

Принят на заседании
Педагогического совета
протокол №4 от «05» апреля 2023 г.



«Лицей №31»

Т.С. Колмыкова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №31» городского округа Саранск
Республики Мордовия
по итогам 2022 года

2023 г.

1

Оглавление

Раздел I Аналитическая часть

3

1. Общая сведения об образовательной организации

3

2. Оценка образовательной деятельности 5

3. Система управления организацией 9

4. Содержание и качество подготовки обучающихся 12

5. Организация учебного процесса 41

6. Востребованность выпускников 73

7. Оценка и качество кадрового обеспечения 77

8. Оценка и качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 80

9. Оценка и качество материально-технической базы 81

10. Оценки функционирования внутренней системы и оценки качество образования 81

Раздел II Анализ показателей деятельности учреждения 86

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проводится с целью оценки деятельности лица по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития лица в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности лица, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности лица, об основных результатах, проблемах функционирования и развития.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

licei.sar.31@e-mord
ovia.ru

8(8342)76-36-4
4

Факс

8(8342)76-36-4
4

430034, Российская Федерация, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Металлургов, д.2

Телефоне-таi

1

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование		06.03.2020
Основное общее образование		

Среднее общее образование	Серия 13Л01 №0000764, рег. №4202
---------------------------	--

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 13А01№0000599 Рег. №2805	25.03.2020	10.05.2024

Директор образовательного учреждения

Колмыкова Татьяна Степановна

Заместители директора ОУ по направлениям

Заместитель директора по УВР – Гаранина Светлана Эрнстовна
Заместитель директора по УВР – Аржанова Валентина Ивановна
Заместитель директора по НМР – Сивова Анжелика Юрьевна
Заместитель директора по ВР – Федулова Елена Викторовна
Заместитель директора по АХР – Щанкина Любовь Михайловна
Главный бухгалтер – Аитова Иркям Ряшитовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31» основано в 1977 году в статусе общеобразовательной школы в соответствии с решением исполнительного комитета Саранского государственного Совета депутатов трудящихся от 31.08.1977 №915.

В 1991 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Школа-комплекс №31», включающая следующие направления: медико-биологическое, математическое, гуманитарное, учебно-производственное.

В 1993 году в учреждении открыта «Школа юного медика» для учащихся 10-11 классов, а годом позже в школе организованы профильные медицинские классы на базе Саранского медицинского колледжа. Вот уже более 25 лет осуществляется профессиональная подготовка по специальности «Сестринское дело» с присвоением квалификации «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», и лицей является единственным общеобразовательным учреждением Республики Мордовия, реализующим указанный профиль.

Позитивные результаты обучения, высокая квалификация педагогического коллектива в области естественнонаучного образования явились основанием для присвоения школе-комплексу №31 в 2000 году статуса лицея с медико-биологическим направлением.

За последние 22 года МОУ «Лицей №31» городского округа Саранск становился неоднократным победителем муниципальных конкурсов общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и информационные технологии в образовательный процесс, «Лучшая модель методической службы образовательных учреждений»; лауреатом городского конкурса «Школа года»; лауреатом Российского конкурса «Познание и творчество», лауреатом Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

Учредителем МОУ «Лицей №31» является муниципальное образование городской округ Саранск, функции которого осуществляет Администрация округа.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

России от 28.01.2021;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - основными образовательными программами по уровням образования,

включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 20 минут после 1 -3 уроков; 10 мин – после 4-6 уроков.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением: некоммерческой организацией, деятельность которой финансируется из средств бюджета городского округа Саранск.

В соответствии со своим статусом учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля.

Кроме того, лицей в соответствии с лицензией реализует программы дополнительного образования детей военно-патриотической, естественнонаучной, культурологической, научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностей.

Целями образовательного процесса, осуществляемого МОУ «Лицей №31», являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; – формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В лицее оборудовано 40 учебных кабинетов (в том числе два компьютерных класса, столярная и слесарная мастерские, мастерская по домоводству), а также сенсорная комната для лиц с ограниченными возможностями здоровья, музей «Подвиг», библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. Функционируют школьный стадион, спортивный зал, лыжная база.

Обучающиеся МОУ «Лицей №31» имеют возможность обучения на базовом уровне в общеобразовательных классах, а также углубленного изучения физики, математики, биологии, информатики в лицейских 7-11 классах. В 8-9 классах реализуется предпрофильная, а в 10-11 классах – профильная подготовка по универсальному, информационно-технологическому и медицинскому профилю.

Углубленное изучение отдельных предметов во внеурочной деятельности ведется с привлечением преподавателей высших учебных заведений в рамках сетевых договоров.

Учебные планы МОУ «Лицей №31» разработаны с учетом подготовки и степени обучаемости учащихся: для пролицейских классов; для лицейских

классов; для лицейских классов, реализующих программы профильного обучения; для общеобразовательных классов. Учебные планы в полной мере обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта, осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения, отражают процессы модернизации современного образования, учитывают уровни образовательных программ, а также позволяют создать условия для достижения гарантированного уровня образования каждым обучающимся с учетом индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
3. Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
4. Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
5. Проведение просветительских компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
6. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
7. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
8. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
9. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;

10. Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
11. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
12. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
13. Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
14. Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
15. Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе: рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
16. Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
17. Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО;
18. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
19. Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
20. Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;
21. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
22. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
23. Корректировка плана методических семинаров

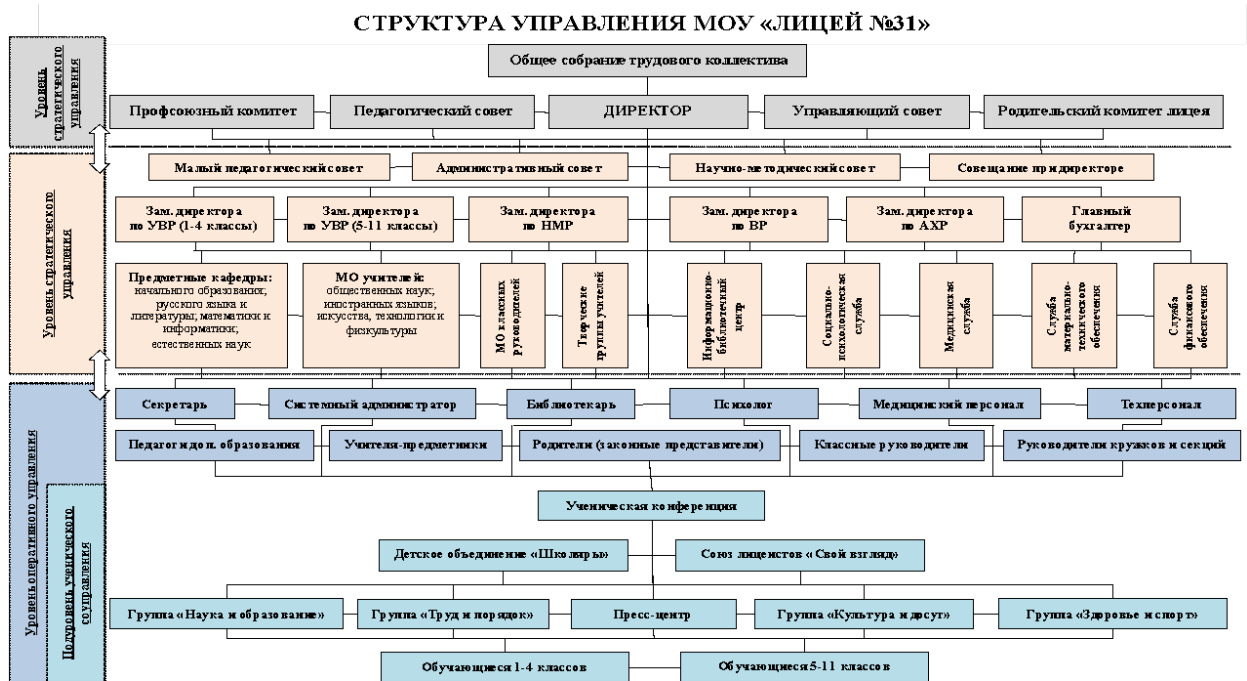
внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;

24. Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
25. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
26. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
27. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
28. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
29. Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
30. Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
31. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление лицеем осуществляется через административную, хозяйственную, организационную, правовую, педагогическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, на основе закрепленной нормативной базы, Устава лицея, локальных актов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление учебно-воспитательным процессом в лицее строится на основе системных результатов комплексного (педагогического, социально-психологического, медицинского) мониторинга, итогах республиканского и муниципального мониторинга качества образования.

Организационная структура управления МОУ «Лицей №31» представлена в виде органиграммы, в которой показаны субъекты и связи между ними (отношения субординации и координации) (см. Рисунок. Структура управления МОУ «Лицей №31»).



Данная структура относится к линейно-функциональному типу, особенностью которого является развитие отношений субъектов и по вертикали, и по горизонтали, и представлена тремя вертикальными уровнями управления. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений и т.п.

Первый уровень определяет стратегические направления реализации программы развития лицея. **На стратегическом уровне управления** находятся: *директор*, а также высшие органы коллегиального и общественного управления: *Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет и родительский комитет* лицея. *Общее собрание трудового коллектива* – высший орган самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом.

На тактическом уровне управления лицеем находятся: заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, и тактическое воплощение стратегических планов и задач.

В число административных работников входят *заместители директора*: по учебно-воспитательной работе (по 1-4 и 5-11 классам), по научно-

методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также главный бухгалтер.

Административный совет вносит предложения, на которых основываются управленческие решения. Данное звено второго уровня структуры управления лицеем способствует созданию условий для мотивирования педагогического коллектива на результативный труд.

Целью *совещаний при директоре* является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития лицея. На совещании вырабатывается программа действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом.

Научно-методический совет осуществляет тактическое управление по вопросам анализа, организации, контроля и регулирования образовательной деятельности лицея.

Малый педагогический совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

Другими звеньями структуры данного уровня выступают: *методические объединения и творческие группы учителей*, а также *службы ресурсного обеспечения*: информационно-библиотечный центр, социально-психологическая и медицинская службы, службы материально-технического и финансового обеспечения.

На оперативном уровне управления лицеем находятся учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, а также обслуживающий персонал учреждения, выполняющие оперативные управленческие функции по реализации образовательного процесса, охране жизни и здоровья в отношении к обучающимся и родителям (законным представителям), детским объединениям, кружкам.

Непременным условием развития лицея является сотрудничество с родителями учащихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи создания в лицее комфортных условий для развития личности каждого ребенка, достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей, формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

На этом же уровне выделена **подсистема ученического соуправления**, подчеркивающая субъект-объектный характер отношений между учителями и учениками. В лицее созданы: первичная *детская организация «Орлята»* для обучающихся 1-4 классов и *союз лицеистов «Свой взгляд»* для обучающихся 5-11 классов. Высшим органом детского самоуправления является *Совет старшеклассников*. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся по направлениям: «*Наука и образование*»,

«волонтеры лица», «медиа-группа», «Культура и искусство», «Здоровый образ жизни», «Историческая память».

Вывод: МОУ «Лицей №31» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с нормативно-правовой базой. В образовательном учреждении созданы все условия: для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам; для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Лицей укомплектован высококвалифицированным педагогическим коллективом, который активно включается в инновационную деятельность. В лицее реализуется модель государственно-общественного управления, в которой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности управления. В основе организации управления МОУ «Лицей №31» заложена идея создания системы со структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять действия и функции управления при реализации программы развития лицея. Организационная структура управления является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками, отражает разделение на отделы, распределение функционала, иерархию подчинения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Лицей №31» (утв. приказом от 19.11.2019 г. № 127). Одна из основных задач, стоящих перед администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации. **Статистика показателей за 2021–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
--------------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: на уровне НОО	780 (23 с ОБЗ) 326 (8 с ОБЗ)	800 (22 с ОБЗ) 316 (9 с ОБЗ)
	на уровне ООО	383 (11 с ОБЗ)	402 (10 с ОБЗ)
	на уровне СОО	71 (4 с ОБЗ)	82 (3 с ОБЗ)
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе: на уровне НОО	0 0 0	
	на уровне ООО	0	
	на уровне СОО	0	
3.	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	
	о среднем общем образовании	0	
4.	Получили аттестат с отличием: на уровне ООО	6	
	на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	5	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся лицея увеличивается. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна.

На уровне ООО ежегодно есть учащиеся, получившие **аттестат с отличием**.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 1 - Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Параллель	Всего учащихся	5	4-5	С одной 4	С одной 3	3	2	н/а	% кач.	% успеваемости
5	73	10	27	4	8	24	0	0	56	100
6	92	10	36	3	10	33	0	0	53,2	100
7	71	6	26	3	6	30	0	0	50	100
8	75	5	25	4	1	40	0	0	45,3	100
9	72	8	27	0	6	31	0	0	49	100
	383	39	141	14	31	158	0	0	50,7	100

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний при освоении начального общего образования

В начальных классах на момент окончания 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучалось 337 человек. В 13-ти класс-комплектах обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели по программам:

«Школа России»- 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г

«Начальная школа XXI века» - 3б Из 247 обучающихся

2-4 классов: на «5» закончили 51 человек – 19,1%.,

на «4» - завершили учебный год 131 обучающийся – 53 % , из них с одной «4» - 17- 7 % . На «3»- завершили учебный год 73 обучающихся – 30% , из них с одной «3» - 20 - 8%.

Качество знаний общее по всем предметам учебного плана составило 71,1%, обученность – 97%, средний балл-3,8 (в таблице представлена динамика качества знаний по годам)

Показатель	2020-2021	2021-2022
Средний балл	3,8	3,8
Обученность	100%	97%
Качество знаний	68,0%	71,1%

Результаты образовательной деятельности по классам (итоги 2021-2022 учебного года)

Результат	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г	2-4 классы
Кол-во	18	28	23	28	30	31	26	17	27	19	247
на "5"	4	10	7	5	5	5	6	1	5	3	51
на "4" и «5»	5	8	10	16	12	11	13	11	9	9	114
с одной "4"	2	1	3	1	0	4	2	3	3	0	17
с одной "3"	2	2	0	1	2	3	2	2	4	2	20

на "3"	4	7	3	5	11	8	3	0	6	5	64
Не успевают	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Н/а	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Обученность	94,4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
Качество	61,1	67,7	87	78,5	56,7	64,5	81,0	88,2	62,9	63,1	71,1
Сред. балл	3,78	4,0	4,2	3,9	3,7	3,8	4,0	3,9	3,8	3,8	3,8

Система подсчета ресурс <https://ciox.ru/grade-point-average>

Качество знаний по предметам в 2021-2022 учебном году

(выгрузка элжур май 2022г)

Класс	СРЕДНЕЕ	Английский язык	ИЗО	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Ритмика	Родное чтение	Родной (русский) язык	Русский язык	Технология	Физкультура
2а	87	67	94	94	83	94	94	89	94	89	67	94	83
2б	92	86	100	100	79	100	100	100	100	71	71	100	100
2в	92	87	96	96	83	96	91	91	96	96	83	100	91
3а	97	89	100	100	100	100	100	100	100	96	82	100	100
3б	85	67	100	93	64	100	93	97	100	90	69	100	90
3в	91	84	94	94	71	90	94	100	97	74	74	100	100
4а	94	88	100	96	88	100	96	100	100	100	81	100	100
4б	94	82	100	94	88	100	94	100	100	94	76	100	100
4в	94	85	100	100	89	100	93	100	100	96	63	100	100
4г	91	79	100	100	84	89	89	100	100	89	63	100	100
Среднее	92	81	98	98	85	96	95	97	98	90	73	99	96

Показатели обученности прошлого 2021 года выше, показателей 2022 года (имеется неуспевающий ученик во 2А классе), что свидетельствует о наличии недоработок в повышении уровня обученности. В этой связи возникает необходимость усиления всех видов контроля, совершенствования системы методической подготовки молодых учителей.

Качество знаний по начальной школе в целом повысилось на 3% .

Мониторинг уровня качества образования на уровне НОО в параллелях 2-4 классов выявила следующие результаты: в среднем по лицее (по всем предметам): качество – 71.1% ,что выше показателей прошлого года на 3,1 %, средний балл стабилен – 3,8.

Результаты учебной деятельности позволяют говорить о некотором повышении показателей качества обучения на уровне начального общего образования.

Самые высокие результаты по качеству показывают учащиеся 2-4 классов по технологии, музыке, ИЗО, физической культуре, литературному чтению (см. таблицу предметов).

Лучшие результаты по итогам года по совокупности всех предметов показали учащиеся классов: 2В (87%), 4А (88%), 4А (81%), в которых качество ЗУН более 80%. Вместе с тем, низкие результаты в 3Б с качеством знаний (56,7%).

Русский язык. 1-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 1 классов проводился в форме диктанта и грамматического задания.

Итоги контроля по русскому языку в 1 классах (диктант)

Класс	Количество		Достигнутый уровень				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	высокий	средний	низкий	недопустимый			
1А	26	23	3	16	3	1	95	82	3,9
1Б	26	24	13	3	4	4	75	66,6	4
1В	28	27	7	11	4	5	81,5	66,6	3,7
Итого по 1-ым классам	77	74	23	30	11	10	86,4	71,6	3,9

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Число обучающихся			
		1А	1Б	1В	Итого по 1-ым классам
1	Пропуск, замену букв и слов	9	4	14	27
2	Оформление начала и конца предложения	3	3	10	16
3	Перенос слов	2	1	1	4
4	Большая буква в именах собственных	4	3	0	7
5	Гласные буквы после шипящих, ЧК, ЧН	2	2	0	4
6	Ь – показатель мягкости (нет или лишний)	2	1	1	4
7	Безударный гласный в корне, провер. ударением	0	0	1	1
8	Парный звонкий-глухой согласный	3	0	0	3
9	Написание предлогов	1	0	1	2

Итоги контроля по русскому языку в 1 классах (грамматическое задание)

Класс	Количество		Достигнутый уровень				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	в ы с о к и й	с р е д н и й	н и з к и й	н е д о п у с т и м ы й			
1А	26	23	4	15	2	2	91	92	3,9
1Б	26	24	12	4	4	4	75	66.6	4
1В	28	27	6	10	6	5	81,4	59,2	3,6
Итого по 1-ым классам	77	74	22	29	12	11	85,1	68,9	3,8

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Число обучающихся			
		1А	1Б	1В	Итого по 1-ым классам
1	Постановка ударения	17	5	19	41
2	Деление слов для переноса	2	9	11	22
3	Различение букв, обозначающих гласные звуки	2	4	7	13

Как видно из таблиц, 86% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, более 71% достигли высокого и среднего уровней. Не справились с работой 135 первоклассников.

Больше всего ошибок обучающиеся 1-х классов допустили на пропуск. Замену и перестановку букв (36%). Более 21% первоклассников нетвёрдо усвоили правила оформления начала и конца предложения.

При выполнении грамматического задания сложности с выделением ударного слога возникли более чем у половины первоклассников (55%). Почти 30% учеников не владеют правилами деления слов для переноса.

Русский язык. 2-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2 классов проводился в форме диктанта и грамматического задания.

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах (диктант)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
2А	18	15	1	2	5	7	53,3	20	2,8
2Б	28	22	6	8	4	4	81,8	63,6	3,7
2В	23	20	15	5	0	0	100	100	4,7
Итого по 2-ым классам	69	57	22	15	9	11	80	64,9	3,8

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№	Название орфограмм	Число обучающихся
---	--------------------	-------------------

п/п		2А	2Б	2В	Итого по 2-ым классам
1	Пропуск, замену букв и слов	7	8	2	17
2	Оформление начала и конца предложения	2	1	0	3
3	Обозначение восклицательного предложения	3	2	0	5
4	Перенос слов	3	4	2	9
5	Большая буква в именах собственных	2	4	0	6
6	Гласные буквы после шипящих	0	1	0	1
7	ЧК, ЧН	1		0	1
8	Ь – показатель мягкости (нет или лишний)	6	2	0	8
9	Написание словарных слов	3	10	1	14
10	Безударный гласный в корне, провер. ударением	9	6	3	18
11	Парный звонкий-глухой согласный	0	6	2	8
12	Разделительный Ь	3	2	0	5

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах (грамматическое задание)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
2А	18	15	1	4	2	8	46,7	33,3	2,9
2Б	28	22	10	5	4	3	86,4	68,2	4
2В	23	20	5	13	1	1	95	90	4,1
Итого по 2-ым классам	69	57	16	22	7	12	78,9	66,6	3,7

Число учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

№ п/п	Название орфограмм	Число обучающихся			
		2А	2Б	2В	Итого по 2-ым классам
1	Выделение грамматической основы предложения	7	4	5	16

2	Подбор однокоренных слов	11	6	4	21
3	Выделение корня родственных слов	8	6	8	22
4	Подбор проверочных слов	11	6	9	26

Как видно из таблиц, 80% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило почти 65%. 19% учащихся не справились с диктантом.

Больше всего ошибок обучающиеся 2-х классов допустили в пропуске, замене и перестановке букв (30%), написании слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением (31%), написании словарных слов (24%).

Каждое задание из грамматической части контрольной работы вызвало затруднение у 28-45% обучающихся.

Русский язык. 3-и классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 3 классов проводился в форме диктанта и грамматического задания.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах (диктант)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
3А	28	26	2	11	6	7	73	50	3,3
3Б	30	28	7	12	7	2	92,8	67,8	3,8
3В	31	26	8	7	6	5	81	58	3,7
Итого по 3-им классам	89	80	17	30	19	14	82,5	58,7	3,6

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	Число обучающихся			
		3А	3Б	3В	Итого по 3-им классам
1	Пропуск, замену букв и слов	7	6	8	21
2	Оформление начала и конца предложения	0	0	2	2
3	Обозначение восклицательного предложения	0	1	2	3

4	Перенос слов	0	1	1	2
5	Большая буква в именах собственных	3	0	0	3
6	Гласные буквы после шипящих	0	1	0	1
7	ЧК	1	0	1	2
8	Ь – показатель мягкости (нет или лишний)	2	0	0	2
9	Написание словарных слов	5	4	2	11
10	Безударный гласный в корне, провер. ударением	13	8	12	33
11	Безударный гласный в приставке	0	0	2	2
12	Парный звонкий-глухой согласный	7	3	2	12
13	Разделительный Ь	9	5	3	17
14	Двойные согласные	2	1	3	6
15	Правописание приставок и предлогов	2	0	0	2
16	Безударные личные окончания глаголов	7	3	2	12
17	Правописание Ъ	0	2	7	9

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах (грамматическое задание)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
3А	28	26	8	15	3	0	100	88	4,1
3Б	30	28	12	9	7	0	100	75	4,1
3В	31	26	6	13	7	0	100	73	4,0
Итого по 3-им классам	89	80	26	37	17	0	100	78,7	4,0

Число учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

№ п\п	Название орфограмм	Число обучающихся			
		3А	3Б	3В	Итого по 3-им классам
1	Выделение грамматической основы предложения	4	2	2	8

2	Определение частей речи	4	3	8	15
3	Разбор слов по составу	14	10	15	39
4	Изменение имени существительного по падежам	5	4	6	15

Как видно из таблиц, 82% учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило более 58%. Не справились с диктантом 17% учеников.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением (41%), в правописании разделительного мягкого знака (21%). Много ошибок на замену букв (26%).

При выполнении грамматического задания почти половина третьеклассников допустили ошибки при разборе слов по составу, более 18% ошибаются в определении частей речи и изменении существительных по падежам.

Русский язык. 4-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 классов проводился в форме диктанта и 3 заданий к нему.

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах (диктант)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
4А	26	23	6	10	6	1	95,6	69,5	3,9
4Б	17	15	2	8	2	3	80	66	3,6
4В	27	24	6	11	6	1	95,8	70,8	4
4Г	19	18	3	9	4	2	89,1	67	3,7
Итого по 4-ым классам	89	80	17	38	18	7	91,2	68,7	3,8

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п\п	Название орфограмм	Число обучающихся				Итого по 4-ым классам
		4А	4Б	4В	4Г	

1	Пропуск, замену букв и слов	1	3	1	2	7
2	Оформление начала и конца предложения	1	1	0	0	2
3	Перенос слов	2	2	1	0	5
4	Гласные буквы после шипящих	0	1	0	0	1
5	Написание словарных слов	1	2	1	0	4
6	Безударный гласный в корне, провер. ударением	4	7	3	8	22
7	Парный звонкий-глухой согласный	2	5	1	4	12
8	Непроизносимые согласные	2	2	1	2	7
9	Правописание приставок и предлогов	1	2	1	0	4
10	Правописание букв в суффиксах глаголов прошедшего времени	4	4	3	5	16
11	Падежные окончания имён существительных	1	4	0	3	8
12	Запятая при однородных членах предложения	5	4	4	5	18

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах (грамматическое задание)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
4А	26	23	4	14	4	1	95,6	78,2	3,9
4Б	17	15	5	6	2	2	86,6	73,3	3,9
4В	27	24	8	10	6	0	100	75	4
4Г	19	18	5	6	6	1	94,4	61	3,8
Итого по 4-ым классам	89	80	22	36	18	4	95	72,5	3,9

Число учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

№ п\п	Характер ошибок	Число обучающихся				
		4А	4Б	4В	4Г	Итого по 4-ым классам

1	В выполнении морфемного разбора слов (прилагательного)	1	2	0	3	6
2	В выполнении морфологического разбора существительных: - ошибки в определении падежей;	5	7	4	4	20
	- ошибки в определении склонения;	1	3	1	2	7
	- всё задание выполнено неверно	4	6	3	2	15
3	В выполнении синтаксического разбора предложения: неверно подчёркнуты члены предложения: - обстоятельства	10	6	10	5	31
	- дополнение	2	2	2	1	7
	- сказуемое	1	0	1	0	2

Как видно из таблиц, 91% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 68,7%. Не справились с диктантом почти 9% учеников.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с безударными гласными (27%), в правописании суффиксов глаголов прошедшего времени (20%), выделении однородных членов предложения запятой (22%).

При выполнении грамматического задания 38% четвероклассников допустили ошибки в синтаксическом разборе предложения, 25% - в выполнении морфологического разбора имени существительного.

В ходе мониторинга предметных результатов был проведен анализ трёх диагностических работ учащихся по русскому языку за 2021-22 учебный год.

Общий анализ успеваемости по русскому языку в 1-4 классах.

Класс	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1А	-	-	100	75	95	82

1Б	-	-	94,4	72,2	75	66,6
1В	-	-	95	80	81,5	66,6
Общее по 1-ым классам	-	-	96,4	75,7	83,8	71,7
2А	35,7	28,6	44,4	33,3	53,3	20
2Б	69,6	39,1	100	100	81,8	63,6
2В	81,8	45,5	84,8	52,6	100	100
Общее по 2-ым классам	62,3	37,7	81,3	65,1	80	64,9
3А	84	48	95,8	62,5	73	50
3Б	92,6	70,3	96,1	84,6	92,8	67,8
3В	86	59	76	52	81	58
Общее по 3-им классам	87,5	59,1	89,3	66,6	82,5	58,7
4А	95,6	78,2	94,4	77	95,6	69,5
4Б	94	69	63,6	18,1	80	66
4В	95,2	68,3	88,9	44,4	95,8	70,8
4Г	84,6	69,2	68,7	66,7	89,1	67
Общее по 4-ым классам	92,3	71,1	80,9	55,5	91,2	68,7
Общее по начальной школе	80,7	55,9	86,9	65,7	84,3	66

Математика. 1-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 1 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Итоговые результаты по параллели 1-ых классов

Класс	Количество		Достигнутый уровень				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	высокий	средний	низкий	недопустимый			
1А	26	23	5	12	6	0	100	74	3,9
1Б	26	24	9	6	6	3	87,5	62,5	3,8
1В	28	26	8	9	5	4	84,6	65,4	3,8
Итого по 1-ым классам	80	73	22	27	17	7	90,4	67,1	3,8

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

Характер ошибок	1А	1Б	1В	Итого по 1-ым классам
Запись чисел цифрами	3	0	8	11
Запись чисел в порядке уменьшения\увеличения	0	4	2	6
Сложение и вычитание чисел в пределах десяти	0	0	7	7
Сложение и вычитание чисел второго десятка: - с переходом через десяток	12	10	8	30
Сравнение именованных чисел	1	9	4	14
Простая задача				
- выбор действия	4	3	2	9
- вычисления	0	0	1	1
- формулирование ответа	1	0	1	2

Следует отметить, что более 90 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, высокий средний уровень знаний достигли 67% учащихся. Не справились с работой 9% учеников.

Больше всего ошибок обучающиеся 1-х классов допустили в вычислениях в пределах второго десятка с переходом через десяток (41%). Сложности в сравнении именованных чисел возникли у 19% первоклассников. 15% первоклассников нетвёрдо усвоили запись двузначных чисел. 12% учеников испытывают трудности при решении простой задачи.

Математика. 2-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 2 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Итоги контроля по математике во 2 классах

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
2А	18	14	1	7	2	4	71,4	57,1	3,4
2Б	28	22	6	9	5	2	90,9	68,2	3,9
2В	23	20	11	4	5	0	100	75	4,3
Итого по 2-ым классам	69	56	18	20	12	6	89,2	67,8	3,8

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	Число обучающихся			
		2А	2Б	2В	Итого по 2-ым классам
1	Умения решать задачи в два действия:				
	- выбор действия	1	0	0	1
	- вычислительные навыки	3	4	2	9
2	Умение выполнять устные вычисления				
	- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	0	5	0	5

	- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	6	5	4	15
3	Умение устанавливать порядок действий в выражениях со скобками	0	0	2	2
4	Умение выполнять письменные вычисления	0	8	1	9
5	Умение выполнять проверку вычислений	3	5	2	10
6	Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, решать уравнения.	6	5	3	14
7	Умение выполнять сравнение величин.	3	4	3	10
8	Геометрическая задача				
	- умение находить периметр прямоугольника	3	4	2	9
	- умение чертить прямоугольник по заданным параметрам	0	3	4	7

Как видно из таблиц, 89 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 67,8 %.

Следует отметить, что 26% учащихся не справились с устными вычислениями в пределах 100 с переходом через десяток (27%), решением уравнений (25%).

Математика. 3-и классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 3 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
3А	28	27	9	13	2	3	89	81	4,1
3Б	31	26	10	10	6	0	100	76	4,1
3В	31	29	4	17	8	0	100	72	3,9
Итого по 3-им классам	90	82	23	40	16	3	96,3	76,3	4,0

Число учащихся, допустивших ошибки
в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	Число обучающихся			
		ЗА	ЗБ	ЗВ	Итого по 3-им классам
1	Решение задачи в два действия:				
	- выбор действия	10	4	9	23
	- вычислительные навыки	2	0	0	2
2	Устные вычисления				
	- внетабличные случаи умножения и деления на однозначное число	0	3	5	8
	- деление на двузначное число	4	2	3	9
	- деление с остатком	1	2	4	7
	- сложение и вычитание в пределах 1000	5	0	3	8
3	Порядок действий в выражениях	3	1	1	5
4	Письменные вычисления (сложение и вычитание)	0	3	8	11
5	Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	1	0	0	1
6	Преобразование величин	8	4	1	13
7	Геометрические задачи				
	- умение находить периметр прямоугольника	5	4	5	14
	- умение находить площадь прямоугольника	5	6	3	14

Как видно из таблиц, 96% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 76%. Не справились с контрольной работой чуть более 3% учеников.

Следует отметить, что 28% учащихся не справились с решением составной задачи, 17% учащихся нетвёрдо знают как вычислить периметр и площадь прямоугольника, более 15% третьеклассников ошибаются в преобразовании величин.

Математика. 4-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Итоги контроля по математике в 4 классах

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
4А	26	25	4	13	6	2	92	68	3,8
4Б	17	15	1	10	2	3	87	73	3,8
4В	27	24	6	8	10	0	100	58,3	3,8
4Г	19	17	0	6	10	1	94	35	3,3
Итого по 4-ым классам	89	81	11	37	28	6	92,5	59,2	3,7

Число учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе

№ п\п	Характер ошибок	Число обучающихся				Итого по 4-ым классам
		4А	4Б	4В	4Г	
1	Арифметические действия с многозначными числами на: - сложение	1	0	0	0	1
	- вычитание	3	2	1	4	10
	- умножение	8	4	2	6	20
	- деление	1	3	5	4	13
	- порядок действий	6	3	2	3	14
	Составная задача: - ход решения	2	1	4	3	10

	- вычисления	4	0	1	0	5
Нахождение:	- неизвестного слагаемого	1	0	2	1	4
	- неизвестного слагаемого умень	0	0	1	1	2
	Составная задача на движение: - ход решения	4	2	4	3	13
	- вычисления	1	0	3	0	4
	Геометрическое задание: - нахождение длины	1	4	7	5	17
	- периметр	6	3	1	3	13
	- площадь	5	2	2	4	13
	- преобразование величин	4	0	3	2	9

Как видно из таблиц, 92% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 59%. Не справились с работой 7% учеников.

Следует отметить, что 16% учащихся не справились с решением составной задачи на движение и геометрической задачей, 24% учащихся ошибаются в письменных вычислениях.

В ходе мониторинга предметных результатов был проведен анализ трёх диагностических работ учащихся по математике за 2021-22 учебный год.

Информация о проведённых работах представлена в таблице.

Итоговые результаты по математике

Класс	Входной		Промежуточный		Итоговый	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1А	-	-	95	90	100	74
1Б	-	-	83,6	66,6	87,5	62,5
1В	-	-	95,2	71,4	84,6	65,4

Общее по 1-ым классам	-	-	91,5	76	90,4	67,1
2А	85,7	71,4	70	70	71,4	57,1
2Б	95,5	63,9	100	86,7	90,9	68,2
2В	100	95,2	94,7	57,9	100	75
Общее по 2-ым классам	93,7	76,8	90,9	70,4	89,2	67,8
3А	86,3	59	100	75	89	81
3Б	84	72	87,5	75	100	76
3В	95,8	62	91	56	100	72
Общее по 3-им классам	88,7	64,3	92,9	69,0	96,3	76,3
4А	100	72,7	84,2	73,6	92	68
4Б	100	60	95,5	54	87	73
4В	95,3	64	100	66,7	100	58,3
4Г	100	46,2	100	52	94	35
Общее по 4-ым классам	98,8	60,7	94,9	61,5	92,5	59,2
Общее по начальной школе	93,7	67,2	92,5	69,2	92,1	67,6

Выводы: Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 1–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила - 84%

Качество усвоения – 66%

Успеваемость по математике составила – 92%

Качество усвоения – 67,6%.

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение следующего года.

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний при освоении среднего общего и основного общего образования

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4-5» повысился на 2% (в 2021 – 48%), неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 50,7%. Успеваемость 100%.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

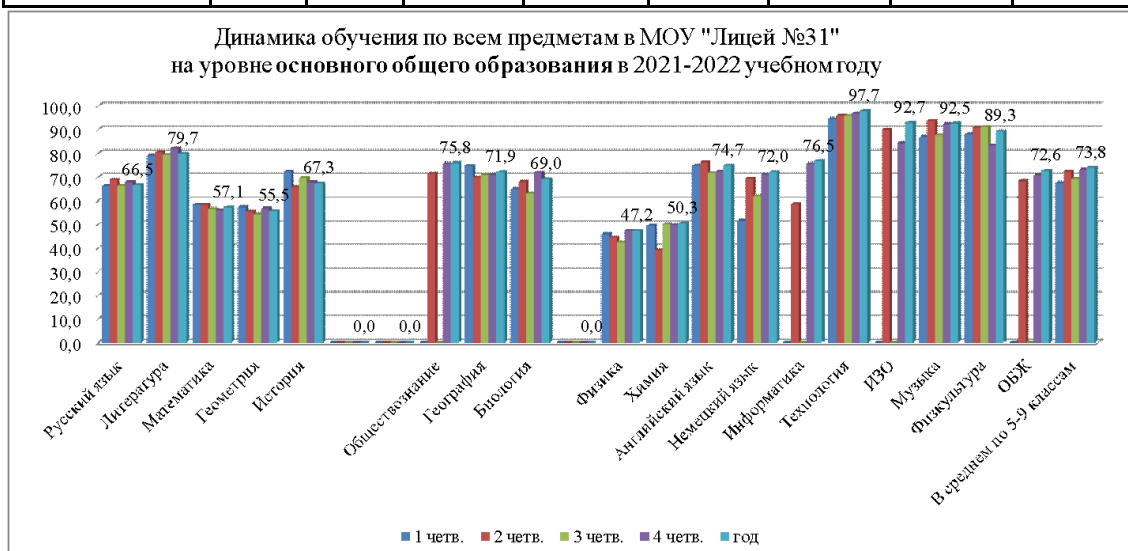
Параллель	Всего учащихся	5	4-5	С одной 4	С одной 3	3	2	н/а	% кач.	% успеваемости
10	46	6	18	2	2	18	0	0	57	100
11	25	6	11	2	0	6	0	0	68	100
	71	12	29	4	2	32	0	0	64	100

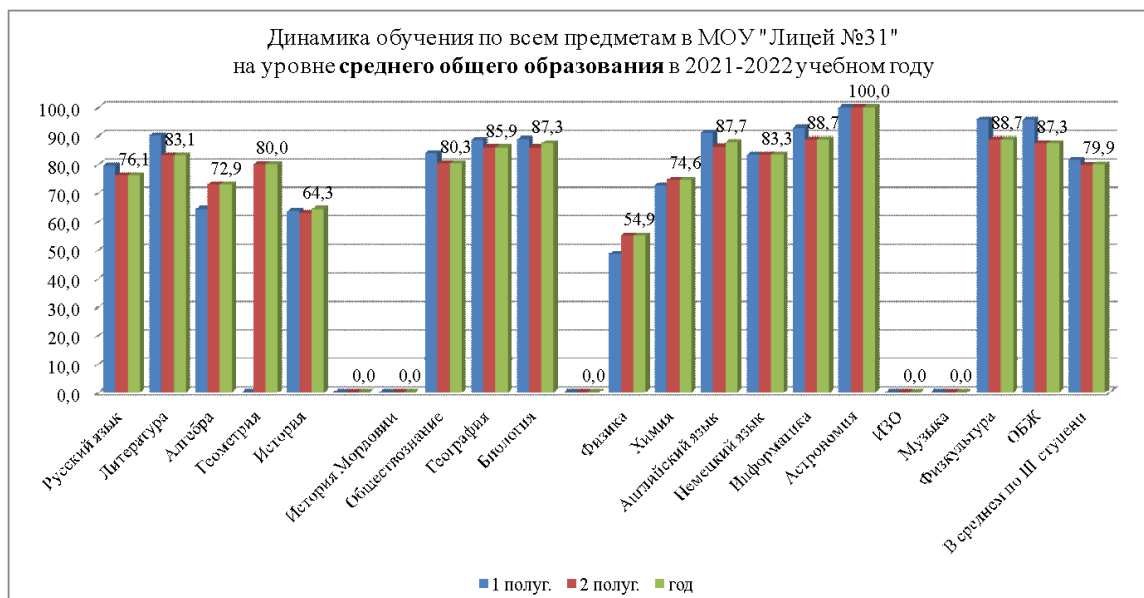
Эти показатели ниже с результатов прошлого учебного года, что говорит об определенных проблемах в преподавании отдельных предметов и свидетельствует о недостаточно высоком качестве образования в целом по лицу.

Мониторинг уровня качества образования на школьном уровне в параллелях 5-9 и 10-11 классов выявил следующие результаты в среднем по

лицею по всем предметам: качество – 58%, в прошлом году - 67%, успеваемость – 100%, средний балл – 3,9.

Предмет	Русский язык	Литература	Алгебра (математика)	Геометрия	История	Обществознание	География	Биология	Физика
Качество ЗУН, %	67,0	78,2	55,5	49,0	63,8	74,6	72,1	69,9	43,1
Предмет	Химия	Английский язык	Немецкий язык	Информатика	Технология/астрономия	ИЗО	Музыка	Физкультура	ОБЖ
Качество ЗУН, %	58,3	74,8	72,7	79,5	97,9	92,7	92,5	89,2	78,5





Выводы.

Высокие результаты по качеству обучения показывают обучающиеся 5-11 классов по технологии, музыке, физкультуре и литературе (более 80%). По русскому языку в среднем по лицее качество 58%, по математике (алгебре) 59,5%, по геометрии 49%. Отмечаются низкие показатели качества обучения по физике (43,1%), недостаточно высокие они по геометрии (49,0%), химии (58,3%).

Лучшие результаты по итогам года по совокупности всех предметов показали учащиеся следующих классов: 5Б, 6А, 6В, 7А, 9Б, 10А, 11А в которых качество более 80%. Вместе с тем, низкие результаты в 6Г, 7В, 8В, 9В классах с качеством 60% и ниже.

Сравнительный анализ успеваемости по классам показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2022 году (по сравнению с 2021 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам и оставленных на 2-ой год.

Статистические данные об успеваемости и качестве обучения свидетельствуют о том, что в целом результаты обучения лицеистов соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС ООО и СОО; основные задачи педагогического коллектива по обучению практически реализованы.

4.4. Анализ результатов независимой диагностики

Региональная оценка по модели PISA

В период с 10 по 21 октября 2022 года Школа приняла участие в региональной оценке качества образования по модели PISA.

В исследовании приняли участие 54 обучающихся 9-10 классов, возраст которых на момент тестирования составлял от 15 лет 3 месяцев и до 16 лет 2 месяцев, отобранных в случайном порядке из 145 обучающихся лица.

Исследование по модели PISA проводилось в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, и включало в себя оценку читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

В структуру исследования входило:

- компьютерное тестирование для обучающихся по естественным наукам, чтению и математике;
- анкетирование участников. Анкета включала вопросы о жизненном опыте, статусе, отношении к образованию, финансовой грамотности, а также об использовании коммуникационных и информационных технологий;
- анкетирование администрации образовательной организации, участвующей в исследовании.

Результаты Общероссийской оценки по модели PISA будут опубликованы в открытом доступе на сайте Федерального института оценки качества образования весной-летом 2023 года. В это же время каждый регион, принявший участие в региональной оценке по модели PISA, получит отчет с результатами своего региона. Кроме того, к началу учебного года 2023/2024 каждая ОО получит справку с индивидуальными результатами. Результаты будут опубликованы в личных кабинетах ФИС ОКО.

4.5 Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса) В

5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

предмет /класс	Кол-во участников	2	3	4	5	% кач.	% усп.
ВПР Русский язык 4	65	13,8 5	33,8 5	44,6 2	7,6 9	52,31	86,1 6
ВПР Математика 4	70	2,86	14,2 9	60	22, 9	82,86	97,1 5
ВПР Окружающий мир 4	65	0	23,0 8	64,6 2	12, 3	79,93	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились по русскому языку. По русскому языку и математике имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по окружающему миру и математике находится на оптимальном уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса) В 6 классе

ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

предмет /класс	Кол-во участников	2	3	4	5	% кач.	% усп.
ВПР Русский язык 5	69	34,78	24,64	26,09	14,5	40,58	65,22
ВПР Математика 4	67	10,15	27,12	36,11	26,6	62,73	89,85
ВПР Биология 5	57	19,3	26,32	40,35	14	54,39	80,71
ВПР История 5	44	0	47,73	45,45	6,82	52,27	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По всем предметам кроме истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по русскому языку – на допустимом уровне). КЗУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса).

предмет /класс	Кол-во участников	2	3	4	5	% кач.	% усп.
ВПР Русский язык 6	85	11,76	25,88	36,47	25,9	62,35	88,23
ВПР Математика 6	56	23,21	37,5	32,14	7,14	39,28	76,78
ВПР Биология 6	38	34,21	47,37	15,79	2,63	18,42	65,79
ВПР История 6	38	0	44,74	47,37	7,89	55,26	100
ВПР География 6	49	2,04	57,14	36,73	4,08	40,81	97,95
ВПР Обществознание 6	46	0	21,74	63,04	15,2	78,26	100

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам кроме обществознания. По русскому языку, математике, биологии и географии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 8%, 7% и 3% соответственно) и находится на оптимальном уровне. КЗУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились по математике, по биологии на 8% и 10% соответственно.

Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

предмет /класс	Кол-во участников	2	3	4	5	% кач.	% усп.
ВПР Русский язык 7	68	11,76	25	41,18	22,1	63,24	88,24
ВПР Математика 7	62	3,23	40,32	53,23	3,23	56,46	96,78
ВПР Физика 7	15	13,33	60	26,67	0	26,67	86,67

ВПр Биология 7	17	0	41,18	29,41	29,4	58,82	100
ВПр История 7	34	0	44,12	52,94	2,94	55,88	100
ВПр География 7	20	25	65	10	0	10	75
ВПр Английский язык 7	45	13,33	37,78	37,78	11,1	48,89	87
ВПр Немецкий язык 7	6	33,33	0	66,67	0	66,67	66,67
ВПр Обществознание 7	21	4,76	28,57	61,9	4,76	66,66	95,23

Анализ результатов ВПр по русскому языку, математике, истории, физике и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 8 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100% - 80%), по немецкому языку и физике на критическом.

Результаты ВПр учащихся 9 класса (по программе 8 класса) В 9 классе ВПр проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика», (по материалам 8 класса).

предмет /класс	Кол-во участников	2	3	4	5	% кач.	% усп.
ВПр Русский язык 8	68	14,71	22,06	50	13,2	63,24	85,3
ВПр Математика 8	70	7,14	61,43	30	1,43	31,43	93
ВПр Физика 8	28	7,14	67,86	17,86	7,14	25	93
ВПр Химия 8	22	0	36,36	27,27	36,4	63,63	100
ВПр История 8	27	0	51,85	33,33	14,8	48,14	100
ВПр География 8	16	18,75	43,75	25	12,5	37,5	81,25
ВПр Обществознание 8	17	0	41,18	47,06	11,8	58,82	100

Анализ результатов ВПр по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся остались на том же уровне и превышают среднестатистические по г.о.Саранск. Только по физике не все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии и физике качество знаний находится на недопустимом уровне.

Успеваемость находится на оптимальном уровне по истории, химии, обществознанию, однако понизилась по русскому языку, по математике, по географии ,

Выводы:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

1. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
3. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8,9 класса: почти по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии, физике (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
 - почти 10% обучающихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.
 - Причина: не умения учащихся работать с текстами заданий.

4.6. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (72 учащийся, из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

70 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавал экзамен по 2 предметам (математика и география) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены был сдан).

2 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (31 учащийся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ и ГВЭ) по основным предметам в 2022 году

предмет	Кол-во сдавших экзамен, чел./%	Ср.балл	Ср. балл по г.о. Саранск	Набрали мин. Ко-во баллов для получения аттестата, чел./%	Не набрали мин. Кол-во баллов для получения аттестата
ГВЭ русский язык	2/2,8	4,5	4,1	2/100	0
ГВЭ математика	2/2,8	3,5	3,5	2/100	0
ОГЭ русский язык	70/97,2	4,1	4,1	70/100	0
ОГЭ математика	70/97,2	3,5	3,5	70/100	0
ОГЭ физика	5/6,9	3,8	3,7	5/100	0
ОГЭ химия	5/9,6	4,2	4,3	5/100	0
ОГЭ информатика	33/45,8	3,4	3,5	33/100	0
ОГЭ Биология	12/16,7	3,8	3,8	12/100	0
ОГЭ История	7/9,7	3,4	3,8	7/100	0

ОГЭ География	24/33,3	4,0	3,8	24/100	00
ОГЭ Английский язык	7/9,7	4,3	4,2	7/100	0
ОГЭ Обществознание	43/59,7	3,7	3,6	43/100	0
ОГЭ Литература	45/5,6	3,5	3,4	4/100	0
Средний балл		3,82	3,80		

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе показывает, что традиционно выпускники выбирают на итоговую аттестацию такие предметы как обществознание (59,7%), информатика (45,8%), география (33,3), биология (16,7%). Наиболее высокие баллы по предметам: английский язык – 4,3, химия – 4,2, русский язык – 4,1, география – 4,0.

Выше среднего балла по г.Саранск показали результаты по физике, обществознанию, географии, английскому языку и литературе.

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %,

Учащиеся с ОВЗ (2 чел.) успешно прошли ГИА-2022 в форме ГВЭ и по русскому языку и по математике (успеваемость и качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне).

Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 12 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Из общего количества учащихся никто экзамен не пересдавал.

Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Более 80 баллов
---------	--------------	----------	-----------------

Русский язык	25-100%	67	4 - 16%
Математика (базовая)	13-28,9%	4,2	0
Математика (профиль)	12-36,7%	65,8	1 -8,3%

Сравнивать результаты ЕГЭ по основным предметам в динамике (за 3 года) не целесообразно, так как

- В 2020 г. результатами ГИА за курс среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс.
- В 2021 г. экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали только учащиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Не прошли порог (кол-во)	Набрали 80 баллов и более
1	Физика	7-28%	54,6	-	1-4%
2	Химия	7-28%	48	1-4%	1-4%
3	Биология	1-4%	59,5	-	
4	История	5-20%	65	-	
5	География	3-12%	39	2-8%	
6	Английский язык	3-12%	65,7		
7	Обществознание	10-40%	65,7	3-12%	2-8%
8	Литература	1-4%	52		
9	Информатика и ИКТ	3-12%	45	1-4%	

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку, математике и по предметам по выбору – по физике, биологии, истории, английскому языку, литературе. Вместе с тем, 1 выпускник не прошел порог ЕГЭ по русскому языку

(перездан в основной период), по одному человеку по информатике, химии, 2 чел. – по географии, 3 чел. По обществознанию.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 25 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 5 человек награждены медалями «За особые успехи в учебе» **Выводы:**

1. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Педагогический коллектив провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

-недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.7 Качество подготовки выпускников

На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 71 чел. (из них 5 уч-ся с ОВЗ обучались по АООП)

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 61% до 77%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 70%).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2022 года была проведена защита индивидуальных и групповых проектов учащимися 9 класса в рамках лицейской НПК. К защите было представлено 15 проектных работ учащихся 9 класса. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка</i>
Базовый уровень	4-6	11 – 35%	удовлетворительно
Повышенный уровень	7-9	13 – 42%	хорошо
	10-12	7 – 23%	отлично

Необходимо отметить, что у 20 учащихся (65%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 11 учащихся (35%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 2022 г. в 11 классе обучалось – 25 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 68%, что соответствуют оптимальному уровню, а степень обученности учащихся – допустимому уровню. В тоже время, в 2021/2022 уч. году по сравнению с прошлым (2020/2021) уч. годом, КЗУ уменьшилось (на 17%).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 21 проектная работа учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка / отметка</i>
Базовый уровень	16-28	6 – 50%	удовлетворительно / 3
Повышенный уровень	29-41	8– 42%	хорошо / 4
	42-48	11 – 8%	отлично / 5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку. Необходимо отметить, что у 19 учащихся (76%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 6 учащихся (24%) – базовому уровню. То есть практически все учащиеся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

Вывод: Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся на конец декабря 2022г.	Наименования программы
---------------------	---------------------------	--	------------------------

Начальное общее	4	235	1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)
ё	4	73	2. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС - 2021 (реализуется для 1 классов)
Начальное общее	4	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Начальное общее	4-5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для слабовидящих

			обучающихся (вариант 4.1)
Основное общее	5	310	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) (реализуется для 6-9 классов)
Основное общее	5	86	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов)
Основное общее	5	4	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Основное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
Основное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
Среднее общее	2	80	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов
Среднее общее	2	1	Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1)
Среднее общее	2	1	Адаптированная общеобразовательная программа обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Контингент Лицея, формы обучения.

<i>Показатель</i>	на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего классов	32	-	32	-

Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	775	99,4%	800	99,7%
	семейное	3	0,4	2	0,3
	самообразован ие	0	0	0	0
	обучение на дому	2	0,3	3	0,4
Дети с ОВЗ		23	2,9%	22	2,8%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ «Лицей №31», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Об антикоронавирусных мерах

В МОУ «Лицей №31» в течение 2022 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Саранск.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года лицей начал постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль «Универсальный»	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
2021-2022	Математика. Физика. Биология	71
2022-2023	Математика Физика Биология	82

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да

- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

5.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 32 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

Учебный план начального общего образования (НОО) для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Максимальный объем учебной нагрузки за год составляет для 1 класса 693 часа (21 недельный час), для 2, 3, 4 классов 782 часа (23 недельных часа) при 5-ти дневной учебной неделе, что соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в год во 2-4 классах и 33 – в 1-х классах при 5-дневной рабочей недели/

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе, для 1-4 классов.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

На 2022-2023 учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №31» составлен и утвержден учебный план I ступени (начальное общее образование) для 12 класс-комплектов 1-4 классов и обеспечивается программами начальной школы в общеобразовательных 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4В, классах по УМК «Школа России», в 4Б классе - «Начальная школа XXI века».

Учебный план состоит из 7 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, физическая культура, технология.

Содержание учебных программ и учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО и ФГОС НОО 21, учитывает изменения в учебном плане в образовательной области «Филология», где предусмотрено выделение отдельных самостоятельных предметных областей по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка и литературы в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план ООО предусматривает нормативный 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МОУ «Лицей №31» по всем предметам учебного плана.

График образовательного процесса:

Начало занятий – 08.00.

Продолжительность уроков – 40 минут. Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов, максимальная недельная нагрузка обучающихся в расписании учебных занятий не превышают допустимых СанПиН норм аудиторной нагрузки: в 5 классах - 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

На 2022-2023 учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №31» разработан учебный план с учетом подготовки и степени обучаемости учащихся *основного общего образования для 16 классов*:
• для лицейских классов (5А, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б); • для общеобразовательных классов (5Б, 6В, 6Г, 7Б, 8В, 9В).

Учебный план МОУ «Лицей №31» в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения, отражает процессы модернизации современного образования, учитывает уровень образовательной программы основного общего образования.

Общая направленность учебного плана:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение естественных наук и математики (учитывая статус лицея);
- ведение предпрофильной подготовки по естественнонаучному направлению;
- ведение учебных курсов, спецкурсов, способствующих развитию логического, научного, творческого мышления учащихся;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательными государственными стандартами;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Учебный план МОУ «Лицей №31» для 5-9 классов, реализующих образовательную программу по ФГОС основного общего образования содержит обязательную часть, включающую следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» (предметы: «Русский язык», «Литература»); «Родной язык и родная литература» («Родной язык (*русский*)», «Родная литература (*русская*)»); «Иностранный язык» («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»); «Математика и информатика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»); «Общественно-научные предметы»

(«История России. Всеобщая история», «Обществознание»); «Основы духовно-нравственной культуры народов России (одноименный предмет, сокр. ОДНКНР); «Естественнонаучные предметы» («География», «Биология», «Физика», «Химия»); «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»); «Физическая культура и ОБЖ» («Физическая культура», «ОБЖ»); «Технология» («Технология»).

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, мордовскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы.

В соответствии со статьями 11 и 14 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 3 августа 2018 года №317-ФЗ) учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (в том числе русского языка как родного) и государственных языков Республики Мордовия (мордовский язык – эрзянский, мокшанский). При этом предусмотрен свободный выбор изучаемого языка, который осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при переводе на обучение по программам основного общего образования.

На основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. №08-2595, так как для большинства обучающихся 5-8 классов лица русский язык является родным, то часы, отведенные на родную литературу (русскую)*, переданы на изучение литературы* в обязательной части учебного плана.

Кроме того, для обучающихся 6 классов введены курсы по изучению истории и культуры Мордовского края - ИКМК (0,5 час. в неделю). В параллелях 5, 7-9 классов данный курс* ведется в рамках внеурочной деятельности.

Для удовлетворения биологической потребности в движении для обучающихся 5-9 классов объем общей недельной нагрузки при занятиях физической культурой составляет 3 учебных часа (2 часа в неделю предусмотрены в настоящем учебном плане и 1 час в неделю проводится во внеурочное время).

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся через предметные и элективные курсы и включает учебные курсы:

- «Биология», «Химия» - для расширения знаний по предметам естественно-научного профиля,
- Элективный курс «Систематика растений».
- Курс «Черчение» направлен на формирование графической культуры учащихся, развития мышления, пространственных представлений, а также творческого потенциала личности.

- Второй иностранный язык (немецкий) способствует всестороннему развитию личности, формирует коммуникативность, собственную успешность, а также формирует умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и воспитывает дружелюбное, толерантное отношение к ценностям других культур.

- Элективный курс «Финансовая грамотность» (8 кл.) нацелен на формирование у обучающихся разумного финансового поведения и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Учитывая естественнонаучное направление лицея, с целью формирования системно-информационного подхода к картине окружающего мира в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана введены учебные курсы:

- в 9-х классах по 1 часу в неделю математики,
- в 9-х классах химическая подготовка усилена дополнительным учебным часом (всего 3 часа в неделю).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №31» установлены соответствующим локальным актом образовательной организации.

На уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей. Естественнонаучная направленность обучения реализуется за счет углубленного изучения математики и биологии.

В соответствии со статьями 11 и 14 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018 №317-ФЗ) учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (в том числе русского языка как родного). При этом предусмотрен свободный выбор изучаемого языка, который осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при переводе на обучение по программам среднего общего образования.

В учебный план 10-11 классов включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Лицей №31», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями лицея.

В учебном плане 10А, 10Б классов часть, формируемую участниками образовательных отношений, удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся через систему предметных и элективных курсов и включает учебные курсы на базовом уровне:

Родной язык (русский) (базовый уровень) – 1 час в неделю; Информатика – 1 час в неделю; Обществознание – 2 часа в неделю; География – 1 час в неделю;

Физика – 3 часа в неделю в 10-х классах, 2 часа в неделю в 11 классе; Химия – 2 часа в неделю.

Элективные курсы: Литература XX века – 1 час в неделю.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №31» установлены соответствующим локальным актом образовательной организации.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Для реализации учебного плана лицей обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, программами, учебниками, методическими пособиями, контрольно-диагностическими материалами, необходимым учебным, техническим и лабораторным оборудованием. Реализация учебного плана осуществляется за счет стандартного государственного финансирования.

5.3 Работа с одаренными детьми и мотивированными учащимися

Ведется в лицее систематически. Формируется банк данных «Одарённые дети». В рамках методической работы учителя знакомятся с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Используют индивидуальные формы работы наряду с введением в учебный процесс интерактивных технологий, ЭФУ.

Использование активных форм и методов организации образовательного процесса; формирование системы внеурочной учебной деятельности учащихся позволяют лицеистам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных, республиканских и российских олимпиадах, предметных конкурсах.

Включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на лицейскую, муниципальные, республиканские НПК; разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся лицея, способствует раскрытию научного и творческого потенциала участников образовательного процесса.

Объединение систем общего и дополнительного образования составляет единое образовательное пространство лицея, в котором развивается, обучается и самореализуется каждый ученик.

В лицее традиционно используются различные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми;

- обучение в заочных школах, реализуемых в ФГБОУ ВО «МГПУ им М.Е. Евсевьева»,
- Дома научной коллаборации им академика А.М.Дианова на базе ФГБОУ ВО «МГУ им Н.П.Огарева».

Всё это даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных сферах деятельности, служит наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого лицеиста.

Результатом деятельности является высокий рейтинг учащихся лицея в мероприятиях различного уровня.

Итоги участия учащихся лицея в этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В 2022 году обучающиеся лицея принимали участие в школьном, муниципальном, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьный этап ВСОШ

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 761 учащихся лицея 4-11 классов по 17 учебным предметам. Из них 76 стали победителями и 163 призерами.

Показатель	2021г.	2022г.
Участники	745	761
ООПредмет	21	17
Победители	78	76
Призеры	214	163

Предмет	4 класс				5-9 класс				10-11 класс			
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.
Английский язык	0	0	0	0	24	4	6	10	7	2	2	4
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	83	7	16	23	13	2	4	6
География	0	0	0	0	29	5	6	11	12	2	4	6
Информатика	0	0	0	0	26			0	5			0
Искусство	0	0	0	0	6	1	0	0	12	2	4	6
История	0	0	0	0	22	2	2	4	10	2	2	4
Литература	0	0	0	0	44	4	9	13	9	2	3	5
Математика	28	2	13	0	68	5	14	19	20	0	2	2
Немецкий язык	0	0	0	0	8	2	3	5	4	1	1	2
Обществознание	0	0	0	0	45	3	6	9	24	2	4	6
ОБЖ	0	0	0	0	14	2	4	6	10	2	2	4
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	16	1	2	3	80	5	10	15	14	2	3	5
Технология	0	0	0	0	15	2	3	5	2	0	1	1
Физика	0	0	0	0	37	3	8	11	5	1	1	2
Физическая культура	0	0	0	0	12	3	4	7	13	1	4	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	27	2	12	14	11	1	6	7
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	2	3
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	3	15	18	540	50	103	152	177	23	45	68

Кол-во победителей	Кол-во призёров	Предмет
6	8	Английский язык
0	0	Астрономия
9	20	Биология
7	10	География
0	0	Информатика
3	4	Искусство
4	4	История
6	12	Литература
7	29	Математика
3	4	Немецкий язык
5	10	Обществознание
4	6	ОБЖ

0	0	Право
8	15	Русский язык
2	4	Технология
4	9	Физика
4	8	Физическая культура
0	0	Французский язык
3	18	Химия
1	2	Экология
0	0	Экономика
76	163	Итого

Муниципальный этап ВСОШ

По итогам школьного тура сформирована команда учащихся для участия в Муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Из 222 участников муниципального тура ВСОШ победителями стали 12 и призёрами стали 48 лицеистов 4-11-х классов.

Показатель		2021г.	2022г.
Участники		238	222
Победители		2	12
Призеры		30	48

Участников	Победителей	Призеров	Предмет
10	1	4	Английский язык
0	0	0	Астрономия
28	0	4	Биология
17	1	2	География
2	0	0	Информатика
9	0	2	Искусство
12	0	0	История
19	1	3	Литература
23	0	1	Математика
6	0	4	Немецкий язык
15	0	0	Обществознание
11	0	6	ОБЖ
0	0	0	Право
14	0	4	Русский язык

7	0	5	Технология
12	3	2	Физика
10	0	7	Физическая культура
0	0	0	Французский язык
22	4	3	Химия
5	2	1	Экология
0	0	0	Экономика
222	12	48	Итого

Региональный этап ВСОШ

Республиканский этап олимпиады проводился Министерством образования Республики Мордовия в январе-феврале 2023 г. 23 обучающихся принимали участие в данной олимпиаде по девяти общеобразовательным предметам: география, русский язык, биология, экология, химия, немецкий язык, английский язык, физика.

Предмет	Класс
Немецкий язык 10-11 класс	2
Химия 9 класс	6
Химия 8 класс	3
Физика 9 класс	4
Английский язык	2
Химия 8 класс	3
Экология 9 класс	2
География 11 класс	1
ИТОГО	23 участника

Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Уровень (класс) обучения	Предмет	Результат
1.	9	Химия,	Призер
2.	9	Экология	Победитель
3.	9	Химия	Призер
4.	9	Экология	Призер

5.	7	Физика	Призер
6.	10	Англ.яз	Победитель

Результаты организации исследовательской деятельности учащихся

Научно-исследовательская деятельность лицеистов направлена на формирование у них умений применять знания на практике; проводить наблюдения и измерения; формулировать проблему и видеть пути ее решения, проводить научный эксперимент; моделировать реальные объекты и процессы. Работа по организации исследовательской деятельности начинается в сентябре и продолжается в течение всего учебного года. С мотивированными детьми постоянно работают научные руководители из числа высоко профессиональных педагогов. Большую помощь в организации исследовательской деятельности оказывают современные образовательные центры («Сириус», «Мира», «ДНК им. Дианова», «Технопарк»), на базе которых в течение года прошли обучение 13 учащихся 7-10 классов.

В марте 2022 г. традиционно проведена XXI лицейская научно-практическая конференция «Первые достижения в науке», где было представлено учащимися 1-11-х классов 52 исследовательские работы по различным областям науки в рамках 8 секций:

По итогам НПК исследовательские работы 24 лицеиста были отмечены дипломами победителей, призеров. Работы ребят отличались практической и исследовательской значимостью.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях на ступени НОО в 2021-2022 уч. году

Класс	Результаты муниципальных конкурсов	Результаты региональных конкурсов	Результаты научно-практических конференций	Результаты иных очных, заочных и дистанционных конкурсов
1а Григорькина Н.И.	Городской конкурс детского рисунка "Космос - мир фантазий", диплом 1 степени	Республиканский конкурс "Территория танца", диплом 3 степени	нет	VI Всероссийский конкурс "Портрет твоего края". Участник 1 -2 Международный конкурс "Школьный патент - шаг в будущее", диплом 3 степени

1б Чадина В.И.	Призер конкурса "Краски осени"	нет	нет	нет
1в Кадушкина Т.А.	Призер в очной финальной олимпиаде по математике от УЧИ.ру, Призеры в городском фестивале	нет	нет	нет

	авторской песни "Возьмемся за руки друзья"			
2а Кусакина В.В.	нет	нет	нет	Призер и победитель конкурсов, организованных ДК "Луч"
2б Левкина Л. А.	нет	"Моя весна" призёр	Школьный уровень. "Пластилиновая ворона" призёр. "Нити Ариадны" призёр.	Школьный уровень - "Лето вернись" победители. Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ" победитель.
3а Скробкова М.Н.	МБУК "ДК Луч" конкурс стихов и песен "Мгновения войны", диплом 3 степени	нет	нет	нет

3б Ломакина Л.Ф.	Муниципальный конкурс "Мелодии родного языка "Номинация" Сказки, легенды, басни". Победители муниципального конкурса. Мордовская народная сказка "Кезэренъ ёвкс". Победители 5 чел. 2022г; Конкурс рисунков к юбилею Петра 1 -участник -май, 22г;		"Всё о футболе" - участник; "Жизнь кроликов" -участник Научно-практическая школьная конференция "Первые шаги в науке" февраль 2022	Наше наследие: диплом 2 степени; диплом участника; "Деятельное добро" - призёр, "Космическое приключение" победитель 25.10.22 ,
3в Полшкова Т.Н.	Конкурс творческих и исследовательских работ "Государственные символы: история и современность"	нет	Муниципальная XXIII "Школьники города-науке XXI века" призёр, секция "Литературоведение, языкознание"	нет
	победитель в номинации "Исследование", победитель в номинации "Декоративно-прикладное искусство", призёр в номинации "Декоративно-прикладное искусство"			
4в Неясова О.Г.	Муниципальная олимпиада по русскому языку призёр	нет	школьная НПК, "Фантазии полёт и рук творенье"призер	нет

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях
на ступени НОО, ООО и СОО с 01.09.2022-31.12.2022 г.
(Победители и призеры)**

№п/п	Конкурс	Победитель /призер	Руководитель
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	10А класс	Коновалова Елена Викторовна
2	II региональный конкурс творческих работ «Юность, опаленная войной»	9А класс	Пшеничникова Валентина Владимировна
3	II региональный конкурс творческих работ «Юность, опаленная войной»	8Б класс	Половов Павел Андреевич
4	III региональный конкурс детского патриотического творчества «Пламя памяти»	8В класс	Альканова Галина Александровна
5	III региональный конкурс детского патриотического творчества «Пламя памяти»	3Б класс	Левкина Людмила Александровна
6	III региональный конкурс детского патриотического творчества «Пламя памяти»	3Б класс	Левкина Людмила Александровна
7	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	7А класс 7А класс	Камбарова Елена Анатольевна
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Искусство слова»	6А класс	Вильдиманова Римма Сергеевна
9	Муниципальный этап республиканского конкурса «Искусство слова»	6В класс	Альканова Галина Александровна
10	Муниципальный этап конкурса композиций из природного материала «Дары земли мордовской»	7А класс	Камбарова Елена Анатольевна
11	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	10А класс	Коновалова Елена Викторовна
12	Московский конкурс «Билингва»	7Г класс	Вильдиманова Римма Сергеевна
13	Международный конкурс «ART платформа»	7Г класс	Смирнова Анна Тимофеевна
14	Межрегиональный конкурс «Я родом не из детства – из войны»	4А класс	Скребкова Маргарита Николаевна
15	Межрегиональный конкурс «Я родом не из детства – из войны»	4А класс	Кусакина Вера Валерьевна

16	V Открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз»	10А класс	Смирнова Анна Тимофеевна
17	VIII городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	1А класс	Шапошникова Венера Николаевна
18	VIII городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	1А класс	Миронова Ольга Александровна
19	VIII городской конкурс детских творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	2А класс	Григорькина Наталья Ивановна
20	Городской конкурс новогодних елочных игрушек «Время сказочных затей»	7А класс	Краснятова Алла Борисовна Камбарова Елена Анатольевна
21	Городской конкурс «Цветы Победы»	9А класс	Камбарова Елена Анатольевна

5.4 Содержание и результаты воспитательной работы.

Воспитательная работа в лицее ведется по направлениям, согласно Программе развития лицея и в соответствии с концепцией воспитания. При планировании используются Федеральные программы и программы Республиканского значения (фрагментально).

Психологическая служба лицея ежегодно проводит социологические исследования учащихся и их семей, с целью выявления занятости подростков во внеурочное время и интеллектуальный потенциал их семей. Данные показывают, что на сегодняшний день:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией – 712 обучающихся, что составляет 89%, из них - 24% учащихся занято в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие внеурочной работы и системы дополнительного образования происходит через тесное сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, культурные центры, ВУЗы, другие организации).

Эти цифры свидетельствуют о том, что большинство родителей понимают, что человек, владеющий только определенным объемом знаний, но не имеющий нравственных общечеловеческих ориентиров, не может быть творцом современной жизни. Большинство родителей стараются в полной мере использовать любые возможности для развития творческого потенциала своих детей. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детьми во внеурочное время.

В лицее проводится системная воспитательная работа по предупреждению совершения правонарушений обучающимися. Администрацией и классными руководителями ведется строгий контроль посещаемости занятий несовершеннолетними, своевременное выявление причин пропусков и связь с родителями (законными представителями). Четко отслеживаются социально неблагополучные семьи, и своевременно оказывается различного рода материальная поддержка детям, из социально незащищенных семей. Ежегодно проводится месячник по профилактике правонарушений, работает совет общественности лицея. Особое внимание уделяется детям из социально незащищенных и малообеспеченных семей.

На начало года на различных видах учета состояло 0 обучающихся, на конец 2022 года – 2. Социально неблагополучных семей на начало 2022 года – 2, на конец 2022 года – 2.

За 2022 год проведено 15 родительских собраний по классам на тему: «Профилактика правонарушений», «Вредные привычки. Профилактика» и «Предупреждение чрезвычайных ситуаций на дорогах», а также на антитеррористическую направленность с присутствием школьного инспектора.

Регулярно проводятся воспитательные семинары и педсоветы, на которых рассматривается широкий спектр воспитательных проблем.

В воспитательный процесс вовлекаются по мере возможностей родительская общественность, благотворительные организации, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Формы воспитательной работы с детьми разнообразны.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. С начала учебного года в школе действует система школьного самоуправления – союз лицеистов «Свой взгляд». В лицее выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и уважение по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Этот вид деятельности успешно реализуется в рамках функционирования детских общественных организаций в школе. На базе лицея функционировало первичное объединение Российского движения школьников, создан отряд юнармейцев, волонтерский отряд, отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), отряд юных пожарных. Общий охват обучающихся, участвующих в данных организациях – 637 чел., что составляет 80 % от общего контингента обучающихся. Один раз в месяц, а также по необходимости проходят сборы актива, на которых обсуждаются планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, подводились итоги

общественной активности классов. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю. Под руководством актива школы ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День Учителя», «8 марта», «День победы» и т.д.

Для своевременного отражения деятельности школы по воспитательной работе, активностей школьников и педагогов создана и действуют официальная группа в ВК (<https://vk.com/public215664590>), вся информация также размещается на официальном сайте школы.

В 2022 г. в МОУ «Лицей №31» реализуются разнообразные социокультурные проекты: «Орлята России», школьный музей «Подвиг», школьный театр «Антреприза», школьный спортивный клуб «Движение вверх», эстрадные танцы, вокал и др.

Обучающиеся совместно с родителями принимали активное участие в мероприятиях, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, : уроки мужества, тематические классные часы, Дню Победы, онлайн-акции «Окна Победы», «Песня Победы», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», литературно-музыкальных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим» и др. Патриотическому воспитанию школьников способствует разучивание на уроках музыки песен военных лет, гимна России, Республики Мордовия, песен патриотического характера; участие творческих коллективов лицея в конкурсах различного уровня.

В октябре 2022 года проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Количество принявших участие в тестировании – 274 человек в возрасте от 13 до 18 лет. Отказов было 14. Тестирование проводилось анонимно и при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста 15 лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет. Подростков, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, по результатам обследования – не выявлено.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров проводятся спортивные праздники, дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования.

Изучение правил дорожного движения (ПДД) является важной составной частью учебно-воспитательного процесса в МОУ «Лицей №31». Разработана нормативная правовая база. В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего

звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. В холле второго этажа оборудован уголок по ПДД. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Классными руководителями 1–11 классов, администрацией проводятся минутки безопасности, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Работники ГИБДД выступают на родительских собраниях, проводят консультации, привлекают родительскую общественность к пропаганде знаний и соблюдению Правил дорожного движения.

Умение школьников проявлять свою гражданскую позицию были отмечены грамотами и дипломами разнообразных конкурсов различного уровня.

Обучающиеся лицея активно участвуют во Всероссийской программе «Пушкинская карта». Всероссийская программа «Пушкинская карта» — это уникальная возможность для обучающихся культурно развиваться, посещать выставки, концерты, спектакли. За 2022 год посетили многие мероприятия, которые проводились по программе в учреждениях культуры республики.

Внеурочная деятельность -это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); - план воспитательных мероприятий.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

№ п/п	Направление	Форма организации
------------------	--------------------	--------------------------

1	<p>Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
2	<p>Дополнительное изучение учебных предметов</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного</p>

		<p>будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.</p>
3	<p>Формирование функциональной грамотности</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

4	Профориентационная работа	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>
---	---------------------------	---

		<p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	--	--

5	Развитие личности и самореализация	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>
---	------------------------------------	--

	<p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>
--	---

6	Комплекс воспитательных мероприятий	Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
		Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).

Вклад МОУ «Лицей №31» в обеспечении охвата дополнительным образованием по ПФДО - 639 человек, 80% обучающихся лицея.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Возраст участников программы	Количество участников программы
1	Малышкина школа	социально-гуманитарная	6	68
2	Преодолей себя	социально-гуманитарная	14-18	44
3	Один день в музее	социально-гуманитарная	7-11	64
4	Деловая русская письменная речь	социально-гуманитарная	16-18	37
5	Мы - добровольцы	социально-гуманитарная	12-17	183
6	Азбука дорожного движения	социально-гуманитарная	7-11	243

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в лицее:

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью);

- новым направлением в работе является школьный театр «Антреприза»;

- организованы спортивные занятия по направлениям: настольный теннис, лыжные гонки, баскетбол, волейбол.

- комплекс воспитательных мероприятий и профориентационная работа.

МОУ «Лицей № 31» работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведётся на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 31 мая, для 1, 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации). Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Режим урочных занятий обучающихся в 2022/2023 учебном году:

Начало занятий – 08.00.

Продолжительность занятий: 1 классы: «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); 2-11 классы – 40 минут Классы закреплены за кабинетами.

Соблюдаются правила проветривания кабинетов и рекреаций, графики уборки школьных помещений. Точно выполняется расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Вся необходимая информация размещается на сайте лицея, в родительских чатах на эл. платформах «Сферум», «Сетевой город».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

5.5 Профориентационная работа

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с профессиями родителей. Беседы «Мир профессий». Анкеты «Кем быть?»
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – дело ответственное и серьезное»

8-11 классы	<p>Организация встреч с представителями различных профессий.</p> <p>Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения.</p> <p>Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.</p> <p>Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.</p> <p>Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии</p>
----------------	--

В 2022 году МОУ «Лицей №31» активно включился в работу Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее».

Данный проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации. Для участия в данном проекте было зарегистрировано 89 обучающихся МОУ «Лицей №31». Среди зарегистрированных обучающихся один ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые участвуют в работе проекта, в силу своего возраста еще не осознали необходимость выбора профессии. При помощи легкой, игровой формы дети вовлекаются в эту тему.

При помощи «Конструктора будущего» ребенок наглядно знакомится с множеством профессий, о которых он может даже и не слышал. И постепенно, при поддержке взрослых он будет двигаться к выбору своей профессии. На первом этапе с обучающимися были проведены профориентационные уроки на базе МОУ «Лицей №31» в количестве 14, затем обучающиеся были приглашены ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру» на профессиональные пробы, где воспитанники 7 и 9 классов ознакомились с профессиями: воспитателя детского сада, лаборанта химического анализа, педагога, фотографа.

С обучающимися были проведены виртуальные пробы, и они посетили 4 виртуальные выставки.

Психологическая диагностика, в рамках данного проекта, занимает одно из наиболее важных мест. Именно её результаты дают возможность планировать дальнейший путь профессионального самоопределения ребенка. Отслеживая динамику развития профессиональных интересов, а в случае их изменений, можно выстроить индивидуальную траекторию движения к цели.

В 2022 году в Республике Мордовия прошел X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы». С 08 по 12 сентября 2022г. на площадке спорткомплекса «Саранск-Арена» обучающиеся 8 – 11 классов МОУ «Лицей №31» посетили мастер-классы по 7 блокам профессий:

Производство и инженерные технологии,

Транспорт и логистика,
 Сфера услуг,
 Строительство и строительные технологии,
 Информационные и коммуникационные технологии,
 Образование,
 Творчество и дизайн.

Также обучающиеся 9 – 11 классов МОУ «Лицей №31» посетили Всероссийскую выставку – форум «Образование и карьера». Где ребята ознакомились с рабочими профессиями.

В течение 2022 года на базе МОУ «Лицей №31» неоднократно проводились встречи с преподавателями колледжей и вузов республики: Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности, Саранский строительный техникум, СКИ РУК, Академия права и управления ФСИН России, Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева.

В рамках дополнительного образования для более полного удовлетворения социального запроса обучающихся и их законных представителей в лицее реализуются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

Уровень НОО
Подготовка детей к школе «Малышкина школа»
Кружки интеллектуальной направленности
Развивающие занятия в сенсорной комнате для обучающихся, не относящихся к категории «Дети с ОВЗ»
Декоративно-прикладное искусство
Уровень ООО
Кружки интеллектуальной направленности
Групповая подготовка по отдельным предметам учащихся 5-9 классов
Декоративно-прикладное искусство
Уровень СОО
Групповая подготовка к ЕГЭ по отдельным предметам

Охват занятиями по программам дополнительного образования в 2022 году составил 83% (начальная школе – 87%, ООО – 62%, СОО – 100%)

Вывод:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ распределения выпускников 9 классов в 2022 году.

Всего выпускников – 72, из них: 40 выпускников (55,6%) продолжили обучение в 10 классе на уровне среднего общего образования (в МОУ «Лицей №31» - 34 (63,9%), 6 – в других ОО. 32 выпускника (44,4%) продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Тип учебного заведения	Кол-во	%	Специальность	Кол-во
Учреждения СПО	32	100		
АНОО ВО ЦС РФ "Российский университет кооперации" Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации", факультет СПО	4		"Информационные системы и программирование"	2
			«Юриспруденция»	2
ГБПОУ РМ "Саранский государственный промышленно-экономический колледж"	7		"Токарь на станках с ЧПУ"	5
			«Сварщик»	1
			"Мехатроника и мобильная робототехника"	1
ГБПОУ РМ "Саранский медицинский колледж"	1		"Сестринское дело"	1
ГБПОУ РМ "Саранский политехнический техникум"	2		"Информационные системы и программирование"	1
ГБПОУ РМ "Саранский электромеханический колледж"	4		"Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники"	2
			«Гостиничное дело»	2

ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарёва", факультет довузовской подготовки и СПО.	7		"Право и организация социального обеспечения"	1
			«Народное творчество»	1
			«Экономика и бухгалтерский учет»	1
			«Туризм»	1
			"Информационные системы и программирование"	2
			«Дизайн»	1
Средне-Волжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», факультет СПО	1		"Право и организация социального обеспечения"	1
ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева", факультет СПО	2		"Преподавание в начальных классах"	1
			"Физическая культура"	1
ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»	2		«Дизайн»	2
ГБПОУ РМ «Автомеханический колледж»	1		«Поварское и кондитерское дело»	1
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающее промышленности»	1		«Повар»	1

Анализ распределения выпускников 11 классов в 2022 году.

Выпуск 11 классов в 2022 учебном году составил 25 обучающихся. Поступили в учреждения высшего профессионального образования – 25 (100%),

Тип учебного заведения	Кол-во	%	Специальность	Кол-во
Учреждения ВПО	22	100		
<i>В т.ч. в Республике Мордовия</i>	17	77,3		

ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарёва"	12	54,5		
Институт физики и химии	1	4,5	Физика	1
Факультет математики и информационных технологий	1	4,5	Фундаментальная математика и информационные технологии	1
Медицинский институт	2	9,1	Лечебное дело	1
			Педиатрия	1
Филологический факультет	1	4,5	Журналистика	1
Архитектурностроительный факультет	2	9,1	Промышленное и гражданское строительство	1
			Архитектура	1
Институт национальной культуры	1	4,5	Реклама и дизайн	1
Юридический факультет	2	9,1	Юриспруденция	1
			Правоохранительная деятельность	1
Экономический факультет	2	9,1	Экономика	1
			Государственное и муниципальное управление	1
ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева"	2	9,1		
Факультет физики и математики	1	4,5	Математика. Экономика	1
Факультет психологии и дефектологии	1	4,5	Логопедия	1

АНОО ВО ЦС РФ "Российский университет кооперации" Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации"	3	13,6		
Экономический факультет	1	4,5	Экономика на предприятиях	1
Информационные системы и технологии	1	4,5	Цифровые и сетевые технологии в организации	1
Экономика	1	4,5	Финансы и кредит	1
<i>В т.ч. за пределами Республики Мордовия</i>	5	22,7		
ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет"	1	4,5		
Медицинский факультет	1	4,5	Стоматология	1
ГБОУ ВО Московской области "Университет "Дубна"	1	4,5		
Факультет социальных и гуманитарных наук	1	4,5	Государственное и муниципальное управление	1
ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»	1	4,5		
Международно-правов ой институт	1	4,5	Международное право	1

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва)	2	9,1		
Стратегическое управление компанией и международные финансы	1	4,5	Стратегическое управление компанией и международные финансы	1
Институт отраслевого менеджмента	1	4,5	Маркетинг и бренд- менеджмент	1

Вывод: все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – уменьшилось (в среднем около 52% от общего количества выпускников). Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы также практически стабильно.

7. ОЦЕНКА И КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация ООП возможна при наличии кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных и социальных условий и особенностей управления реализацией программы.

Администрация и коллектив МОУ «Лицей №31» ведёт постоянную работу по созданию и совершенствованию условий, способствующих реализации поставленных целей. Интегративным результатом реализации является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в Учреждении созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, с использованием возможности учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми,

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективного управления образовательным учреждением.

Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию деятельности обучающихся с ОВЗ.

В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 50 педагогических работников.

Укомплектованность штатов педагогических работников – 100%.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование – 47 человек (94%). Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 3 человек (6%). Высшую квалификационную категорию имеют 23 учителя (46%), первую квалификационную категорию – 5 человек (10%).

Два педагога работают по авторским программам, рекомендованным Экспертным советом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск для использования в других ОО.

Доля молодых специалистов среди педагогических работников до 35 лет составляет 28% (14 чел.). Среди них с педагогическим стажем менее трех лет 7 чел. За каждым из них закреплен наставник из числа высококвалифицированных педагогов, оказывающих методическую помощь, способствуя профессиональному росту молодых специалистов в соответствии с разработанными ИОМ.

В 2022 г. в лицее введена штатная единица (0,75 ст.) советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Ежегодно педагоги лицея активно распространяют свой педагогический опыт на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях. Участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства.

В 2022г. педагоги участвовали в XVI Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы» (29 – 30 ноября 2022 г.), Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» (май 2022 г.), IV

педагогическом конкурсе «Фонд 21 века» (июль 2022), Федеральном форуме классных руководителей (22-23 октября 2022г), Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» (ноябрь 2022), Всероссийской олимпиаде учителей естественных наук «ДНК науки» (биология, химия), Республиканском конкурсе молодых педагогов «Старт в профессию», Всероссийском конкурсе «Учитель-мастер», Дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа».

Также наши педагоги приняли активное участие во всероссийских конкурсах: Всероссийский экологический диктант (3 чел.), Всероссийский опрос педагогов о профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся (7 чел.), Всероссийский химический диктант (2 чел.), Олимпиада по финансовой грамотности (5 чел, «Большой этнографический диктант - 2022» (23 чел.).

Победителями и призерами профессиональных конкурсов в 2022г стали:

Авторский коллектив (Аржанова В.И., Полшкова Т.Н., Кусакина В.В., Неясова О.Г., Кадушкина Т.А.) – победитель муниципального этапа конкурса «Ярмарка научно-методических разработок «Новой школе - новые идеи» в рамках городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие»;

Гаранина С.Э.– призер республиканского конкурса для педагогов на лучшее представление профессиональных результатов «Портфолио» на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

Певцова О.В. – призер республиканского конкурса для педагогов на лучшее представление профессиональных результатов «Портфолио» на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

Пшеничникова В.В. – призер республиканского конкурса молодых педагогов «Старт в профессию» в номинации «Молодые педагоги основного и среднего общего образования»;

Рузаева Е.В. – победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «ИКТ компетентность учителей основной школы»;

Рузаева Е.В. –победитель федерального форума классных руководителей;

Морозова Т.А.– призер Всероссийской олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» (биология);

Гаранина С.Э.– призер Всероссийской олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» (химия);

Макарова О.А. – призер IV педагогического конкурса «Фонд 21 века» в номинации «Моя лучшая методическая разработка»;

Альканова Г.А. – призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Думшева Н.В.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Коновалова Е.В.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Кузнецова Л.Н.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Сивова А.Ю.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Шишонкова Е.А.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

В сотрудничестве с ГБУДО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в образовательном учреждении реализуются инновационные проекты: «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе», «Апробация примерных рабочих программ в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2021-2022 учебном году» (апрель 2022), способствующие созданию предметно-образовательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика в соответствии с выбранной траекторией обучения, на формирование базовых компетенций XXI века и успешной социализации.

Внедрение инноваций, обмен опытом, самообразование, способствуют повышению компетентности педагогов, влияют на качество образовательного процесса, его эффективность, а следовательно, и успешность самих педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике развития всей образовательной организации.

Сложилась стройная система повышения квалификации учителей и педагогических работников на основе самообразования, проведения системы методических мероприятий по обмену ППО, участия педагогов в онлайн мероприятиях ГБУДО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»». Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам лицея и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

8. ОЦЕНКА И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
------------	--------

Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	46060
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	53%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	3
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	9
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	15
Количество мультимедийных пособий, шт.	375
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	192

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в лицее удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Для осуществления образовательного процесса в лицее используются 65 компьютеров, функционирует локальная сеть с выходом в Интернет.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

В лицее организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал и электронная учительская.

Вывод: содержание учебно-методического обеспечения и информационной базы образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в лицее образовательных программ на оптимальном уровне.

9. ОЦЕНКА И КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лицей размещен в типовом трехэтажном здании. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом более 46000 экземпляров, спортивный зал, актовый зал на 160 посадочных мест, 40 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ИЗО, кабинет информатики на 13 рабочих мест, мастерские технического и обслуживающего труда, столовая на 168 мест, медицинский кабинет.

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников Медицинский кабинет
2.	Помещения для питания обучающихся и работников Столовая
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения Санузлы
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий кабинет психолога и сенсорная комната
6.	Объекты физической культуры и спорта Спортивный зал большой Спортплощадка
7.	Иное библиотека актовый зал мастерские
	кабинет обслуживающего труда

Вывод: материально-техническая и информационная база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в лицее образовательных программ на оптимальном уровне.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в лицее проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 19.11.2019 г. № 127). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Лицей:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется лицеем в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

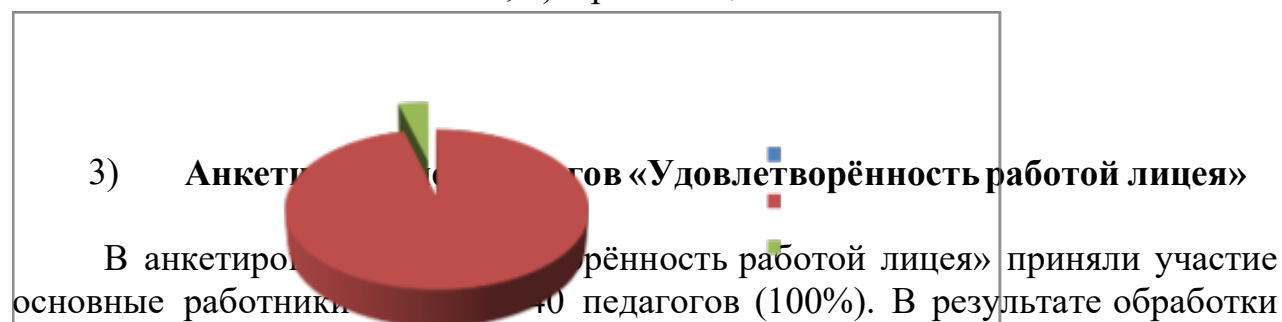
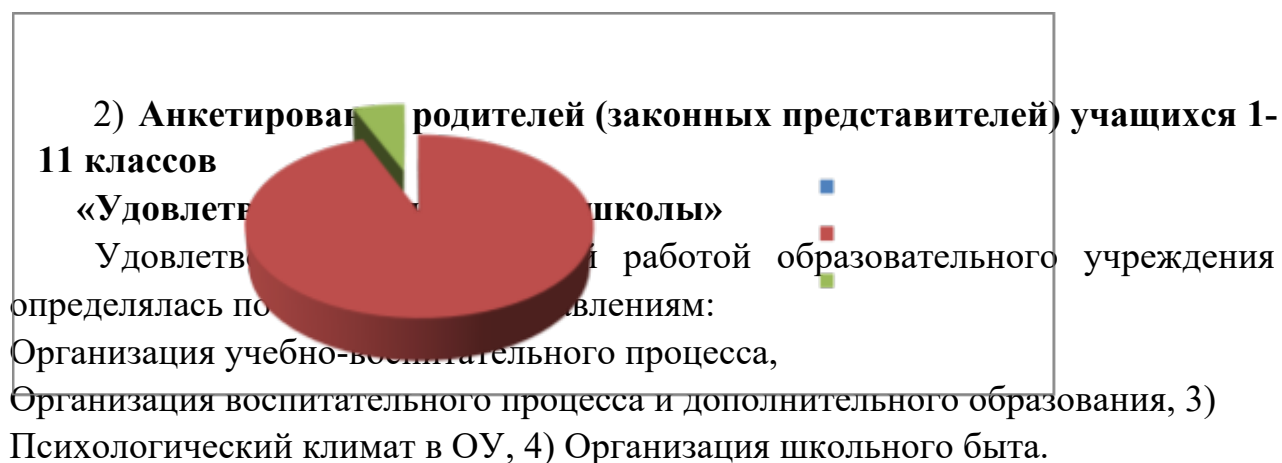
- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте лицея [Школа Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://Школа Главная страница (gosuslugi.ru)). Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в октябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 36 чел. (90%), частично удовлетворены – 4 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью
- готовностью к инновационной деятельности;
- организация школьного быта;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса; –организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 4 чел. (10%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 12 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (12,5%).

ВЫВОДЫ:

Средние результаты по уровню удовлетворенности работой образовательной организации по различным направлениям деятельности:

<i>Участники анкетирования</i>	<i>Удовлетворены</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Учащиеся	93%	7%	0
Родители учащихся	95%	5%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	93,3%	7,3%	0

Формы контроля и оценивания в 2022 году:

1. обзорные контрольные (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной документацией, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов;
2. выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам;
3. организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;

4. система работы учителей с тетрадями учащихся;
 5. организация итогового повторения;
 6. посещаемость занятий учащимися;
 7. работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;
 8. административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике;
 9. предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ);
 10. тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;
 11. комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в лицее, работы с мотивированными на учебу учащимися.
- Методы контроля:

- 1) наблюдение (посещение уроков);
- 2) изучение документации;
- 3) проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); 4) анкетирование;
- 5) анализ.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

РАЗДЕЛ II
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
(на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	800 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	447 человек/ 56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 8,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 20,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	570/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/7,5%
1.19.1	Регионального уровня	42/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	13/2%
1.19.3	Международного уровня	5/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	447 человек/ 56 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человека/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	316 человек/ 39,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 88 %
1.29.1	Высшая	23 человек/ 52 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека/ 66 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/

		20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,105 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м