С./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. |

**Культурно-просветительская программа**

**пришкольного детского оздоровительного лагеря**

**«Родной край»**

**при МОУ «Лицей №31»**

**Тематика «Островки народных традиций»**



Программа рассчитана на детей 7-11 лет

Срок реализации программы: июнь 2025г.

Автор программы: Пшеничникова Н. А.

учитель начальных классов, начальник лагеря

г.о.Саранск

2025г.

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Культурно-просветительская программа пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Лицей №31»  |
| 2 | Цель программы | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина своей страны. |
| 3 | Направление деятельности | Духовно - нравственное, патриотическое, интеллектуальное, экологическое, художественно-творческое и физическое развитие детейчерез разноплановую деятельность в условиях лагеря дневного пребывания. |
| 4 | Компетенции | Коммуникативные:-способность действовать в социуме с учётом позиций других людей и вступать в коммуникацию с целью быть понятым;Общекультурные:-познание деятельности в области общечеловеческой и духовной культуры;Личностного самосовершенствования:-применять знания, личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;Учебно-познавательные:-формирование толерантного взаимодействия детей разных национальностей;- способность анализировать и участвовать в разноплановой деятельности с позиции отдельных областей человеческой культуры вообще и с позиции культуры и традиций малой родины, в частности. |
| 5 | Краткое содержание программы. | Программа содержит: пояснительную записку, условия реализации, ожидаемые результаты, план работы; приложения. |
| 6 | Место реализации | Пришкольный культурно-просветительский детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в г.о. Саранск, ул. Металлургов, д. 2 |
| 7 | Количество, возраст обучающихся | 80 учащихся с 7 до 10 лет |
| 8 | Сроки проведения, количество смен | 02 июня – 27 июня 2025 г., 1 смена |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. № 565-ст;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ и основной образовательной программы начального общего образования»

 Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские
традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон N 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Придание воспитанию институционального характера повышает уровень
ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов,
родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей
занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей, как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, в том числе в школьных лагерях.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

 Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

 Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-8 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

**Цель программы**:

Создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей:

- полноценному отдыху и оздоровлению детей;

- формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно познавательную деятельность, направленную на изучение традиций родного края;

- развитию внутреннего потенциала, творческих и познавательных способностей детей и социально-активной личности ребенка в разновозрастном коллективе на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из целевой установки, сформулированы* ***программные задачи***

***Оздоровительные*:**

* обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению
здоровья детей в летний период;
* вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

***Воспитательные*:**

* создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
* способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям;
* содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся и их положительного отношения к духовно-нравственным ценностям: Родина (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине,) семья (уважение к родителям, забота о старших и младших) труд (уважение к труду), творчество, (творчество и созидание); природа **(**родная земля, заповедная природа, экологическое сознание); познание, здоровье.
* создать условия для воспитания культуры общения.

***Образовательные*:**

* создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии;
* познакомить детей с культурными традициями родного края и многонационального народа Российской Федерации.

***Развивающие:***

* создать условия для развития способности глубокого сосредоточения, на понимании народных традиций родного края;
* создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через познавательную, игровую и коллективную творческую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием опирается на следующие ***принципы***:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру; принцип творческого отношения к делу;

- принцип добровольности участия в делах.; принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов
детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Формируются следующие компетенции:**

коммуникативные:

-способность действовать в социуме с учётом позиций других людей и вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

общекультурные:

-познание особенностей в области общечеловеческой и духовной культуры; культурологических основ толерантного взаимодействия детей разных национальностей;

компетенция личностного самосовер­шенствования:

-способность применять знания, личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

учебно-познавательные:

- способность анализировать и участвовать в разноплановой деятельности с позиции отдельных областей человеческой культуры вообще и с позиции культуры и традиций малой родины, в частности, и овладение приемами действий в нестандартных ситуациях.

**Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:**

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Актуальность программы** заключается в том, что она предусматривает сочетание игровых, развлекательных и познавательных мероприятий. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников в необходимости развития интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням, потребности в здоровом образе жизни

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к изучению культуры и народных традиций родного края, разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления.

Данная программа по своей направленности является **культурно-просветительской**, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Летний культурно-просветительский лагерь дневного пребывания «Родной край» функционирует для учащихся первой ступени на базе МОУ «Лицей №31». Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения начальной ступени в возрасте 7–11 лет.

К реализации программы привлекается педагогический коллектив школы,

работающий в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, кинотеатром, библиотекой.

**Сроки реализации программы**: **со 2 по 27 июня 2025 года**.

**Карта ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы | Использование |
| Игровая комната | Интеллектуальные игры, занятия по интересам, информационный центр, уголок безопасности |
| Кружковая комната | Занятия по направлениям |
| Спортивный зал | Линейки, спортивные соревнования (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейки, спортивные соревнования, игры на воздухе |
| Актовый зал | Концерты, встречи с интересными людьми, спектакли |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук. |
| Холл второго этажа | Занятия по интересам. |

**Основное содержание программы**

Формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. В последнее время эта задача стала одной из наиболее актуальных. Огромное значение в решении данной задачи имеет внеурочная деятельность.

В целях воспитания лучших черт гражданина своей страны, формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, воспитания любви к своему народу, в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей малой родины, проанализировав работу прошлых лет, мы пришли к выводу, что работу в лагере следует проводить в форме игры-путешествия. В связи с этим планируем работу лагерной смены организовать в форме игры - путешествия «Островки народных традиций». Ценность данной сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: творчество, патриотизм, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сколько всего передали нам в наследство наши неистощимые на выдумку, мудрые предки! Бери, наслаждайся, радуйся, дари эту красоту другим! Но для всего этого необходимо быть еще человеком с развитыми чувствами, с развитой душой, отзывчивым сердцем. Ибо только душа дает человеку и вдохновение, и право наслаждаться, испытывать радость от встречи с прекрасным, помогает постичь науку добра. Без великой работы души самое главное не войдет в тебя, не станет частью тебя самого.

В связи с этим нами было принято решение строить работу лагеря на основе знакомства детей с народными традициями. Сегодняшние мальчишки и девчонки воспринимают историю и культуру малой Родины зачастую поверхностно. В этих обстоятельствах вопрос об изучении национальных традиций встаёт очень остро, а наша задача помочь им в этом.

Участникам смены предстоит путешествие по 4 островам национальных традиций народов Мордовии. Все дети в летнем лагере – юные путешественники. Каждый отряд – группа этнографов. Начальник лагерной смены, педагог-организатор, воспитатели – научные руководители. Таким образом, все дети участвуют в ролевой игре. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни великой многонациональной страны.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Островки народных традиций». Все воспитанники делятся на четыре отряда **«Ялгинеть», «Ялгат», «Дуслар», «Друзья»**. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Всю смену дети будут путешествовать по островкам, на которых будут изучать традиции игры, песни, танцы основных национальностей, населяющих нашу республику, в конце смены будет подведен главный итог, что все мы – граждане одной страны, должны дружить, жить в мире и согласии и уважать традиции друг друга. Островки имеют такие названия:

* **Островок** «**Шумбрат»**
* **Островок «Карусельный»**
* **Островок «Мокшанские традиции»**
* **Островок «Эрзянские традиции»**
* **Островок «Татарские традиции»**
* **Островок «Русские традиции»**
* **Островок «Фестивальный»**

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнил в виде карты Мордовии, где центром являются исследовательские центры юных этнографов. Путешествуя по островкам, исследователи (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. На каждом происходит изучение истории, культуры и обычаев народа. Отряды этнографов, проявивших себя лучше всех в изучении национальных традиций Мордовии, получают награду в виде эмблем единения. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с картой Мордовии планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим и план работы, девизы отрядов, песни, эмблемы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, за 21 день наши исследователи могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть непроходимые болота Невежества, обрывы Раздора, бурные реки Враждебности и Грубости, высокие холмы Трусости, неожиданные ливни Обид. Каждый член исследовательской этнографической экспедиции должен соблюдать Законы и Заповеди.

**Законы:**

**Законы лагеря – это необходимость, без которой нет четкой, слаженной работы во временном детском коллективе.**

**Закон территории.** Никто не вправе покидать без разрешения воспитателя или вожатого территорию лагеря. Нельзя мешать отряду, если он занят делом.

**Закон точности («ноль-ноль»).** Время-золото. Не трать его попусту. Всегда и везде приходи вовремя. Не опаздывай!

**Закон поднятой руки** — один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, помолчи и послушай говорящего. Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать. Поднятой рукой можно попросить внимания, чтобы тебя услышали.

 **Закон добра** — будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе! **Закон заботы** — прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Закон уважения и милосердия** — хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!

**Закон свободы** — каждый человек должен быть свободным, и, отстаивая свободу, не забывай о свободе другого человека!

**Закон чести** — вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Всегда помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон зелени** — это закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает.

**Закон творчества**. Твори сам и не мешай творить другому!

**Заповеди:**

* Все народы – одна семья.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе МОУ «Лицей №31» работает по следующим **модулям:**

**-** духовно-нравственный,

- спортивно-оздоровительное,

- художественно-эстетическое и досуговое,

- гражданско-патриотическое,

- социально-значимое и трудовое.

**1. Гражданско-патриотический модуль**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Задачи:**

1. Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.

2. Воспитывать активную гражданскую позицию.

3. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Формы:**

1. беседа «Символика Российской Федерации»;
2. дискуссия «Природа моего края»;
3. просмотр видеофильмов;
4. отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».
5. посещение музеев;
6. конкурс рисунков «Чтобы не было войны!».

**2. Спортивно-оздоровительный модуль**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

З**адачи:**

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.
3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* витаминизация;
* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* лечебная гимнастика;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* подвижные спортивные игры.

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

* минутки здоровья с медицинским работником;
* реклама ЗОЖ;
* организация экскурсий;
* организация спортивно-массовых мероприятий;

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

* закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
* закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
* закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
* закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В лагере проводится следующий ***комплекс закаливающих мероприятий****:*

* облегченная одежда детей (постоянно);
* наличие головного убора (постоянно);
* соблюдение температурного режима в течение дня;
* утренняя гимнастика на воздухе; правильная организация прогулки и ее длительность;
* солнечные и воздушные ванны;
* вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

2. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

3. Беседы по ПДД: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

**3. Художественно - эстетический и досуговый модуль**

**Цель:** организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи**:

1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
3. Развитие творческих способностей детей.
4. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам:**

1. Организация активного досуга.
2. Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам

- работа кружков (творческих станций);

- экскурсии в библиотеку, чтение книг;

- викторины;

- дискотеки;

- оформление отрядных уголков;

- ярмарка идей и предложений;

- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;

- коллективно-творческие дела;

- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

**4. Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, поход, библиотечный час, посещение музея, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой час.

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование**направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие орбитальные станции.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

* добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* альтернативного провождения времени;
* свободного времени;
* совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

* уровень целостного детского коллектива смены;
* уровень отряда;
* уровень организации досуга в группах по интересам;
* уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.
1. **Организация кружков**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность кружков, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация творческой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Организация деятельности творческих станций в лагере включает ряд этапов:**

* изучение интересов детей;
* презентация на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы творческих кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы в конце смены.

В период лагерной смены работают творческие объединения различной направленности: «Народные узоры», «Народная музыка», «Народные игры».

1. **Социально-значимое и трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации обучающихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

**Виды трудовой и социально-значимой деятельности:**

* уход за растениями;
* уборка игровых комнат;
* дежурство в столовой.
* помощь пожилым людям;
* уборка школьной территории;
* самообслуживание.

**Работа по привитию навыков самоуправления:**

* выявление лидеров, генераторов идей;
* распределение обязанностей в отряде;
* закрепление ответственных по различным видам поручений;
* дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- игры на выявление лидеров

- конкурс отрядных газет

- конкурс рисунков

- игры на сплочение коллектива.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – как мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

1. Укрепление и оздоровление детского организма, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:
самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью,
безопасное поведение.
2. Развитие у детей коммуникативных способностей, толерантности; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
3. Повышение социальной и творческой активности, даст уверенность в своих силах и талантах, активизирует лидерские и организаторские качества, разовьет детскую самостоятельность и самодеятельность, укрепит психические силы детей.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
5. Расширение кругозора детей и приобретение новых знаний о родном крае в результате осуществления экскурсий, поездок и КТД.
6. Участие в разноплановой деятельности с позиции отдельных областей человеческой культуры, вообще, и с позиции культуры и традиций малой родины, в частности, что научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
7. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям:
Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

**Режим работы**

**Духовно-нравственного детского оздоровительного лагеря «Родной край» с дневным пребыванием детей при МОУ «Лицей №31»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Пребывание детей в лагере** **с 08.30 до 14.00** |
| Прием детей | 08.30-08.45 |
| Зарядка  | 08.45-09.00 |
| Линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-09.45 |
| Работа по плану: отрядные и оздоровительные мероприятия, командные конкурсные, игровые программы, экскурсии, прогулки, секции, кружки | 09.45 -12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Игры на свежем воздухе, кружковая работа. | 13.00-13.45 |
| Полдник | 13.45-14.00 |
| Уход детей домой | 14.00 |

**Формы отслеживания результатов.**

*Массовая форма отслеживания.* Все учащиеся делятся на четыре отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель.

Совет лагеря ежедневно подводит итоги работы каждого отряда.

* Эмблема желтого цвета – 1 место;
* Эмблема синего цвета – 2 место;
* Эмблема зеленого цвета – 3 место;
* За особые заслуги – красная эмблема.

*Индивидуальная форма отслеживания.* В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника награждают грамотами или дипломами. По результатам набранных баллов выявляется отряд-победитель.

 Критерии:

• Посещаемость детей;

• Занятость детей;

• Степень участия в мероприятиях;

• Инициативность;

• Качество и ответственность.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «звезд».   По итогам победители получают призы и награды, а также грамоты «Лучший этнограф - 2024»

**Основания для разработки программы**

Нормативно-правовые условия

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.
* Приказ директора МОУ «Лицей №31» Т.С. Колмыковой

«Об организации летнего отдыха обучающихся»;

* Устав МОУ «Лицей №31»
* Положение о лагере с дневным пребыванием
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции сотрудников лагеря.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
* Заявления от родителей
* Медицинские справки детей
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* План работы.

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» – страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. – (Библиотека вожатого)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

**Интернет - источники**

* <https://posredi.ru/mordovija-respublika-mordovija.html>
* [http://volgorechenskedusys.ru/wp-content/uploads/2015/03/%D0%9F%](http://volgorechenskedusys.ru/wp-content/uploads/2015/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8F-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BC-%C2%AB%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9-%E2%84%96-1.pdf)

|  |  |
| --- | --- |
| * <http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programma_raboti_letnego_lagerya_s_dnevnim_prebivan_093356.html>
* <http://sch609zg.mskobr.ru/files/programma_letnego_lagerya.pdf>
 |  |

* <http://vozhatiki.ru/>
* <http://summercamp.ru/index.php?title> Организация летнего отдыха учащихся
* <http://www.letolager.narod.ru/pg002.html> Планерочка - форум вожатых –
* [http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#](http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101)
* Портал Вожатый.ру - [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
* <https://rosinfostat.ru/natsionalnyj-sostav/#i-4>
* <https://sdtsor3.ucoz.ru/_spt/orljata_rossii_programmy_smen-1-compressed.pdf> Программы смен «Содружества орлят России»

|  |
| --- |
| **План мероприятий по реализации программы****Календарный план работы** |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** |
| **1** | **2.06.25**Островок «Шумбрат»Организационный период. Формирование отрядов. | **День защиты детей** – открытие лагерной смены1. Встреча детей, создание отрядов.
2. Линейка открытия смены.
3. **Интерактивное мероприятие Ананас в 9:10**
4. Прогулки и экскурсии по территории.
 |
| **2** | **3.06.25**Островок «Карусельный»Организационный период.  | 1. Инструктажи по ТБ движения и как вести себя во время походов
2. **Поход в ДК «Луч»**
3. Работа в отрядах: распределение обязанностей, творческие игры. Разучивание отрядной песни.
4. Игровой час.
 |
| **3** | **4.06.25**Островок «Карусельный»Организационный период. | 1. Отрядное дело «Автопортрет».
2. Беседа «полезная и вредная еда».
3. **Научное шоу**
4. Разучивание отрядной песни.

Подвижные народные игры на воздухе. |
| **4** | **5.06.25**островок «Карусельный»Основной период | **День эколога**1. «Флора и фауна Республики Мордовия» Экологическая викторина.
2. Конкурс экологического плаката.
3. Беседа, как правильно вести себя на массовых мероприятиях.
4. **Кукольный эстрадный концерт «Что могут люди, руки и куклы». На именинах Мухи-Цокотухи**
5. Общелагерное мероприятии «Здравствуйте – это мы».
 |
| **5** | **6.06.25**Островок«Русские традиции»  | **День русского языка** (Пушкинский день)* 1. Инструктажи по ТБ как вести себя во время движения и во время просмотра кинофильма.
	2. **Поход в ДК «Луч»**
	3. Акция «Читаем Пушкина».
	4. Спортивная эстафета «Веселый поезд»
 |
| **6** | **7.06.25**Островок «Мокшанские традиции» | 1. Правила пожарной безопасности.
2. Конкурс рисунков «Спички – детям не игрушка».
3. **МК по мыловарению**
4. Беседа «Мокшанское гостеприимство: «Какой праздник без гостей».
5. Подготовка инсценировки мокшанской сказки.
6. Игровой час: мокшанские подвижные игры и забавы на свежем воздухе.
 |
| **7** | **9.06.25**Островок «Мокшанские традиции» | * 1. Беседа «Как вести себя в общественных местах».
	2. **Поход в ДК «Луч», просмотр детского фильма.**
	3. Подготовка к конкурсу инсценировок мокшанских народных сказок.
	4. Мокшанские подвижные игры и забавы

на свежем воздухе. |
| **8** | **10.06.25**Островок «Мокшанские традиции» | **10 июня. День рождения студии** **«СОЮЗ-Мультфильм».**1. Основы правового просвещения. (Просмотр мультфильма «Куйгорож» обсуждение действий героев с точки зрения правового воспитания».
2. **Барды детям**
3. Конкурс рисунков «Мой любимый мультипликационный герой».
4. Конкурс инсценировок мокшанских народных сказок
 |
| **9** | **11.06.25**Островок«Русские традици» | 1. Интеллектуальная игра «Хорошо ли мы знаем нашу страну».
2. **МК по росписи пряников**
3. Кинопоказ «**Краткая история русской культуры**».
4. **Флешмоб «Я, ты, он, она…».**
5. Квест «Я б в учители пошел».
 |
| **10** | **12.06.25**Островок «Мокшанские традиции» | 1. Беседа, как правильно вести себя на массовых мероприятиях.
2. **МК Космос в бутылке**
3. Подготовка к конкурсу инсценировок мокшанских народных сказок.
4. Мокшанские подвижные игры и забавы на свежем воздухе.
 |
| **11** | **16.06.25**Островок «Эрзянские традиции» | **День Юнната**1. 15-июня – День Юнната - история детского движения!
2. Правила поведения и ТБ во время посещения массовых мероприятий
3. **Лазертаг**
4. Игра: «Знаешь ли ты «Лекарственные травы нашей республики».
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
 |
| **12** | **17.06.25**Островок «Эрзянские традиции» | 1. Беседа, как правильно вести себя на массовых мероприятиях.
2. **Детский театр кукол «Клачки по заулочкам»**
3. Беседа «Тренировочные мероприятия; пожарная эвакуация»
4. Эрзянские подвижные игры на свежем воздухе.
 |
| **13** | **18.06.25**Островок «Татарские традиции» | 1. Беседа, как правильно вести себя на массовых мероприятиях.
2. **АНО Жива «Баба-Яга»**
3. КТД «Художники» (Татарские узоры).
4. **Встреча с сотрудниками ГБОДОРМ «РЦДОД» в 12:00.**
5. Игры на свежем воздухе.
 |
| **14** | **19.06.25**Островок «Эрзянские традиции» | 1. Беседа, как правильно вести себя на массовых мероприятиях.
2. **Игра в кальмара**
3. КТД «Художники» (Эрзянские узоры).
4. Игровой час «Играю я – играют друзья».
 |
| **15** | **20.06.25**Островок «Эрзянские традиции» | 1. Инструктаж по проведению массовых мероприятий.
2. **Интерактивное мероприятие «День памяти и скорби» Ананас в 9:10**
3. КТД «пейделька (Ромашка)».
4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
 |
| **16** | **21.06.25**Островок «Русские традиции» | **День памяти и скорби**.1. Урок мужества «Мы не забыли, как сражались наши деды».
2. КТД «Наши любимые песни» (Солнечный круг).
3. **Просмотр художественного фильма**
4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы – за мир».
5. Игры на свежем воздухе.
 |
| **17** | **23.06.25**Островок «Татарские традиции» | 1. Беседа «Закаливание солнечные и воздушные ванны».
2. **МК по росписи пряников**
3. Интерактивное занятие: «Традиции татарского гостеприимства».
4. Мастер-класс «Элементы татарского узора».
5. КТД «Час отрядной песни».
 |
| **18** | **24.06.25**Островок «Татарские традиции». | 1. Учебно-познавательная игра «Люби и знай свой край».
2. Правила поведения и ТБ во время посещения планетария.
3. **Планетарий в 10:00**
4. Просмотр народной Татарской сказки. Из серии «Мы живем в России».
5. Игры на свежем воздухе.
 |
| **19** | **25.06.25**Островок «Татарские традиции» | 1. Минута здоровья «Правильное питание.
2. Беседа, как правильно вести себя на массовых мероприятиях.
3. **Игра Форт боярд в 10:00**
4. Мастер-класс «Татарский танец».
5. Познавательная игра «Грибная карусель».
6. Игры на свежем воздухе.
 |
| **20** | **26.06.25**Островок «Русские традиции». | 1. Беседа «Личная гигиена: профилактика заболеваний».
2. Международный день балалайки: конкурс на знание народных песен «Ах вы сени, мои сени…».
3. **МК Роспись масок в 10:00**
4. Мастер-класс «Элементы русского узора».
5. К международному дню Олимпийского движения и профилактики ПАВ «Веселые старты».
 |
| **21** | **27.06.25**Островок «Фестивальный». | **День молодежи**1. Завершение работы этнографической экспедиции. Торжественная линейка закрытия лагеря.
2. **Altairika, виртуальная энциклопедия в VR очках**
3. Закрытие смены. Заключительный концерт «Если с другом вышел в путь».
4. Игры на свежем воздухе.
 |