

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.

Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 34 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки; - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность,

заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Русская народная сказка. | уроки; |
|  |  |  | Мороз и заяц. | Деловые |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | беседы; |
|  |  | 1 | Г. Цыферов. Петушок и | Участие |
|  |  |  | солнышко. | в научно- |
|  |  | 1 | М. Пляцковский. Урок | исследовательс |
|  |  |  | дружбы. | ких |
|  |  | 1 | Грузинская сказка. Лев и | дискуссиях; |
|  |  |  | заяц. | Практические |
|  |  | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | упражнения |
|  |  | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про курочку рябу, золотые | Библиотечные |
|  | грамотность |  | и простые яйца. | уроки; |
|  |  | 1 | Про козу, козлят и капусту. | Деловые |
|  |  | 1 | Про петушка и жерновцы. | беседы; |
|  |  | 1 | Как петушок и курочки | Участие |
|  |  |  | делили бобовые зернышки. | в научно- |
|  |  | 1 | Про наливные яблочки. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про Машу и трех | ких |
|  |  |  | медведей. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про старика, старуху, | Практические |
|  |  |  | волка и лисичку. | упражнения |
|  |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Находчивый колобок. | уроки; |
|  |  | 1 | День рождения мухи- | Деловые |
|  |  |  | цокотухи. | беседы; |
|  |  | 1 | Буратино и карманные | Участие |
|  |  |  | деньги. | в научно- |
|  |  | 1 | Кот Василий продает | исследовательс |
|  |  |  | молоко. | ких |
|  |  | 1 | Лесной банк. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как мужик и медведь | Практические |
|  |  |  | прибыль делили. | упражнения |
|  |  | 1 | Как мужик золото менял. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная | 1 | Как Иванушка хотел | Библиотечные |
|  | грамотность |  | попить водицы. | уроки; |
|  |  | 1 | Пятачок, Винни-пух и | Деловые |
|  |  |  | воздушный шарик. | беседы; |
|  |  | 1 | Про репку и другие | Участие |
|  |  |  | корнеплоды. | в научно- |
|  |  | 1 | Плывет, плывет кораблик. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про Снегурочку и | ких |
|  |  |  | превращения воды. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как делили апельсин. | Практические |
|  |  | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | упражнения |
|  |  | 1 | Иванова соль. |  |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Яблоко. |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | | Дата проведения | |
| Теория | | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 19. | День рождения мухи- цокотухи. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь | 1 | 0,5 | | 0,5 |  |  |
|  | прибыль делили. |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Иванова соль. | 1 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 2 |  | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** |  | **17** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Михаил Пришвин. Беличья | Библиотечные |
|  | грамотность |  | память. | уроки; |
|  |  | 1 | И. Соколов-Микитов. В | Деловые |
|  |  |  | берлоге. | беседы; |
|  |  | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | Участие |
|  |  | 1 | Николай Сладков. Веселая | в научно- |
|  |  |  | игра. | исследовательс |
|  |  | 1 | Обыкновенные кроты. | ких |
|  |  | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Полевой хомяк. | Практические |
|  |  | 1 | Про бобров. | упражнения |
|  |  | 0,5 | Позвоночные животные. |  |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Медвежье, потомство. | уроки; |
|  |  | 1 | Про зайчат и зайчиху. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи забавы. | беседы; |
|  |  | 1 | Про крота. | Участие |
|  |  | 1 | Про ежа. | в научно- |
|  |  | 1 | Про полевого хомяка. | исследовательс |
|  |  | 1 | Бобры строители. | ких |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. | дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Поврежденные и | уроки; |
|  |  |  | фальшивые деньги. | Деловые |
|  |  | 1 | Банковская карта. | беседы; |
|  |  | 1 | Безопасность денег на | Участие |
|  |  |  | банковской карте. | в научно- |
|  |  | 1 | Про кредиты. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про вклады. | ких |
|  |  | 1 | Ловушки для денег. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Такие разные деньги. | Практические |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Лесные сладкоежки. | уроки; |
|  |  | 1 | Про зайчишку и овощи. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи норы. | беседы; |
|  |  | 1 | Корень часть растения. | Участие |
|  |  | 1 | Занимательные | в научно- |
|  |  |  | особенности яблока. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про хомяка и его запасы. | ких |
|  |  | 1 | Материал для плотин. | дискуссиях; |
|  |  | 0,5 | Позвоночные животные. | Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Кальций. | уроки; |
|  |  | 1 | Сколько весит облако? | Деловые |
|  |  | 1 | Хлеб, всему голова. | беседы; |
|  |  | 1 | Про мел. | Участие |
|  |  | 1 | Про мыло. | в научно- |
|  |  | 1 | История свечи. | исследовательс |
|  |  | 1 | Магнит. | ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Полезный кальций. | уроки; |
|  |  | 1 | Про облака. | Деловые |
|  |  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | беседы; |
|  |  | 1 | Интересное вещество мел. | Участие |
|  |  | 1 | Чем интересно мыло и как | в научно- |
|  |  |  | оно «работает»? | исследовательс |
|  |  | 1 | Про свечи. | ких |
|  |  | 1 | Волшебный Магнит. | дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные |
|  |  | 1 | Семейный бюджет. | уроки; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | Деловые |
|  |  |  | деньги? Зарплата. | беседы; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | Участие |
|  |  |  | деньги? Пенсия и | в научно- |
|  |  |  | социальные пособия. | исследовательс |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | ких |
|  |  |  | деньги? Наследство, вклад | дискуссиях; |
|  |  |  | выигрыш. | Практические |
|  |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | упражнения |
|  |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |  |
|  |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | Расходы и доходы | Библиотечные |
|  | грамотность |  | бюджета. | уроки; |
|  |  | 1 | Планируем семейный | Деловые |
|  |  |  | бюджет. | беседы; |
|  |  | 1 | Подсчитываем семейный | Участие |
|  |  |  | доход. | в научно- |
|  |  | 1 | Пенсии и пособия. | исследовательс |
|  |  | 1 | Подсчитываем случайные | ких |
|  |  |  | (нерегулярные) доходы. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Подсчитываем расходы. | Практические |
|  |  | 1 | Расходы на обязательные платежи. | упражнения |
|  |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1    1    1    2      1  1 | Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси. Какие деньги были раньше  в России | уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1    1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслѐновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные  уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2    1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные  уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные  уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслѐновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

*Приложение к рабочей программе*

**Формы учёта рабочей программы воспитания  
в рабочей программе по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №31» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения.
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
* Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.