

Принят на заседании
Педагогического совета
протокол №4 от «28» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Лицей №31»

_____ Т.С. Колмыкова

М.П.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №31» городского округа Саранск
Республики Мордовия
по итогам 2024 года

2024 г.

Оглавление

Раздел I Аналитическая часть	3
1. Общая сведения об образовательной организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Система управления организацией	10
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4.1 Анализ динамики и результатов качества знаний	14
4.2 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний при освоении начального общего образования	17
4.3 Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)	30
4.4 Результаты ГИА	33
4.5 Качество подготовки учеников	37
5. Организация учебного процесса	39
5.1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	39
5.2 Учебный план	44
5.3 Работа с одаренными детьми и мотивированными обучающимися	50
5.4 Содержание и результаты воспитательной работы	53
5.5 Профориентационная работа	59
6. Востребованность выпускников	63
7. Оценка и качество кадрового обеспечения	66
8. Оценка и качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	68
9. Оценки и качество материально-технической базы	69
10. Оценка функционирования внутренней системы и оценки качества образования	70
Раздел II Анализ показателей деятельности учреждения	73

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проводится с целью оценки деятельности лица по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития лица в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности лица, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности лица, об основных результатах, проблемах функционирования и развития.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31»
--

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

430034, Российская Федерация, Республика Мордовия, г.Саранск, ул. Металлургов, д.2
--

<i>Телефон</i>	8(8342)76-36-44	<i>Факс</i>	8(8342)76-36-44	<i>e-mail</i>	licei.sar.31@e-mordovia.ru
----------------	-----------------	-------------	-----------------	---------------	----------------------------

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	Серия 13Л01 №0000764, рег. №4202	06.03.2020
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01278-13/01140358	25.03.2020	бессрочно

Директор образовательного учреждения

Колмыкова Татьяна Степановна
<i>Заместители директора ОУ по направлениям</i>
Заместитель директора по УВР – Гаранина Светлана Эрнстовна
Заместитель директора по УВР – Шапошникова Венера Халилова
Заместитель директора по НМР – Сивова Анжелика Юрьевна
Заместитель директора по ВР – Федулова Елена Викторовна
Заместитель директора по АХР – Щанкина Любовь Михайловна
Главный бухгалтер – Аитова Иркям Ряшитовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №31» основано в 1977 году в статусе общеобразовательной школы в соответствии с решением исполнительного комитета Саранского государственного Совета депутатов трудящихся от 31.08.1977 №915.

В 1991 году школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Школа-комплекс №31», включающая следующие направления: медико-биологическое, математическое, гуманитарное, учебно-производственное.

В 1993 году в учреждении открыта «Школа юного медика» для учащихся 10-11 классов, а годом позже в школе организованы профильные медицинские классы на базе Саранского медицинского колледжа. Позитивные результаты обучения, высокая квалификация педагогического коллектива в области естественнонаучного образования явились основанием для присвоения школе-комплексу №31 в 2000 году статуса лицея с медико-биологическим направлением.

МОУ «Лицей №31» городского округа Саранск становился неоднократным победителем муниципальных конкурсов общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и информационные технологии в образовательный процесс, «Лучшая модель методической службы образовательных учреждений»; лауреатом городского конкурса «Школа года»; лауреатом Российского конкурса «Познание и творчество», лауреатом Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

В настоящее время в МОУ «Лицей № 31» реализуется профильное обучение в 10-11 классах по естественно-научному направлению. Заключены договора по сетевому взаимодействию в реализации профильного обучения:

- ФБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»;

-ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»;

- АО «Биохимик»;

- ООО «Научно-производственное объединение «Промышленная микробиология».

С 2024 г. МОУ «Лицей № 31» является участником проекта «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса». МОУ «Лицей № 31» школа – флагман программы социальных активностей учащихся начальных классов «Орлята России».

Учредителем МОУ «Лицей №31» является муниципальное образование городской округ Саранск, функции которого осуществляет Департамент по социальной политики Администрации городского округа Саранск.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом МинПросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
 - Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
 - Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. Продолжительность уроков в классах для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.
 - Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 20 минут после 1 -3 уроков; 10 мин – после 4-6 уроков.
 - Учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением: некоммерческой организацией, деятельность которой финансируется из средств бюджета городского округа Саранск.
 - В соответствии со своим статусом учреждение реализует следующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля.
 - Кроме того, лицей в соответствии с лицензией реализует программы дополнительного образования детей военно-патриотической, естественнонаучной, культурологической, научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностей.
 - Целями образовательного процесса, осуществляемого МОУ «Лицей №31», являются:
 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
 - адаптация обучающихся к жизни в обществе;
 - создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В лицее оборудовано 40 учебных кабинетов (в том числе два компьютерных класса, столярная и слесарная мастерские, мастерская по домоводству), а также сенсорная комната для лиц с ограниченными возможностями здоровья, музей «Подвиг», библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. Функционируют школьный стадион, спортивный зал, лыжная база.

Обучающиеся МОУ «Лицей №31» имеют возможность обучения на базовом уровне в общеобразовательных классах, а также углубленного изучения биологии, химии, физики, математики в лицейских 7-11 классах. В 7-9 классах реализуется предпрофильная, в 10-11 классах – профильная подготовка по естественно-научному профилю. С 1 сентября 2024 года лицей в вошел в федеральную программу «Школы - ассоциированные партнеры СИРИУСА».

Углубленное изучение отдельных предметов во внеурочной деятельности ведется с привлечением в том числе преподавателей высших учебных заведений в рамках сетевых договоров и предприятий-партнеров.

Учебные планы МОУ «Лицей №31» разработан с учетом подготовки и степени обучаемости учащихся и в полной мере обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта, осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБУ «Лицей № 31» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете МОУ «Лицей № 31» от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного **ФГОС НОО и ФОП НОО**).

Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООП 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается									100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

№	Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нормативный срок обучения	Кол-во обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
1	Слабовидящие обучающиеся	4	1	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
2	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	2	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)
3	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОД)	4	1	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
4	Обучающиеся с задержкой психического развития	5	1	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант.7.2)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению в лицее созданы следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов.

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги активно участвовали в вебинарах, проводимых Институтом образования РМ в соответствии с данной тематикой. На практических семинарах для педагогов лица, изучили функциональные возможности платформы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.).

С 1.09.2025 г в школе организован образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (Постановление Правительства от 11.10.2023г. №1678)

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ, приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» в ОО установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Профили обучения

В 2023/24 году обучение в 10-11-х классах проводилось по естественно-научному профилю с углубленным изучением биологии и химии. Таким

образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 г. в МОУ «Лицей №31» обучались 21 учащийся с ОВЗ (в том числе 5 дети-инвалиды); 9 детей-инвалидов (по наличию справки МСЭ).

Из них по адаптированным образовательным программам обучались 15 человек. 4 человека на дому; 21 человек в общеобразовательных классах.

В лицее реализуется несколько Адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО и с учетом ФАООП для обучающихся ОВЗ:

2 обучающихся по АООП ТНР 5.1,

5 обучающийся по АООП НОДА 6.1,

5 учащихся по АООП для детей с ЗПР 7

1 обучающийся по АООП для детей с нарушениями органа зрения 4.1,

Инклюзивное образование организовано в 12 классах (3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5В, 6В, 8А, 9А, 9В, 10А, 11А). Индивидуальные учебные планы реализуются для 15 обучающихся (из них 5 человека в форме надомного обучения).

Индивидуально (на дому) обучается 5 человек (1 – АООП вариант 6.1 (11А), 4 человека – ООП (5Б, 6А, 8В, 9В). Двое обучающихся совмещают 2 формы обучения надомную и дистанционную (8В, 9В)

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

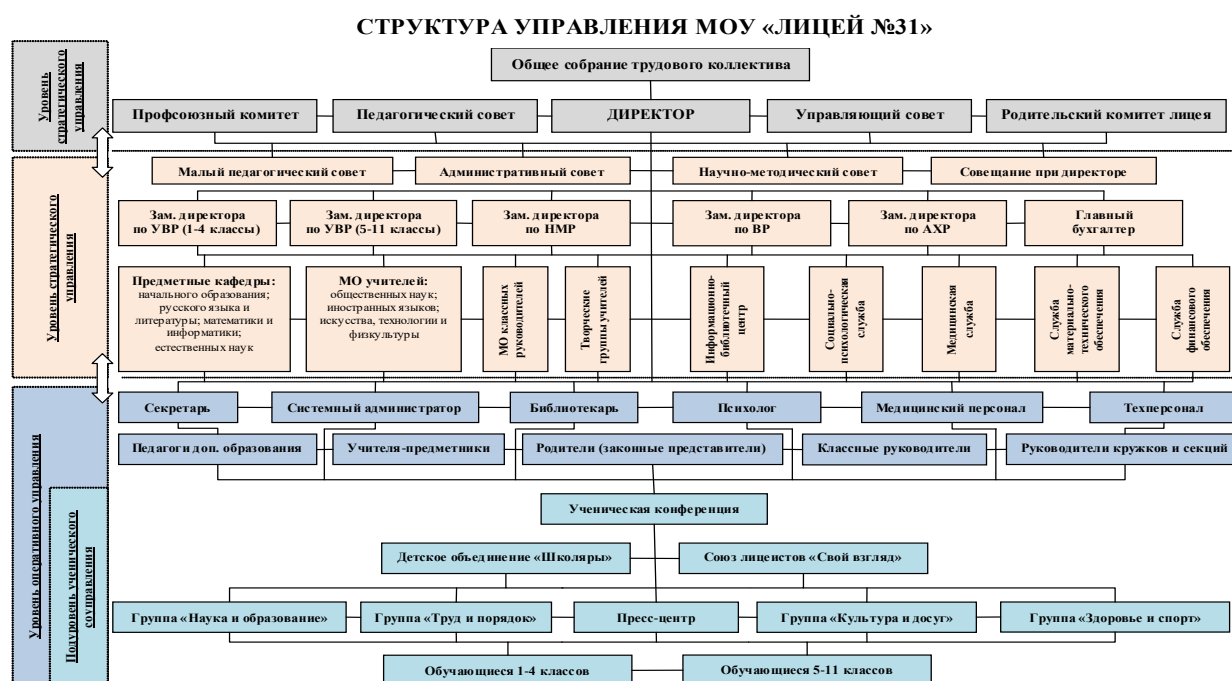
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с психологом, которые по возможности учитывает индивидуальные особенности детей и рекомендаций МУ «ТПМПК». Расписание занятий утверждается директором лицея;

- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление лицеем осуществляется через административную, хозяйственную, организационную, правовую, педагогическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, на основе закрепленной нормативной базы, Устава лицея, локальных актов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление учебно-воспитательным процессом в лицее строится на основе системных результатов комплексного (педагогического, социально-психологического, медицинского) мониторинга, итогах республиканского и муниципального мониторинга качества образования.

Организационная структура управления МОУ «Лицей №31» представлена в виде организграммы, в которой показаны субъекты и связи между ними (отношения субординации и координации) (см. Рисунок. Структура управления МОУ «Лицей №31»).



Данная структура относится к линейно-функциональному типу, особенностью которого является развитие отношений субъектов и по вертикали, и по горизонтали, и представлена тремя вертикальными уровнями управления. Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений и т.п.

Первый уровень определяет стратегические направления реализации программы развития лицея. На стратегическом уровне управления находятся: директор, а также высшие органы коллегиального и общественного

управления: *Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет и родительский комитет* лицея. *Общее собрание трудового коллектива* – высший орган самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом.

На тактическом уровне управления лицеем находятся: заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, и тактическое воплощение стратегических планов и задач.

В число административных работников входят *заместители директора*: по учебно-воспитательной работе (по 1-4 и 5-11 классам), по научно-методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также главный бухгалтер.

Административный совет вносит предложения, на которых основываются управленческие решения. Данное звено второго уровня структуры управления лицеем способствует созданию условий для мотивирования педагогического коллектива на результативный труд.

Целью *совещаний при директоре* является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития лицея. На совещании вырабатывается программа действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом.

Научно-методический совет осуществляет тактическое управление по вопросам анализа, организации, контроля и регулирования образовательной деятельности лицея.

Малый педагогический совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

Другими звеньями структуры данного уровня выступают: *методические объединения и творческие группы учителей*, а также *службы ресурсного обеспечения*: информационно-библиотечный центр, социально-психологическая и медицинская службы, службы материально-технического и финансового обеспечения.

На оперативном уровне управления лицеем находятся учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, а также обслуживающий персонал учреждения, выполняющие оперативные управленческие функции по реализации образовательного процесса, охране жизни и здоровья в отношении к обучающимся и родителям (законным представителям), детским объединениям, кружкам.

Непременным условием развития лицея является сотрудничество с родителями учащихся. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи создания в лицее комфортных условий для развития личности каждого ребенка, достижения нравственно-

педагогического и духовного единства родителей, формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

На этом же уровне выделена **подсистема ученического самоуправления**, подчеркивающая субъект-объектный характер отношений между учителями и учениками. В лицее созданы: первичная детская организация «Орлята» для обучающихся 1-4 классов и первичная организация детско-юношеского Всероссийского движения «Движение первых» для обучающихся 5-11 классов. Высшим органом детского самоуправления является Совет старшеклассников. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся по направлениям: «Наука и образование», «Волонтеры лицея», «медиа-группа», «Культура и искусство», «Здоровый образ жизни», «Историческая память».

Вывод: МОУ «Лицей №31» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с нормативно-правовой базой. В образовательном учреждении созданы все условия: для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам; для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Лицей укомплектован высококвалифицированным педагогическим коллективом, который активно включается в инновационную деятельность. В лицее реализуется модель государственно-общественного управления, в которой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности управления. В основе организации управления МОУ «Лицей №31» заложена идея создания системы со структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять действия и функции управления при реализации программы развития лицея. Организационная структура управления является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками, отражает разделение на отделы, распределение функционала, иерархию подчинения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Лицей №31» (утв. приказом от 19.11.2019 г. № 127). Одна из основных задач, стоящих перед администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: на уровне НОО	810 (21 с ОВЗ и дети-инвалиды)	771 (24 с ОВЗ и дети-инвалиды)	763 (21 с ОВЗ и дети-инвалиды)
		319 (8 с ОВЗ)	304 (7 с ОВЗ)	285 (3 с ОВЗ)
	на уровне ООО	410 (10 с ОВЗ)	406 (15 с ОВЗ)	404 (15 с ОВЗ)
	на уровне СОО	81 (3 с ОВЗ)	61 (2 с ОВЗ)	74 (3 с ОВЗ)
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	
	на уровне НОО	0	0	
	на уровне ООО	0	0	
	на уровне СОО	0	0	
3.	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	0	0	
	о среднем общем образовании	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:			
	на уровне ООО	6	7	
	на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	5	2	

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. На уровне ООО ежегодно есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. На уровне СОО – обучающиеся, награжденные медалью «За особые успехи в учении».

Количество учащихся лица за 2023-2024 учебный год уменьшилось в основном за счет учащихся на ступени НОО, так как было сформировано на один первый класс меньше. Поэтому на начало 2024-2025 года контингент уменьшился.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 уч. г.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	88,0
2б	100,0	92,3
2в	100,0	74,1
3а	100,0	73,1
3б	100,0	58,6
3в	100,0	59,3
4а	100,0	66,7
4б	100,0	62,1
4в	100,0	79,2
1- 4 кл.	100,0	72,4

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	77												
2	78	78	24	42	5	3							
3	82	82	16	36	5	4							
4	68	68	24	23	3	2							
1- 4 кл.	305	228	64	101	13	9							

(выгрузка май, 2024 г). <https://sgo.e-mordovia.ru/>

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	78	78	100%	42	54%	24	31%	0	0	0	0	0	0
3	81	82	100%	36	44%	16	19,5%	0	0	0	0	0	0
4	68	68	100%	23	34%	24	35,2%	0	0	0	0	0	0
Итого	227	228	100%	101	44%	64	28,5%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» (2023)

Кл ас- сы	Все го обу- ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	83	83	100	37	45	12	14	0	0	0	0	0	0
3	68	68	100	26	39	21	31	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	47	53	15	15	0	0	0	0	0	0
Ит ого	240	240	100	110	46	48	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	85	85	100	39	46	10	12	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	32	38	12	13,3	0	0	0	0	0	0
7	73	73	100	21	29	8	11	0	0	0	0	0	0
8	96	96	100	31	32	6	6,25	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	21	30	7	10	0	0	0	0	0	0
Итого	407	407	100	144	35,4	43	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2023 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,4% (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023 — 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Все-го обу-ч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	10	37	4	15	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	22	67	2	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	32	53,3	6	10	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 0,3% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили учебный период на «4» и «5» - 53%), процент учащихся, окончивших на «отлично», остался таким же (в 2023 г. было 10%).

Мониторинг уровня качества образования на школьном уровне в параллелях 5-9 и 10-11 классов выявил следующие результаты в среднем по лицею по всем предметам: качество – 49%, в прошлом году – 48,5%, успеваемость – 100%, средний балл – 3,9 остался на том же уровне. Неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на повторный год обучения нет.

По предметам:

Предмет	Русский язык	Литература	Алгебра (математика)	Геометрия	История	Обществознание	География	Биология	Физика
Качество ЗУН, %	71,7	87,3	59,5	65,5	77,2	81,8	80,9	72,5	47,5

Предмет	Химия	Английский язык	Немецкий язык	Информатика	Астрономия	ИЗО	Музыка	Физкультура	ОБЗР
Качество ЗУН, %	67,3	77,2	71	84,5	100	94,9	100	92,8	86,7

Анализ статистических данных позволяет утверждать, что высокие результаты по качеству обучения показывают обучающиеся 5-11 классов по технологии, музыке, физкультуре и литературе, обществознанию географии информатике, астрономии (более 80%). По русскому языку в среднем по лицею качество 71,7%, по математике (алгебре) 59,5%, по геометрии 65,5. Отмечаются низкие показатели качества обучения по физике (47.5%). По основным предметам учебного плана прослеживается положительная динамика увеличения качества обучения в сравнении в предыдущим учебным годом.

Лучшие результаты по итогам года по совокупности всех предметов показали учащиеся следующих классов: 5А, 6А, 6В, 7Б, 8А, 8В, 9А, 10А в которых качество более 80%. Вместе с тем, низкие результаты в 6Б, 7А, 7В, 8Г классах с качеством 60% и ниже.

Таким образом, сравнительный анализ успеваемости по классам показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам и оставленных на повторный год обучения.

Статистические данные об успеваемости и качестве обучения свидетельствуют о том, что в целом результаты обучения лицеистов соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС ООО и СОО; основные задачи педагогического коллектива по обучению практически реализованы.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний при освоении начального общего образования

В начальных классах на момент окончания 2023-2024 учебного года в 1-4 классах обучалось 304 человека. В 12-ти класс-комплектах обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели.

Из 227 обучающихся 2-4 классов:

на «5» закончили 64 человека – 28,5 %,

на «4» - завершили учебный год 101 обучающийся – 44 %, из них с одной «4» - 13- 5,7 %;

на «3»- завершили учебный год 63 обучающихся – 27,6 %, из них с одной «3» - 9 – 3,9 %.

Качество знаний общее по всем предметам учебного плана составило 72 %, обученность – 100 %, средний балл-4,3 (в таблице представлена динамика качества знаний по годам)

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Средний балл	3,8	4	4,3
Обученность	97 %	100%	100%
Качество знаний	71,1%	88%	72%

Мониторинг уровня качества образования на уровне НОО в параллелях 2-4 классов выявил следующие результаты: в среднем по лицее (по всем предметам): качество – 72 % ,что ниже показателей прошлого года на 16 %, средний балл вырос на 0,3.

Результаты образовательной деятельности по классам (итоги 2023-2024 учебного года)

Результат	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	2-4 клас сы
Кол-во	25	26	27	26	28	27	15	29	24	227
на "5"	10	8	7	7	5	3	5	10	9	64
на "4" и «5"	12	18	13	12	10	12	5	8	10	101

с одной "4"	1	1	2	1	2	1	1	2	2	13
с одной "3"	2	1	2	1	1	0	1	1	0	9
на "3"	3	2	7	7	12	11	5	11	5	63
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обученность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	88,0	96,5	74,0	73,4	60,7	59,2	73,3	69,0	79,0	82,7
Сред. балл	4,8	4,8	4,5	4,2	3,9	3,7	4,5	4,6	4,5	4,4

Система подсчета ресурс <https://ciox.ru/grade-point-average>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 было 46 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,5 процентов (в 2023 — 20%).

Качество знаний по предметам в 2023-2024 учебном году

Класс	СРЕДНЕЕ:	Иностранный язык	ИЗО	Литер. чтение	Математика	Музыка	Окруж. мир	Русский язык	Технология	Физкультура
2а	88	92	100	96	88	100	92	88	100	100
2б	96	96	100	96	96	100	100	92	100	100
2в	74	89	100	100	89	100	100	78	100	100
3а	73	73	96	84	81	100	92	81	100	100
3б	57	68	100	100	78	100	86	68	100	100
3в	53	78	89	85	63	100	78	59	100	100
4а	67	67	93	87	67	100	87	67	100	93
4б	62	82	96	89	69	100	65	67	100	96
4в	82	83	92	91	79	100	83	79	100	100
Среднее значение	72	81	96	92	79	100	87	75	100	99

Итоги успеваемости по предмету литературное чтение

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	57	19	2				97,4	100,0	89,6
3	81	41	32	8				90,1	100,0	79,5
4	68	43	18	7				89,7	100,0	83,9
1-4 кл.	227	141	69	17				92,5	100,0	84,3

Итоги успеваемости по предмету русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	26	41	11				85,9	100,0	72,1
3	81	16	40	25				69,1	100,0	62,5
4	68	26	22	20				70,6	100,0	69,5
1- 4 кл.	227	68	103	56				75,3	100,0	67,9

Итоги успеваемости по предмету математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	36	35	7				91,0	100,0	78,1
3	81	23	37	21				74,1	100,0	67,0
4	68	32	17	19				72,1	100,0	73,1
1- 4 кл.	227	91	89	47				79,3	100,0	72,6

Итоги успеваемости по предмету изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	76	2					100,0	100,0	99,1
3	81	63	14	4				95,1	100,0	90,6
4	68	50	14	4				94,1	100,0	88,8
1- 4 кл.	227	189	30	8				96,5	100,0	93,0

Итоги успеваемости по предмету окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	54	22	2				97,4	100,0	88,2
3	81	35	34	12				85,2	100,0	75,4
4	68	35	21	12				82,4	100,0	77,6
1- 4 кл.	227	124	77	26				88,5	100,0	80,5

Итоги успеваемости по предмету иностранный язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	48	24	6				92,3	100,0	84,0
3	81	33	26	22				72,8	100,0	71,1
4	68	28	26	14				79,4	100,0	73,1
1- 4 кл.	227	109	76	42				81,5	100,0	76,1

Итоги успеваемости по предмету музыка

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	78						100,0	100,0	100,0
3	81	76	5					100,0	100,0	97,8
4	68	66	2					100,0	100,0	98,9
1- 4 кл.	227	220	7					100,0	100,0	98,9

Итоги успеваемости по предмету труд

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	76	2					100,0	100,0	99,1
3	81	76	5					100,0	100,0	97,8
4	68	55	13					100,0	100,0	93,1
1- 4 кл.	227	207	20					100,0	100,0	96,8

Итоги успеваемости по предмету физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2	78	69	9					100,0	100,0	95,8
3	81	65	16					100,0	100,0	92,9
4	68	57	9	2				97,1	100,0	93,4
1- 4 кл.	227	191	34	2				99,1	100,0	94,0

Результаты учебной деятельности позволяют говорить о некотором повышении показателей качества обучения на уровне начального общего образования.

Самые высокие результаты по качеству показывают учащиеся 2-4 классов по технологии, музыке, ИЗО, физической культуре, литературному чтению (см. таблицу предметов).

Лучшие результаты по итогам года по совокупности всех предметов показали учащиеся классов: 2А (88%), 2Б (96%) 4В (82%), в которых качество ЗУН более 80%. Вместе с тем, низкие результаты в 3Б и 3В с качеством знаний (ниже 60%).

Русский язык. 1-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 1 классов проводился в форме диктанта и грамматического задания.

Итоги контроля по русскому языку в 1 классах (диктант)

Класс	Количество		Достигнутый уровень				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполнили	высокий	средний	низкий	недопустимый			
1А	27	24	13	8	2	1	95,8	77,8	4,3
1Б	25	23	10	7	4	2	95,6	73,7	4
1В	25	22	8	11	3	0	100	86,4	4,2
Итого по 1-ым классам	77	69	31	26	9	3	97,1	79,3	4,1

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

Ошибки, допущенные в диктанте:	1А	1Б	1В
Оформление предложения	1(4,1%)	3(13%)	2(9%)
Пропуск, замена, вставка букв	5 (20,8%)	9(40,9%)	5(22,7%)
Гласные после шипящих	3 (12,5%)	2(8,6%)	3(13,6%)
Перенос слов		6(26%)	
Ь и Ъ разделительные		1(4,3%)	
Ь в конце и середине слова	1 (4,1)		1(4,5%)
Безударные гласные, проверяемые ударные		1(4,3%)	1(4,5%)

Прочие ошибки	4 (16,7)		3(13,6%)
---------------	----------	--	----------

№ п/п	Характер ошибок в грамматическом задании	Число обучающихся			
		1А	1Б	1В	Итого по 1-ым классам
1	Ошибки в определении количества слогов	4	6	8	18
2	Ошибки в определении букв и звуков в словах	10	11	9	30
3	Ошибки в обозначении букв	2	6	6	14

Как видно из таблиц, 97% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, более 79 % достигли высокого и среднего уровней. Не справились с работой 3 первоклассника (4,3%).

Больше всего ошибок обучающиеся 1-х классов допустили ошибки на пропуск, замену и перестановку букв (27,5 %). Более 8% первоклассников нетвёрдо усвоили правила оформления начала и конца предложения. 11,5% первоклассников допустили ошибки в написании гласных после шипящих «Жи-ши, ча-ща, чу-щу»

При выполнении грамматического задания сложности с делением слов на слоги возникли более чем у 26% первоклассников. Почти 64% учеников не владеют навыками подсчёта количества букв и звуков в словах.

Русский язык. 2-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2 классов проводился в форме диктанта и грамматического задания.

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах (диктант)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполнили	5	4	3	2			
2А	25	23	11	9	2	1	95,6	87	4,3
2Б	26	23	7	12	4	0	100	83	4
2В	27	26	14	11	4	1	96,7	83	4,3
Итого по 2-ым классам	78	72	32	32	10	2	94,5	84,3	4,2

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограмм.

Характер ошибок	2А	2Б	2В
Диктант:			
Написали без ошибок	11(48%)	7(30%)	10 (38,5%)
Написали с 1-2 ошибками	9 (39,1%)	12 (52%)	6 (23%)
Написали с 3-5 ошибками	2(8,6)	4(17%)	4 (15,4%)
Допустили более 5 ошибок	1 (4,3%)	0	0
Ошибки, допущенные в диктанте:			
Оформление предложения	3 (13%)	2(9%)	2 (7,7%)
Пропуск, замена, вставка букв	2 (8,7%)	2(9%)	
Гласные после шипящих	1 (4,3%)		
Перенос слов	3 (13%)	2(9%)	3 (11,5%)
Ь и Ъ разделительные		2(9%)	
Ь в конце и середине слова		1(4,5%)	
Звонкие и глухие согласные	3 (13%)	4 (17%)	3 (11,5%)
Безударные гласные, проверяемые ударные	8 (34, 7%)	5 (22%)	7 (27)
Непроверяемые написания	2 (8,7%)	1(4,5%)	1 (4%)
Предлоги и приставки			3 (11,5%)
Прочие ошибки	4 (17,3%)	5(22%)	4 (15,4%)

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах (грамматическое задание)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполнили	5	4	3	2			
2А	25	23	6	11	6	0	100	74	4
2Б	26	23	7	15	1	0	100	95	4,2
2В	27	26	7	12	4	3	88,5	73	3,7
Итого по 2-ым классам	78	72	20	38	11	3	96	80,6	4

Число учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

№ п/п	Название орфограмм	Число обучающихся			
		2А	2Б	2В	Итого по 2-ым классам

1	Выделение грамматической основы предложения	5	7	4	18
2	Подбор однокоренных слов	12	7	14	33
3	Выделение корня родственных слов	9	7	11	27

Как видно из таблиц, 94,5 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило почти 84,3 %, 2,7 % учащихся не справились с диктантом.

Больше всего ошибок обучающиеся 2-х классов допустили в написании слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением 27%, в написании слов с парным звонким на конце и в середине слова-13% в написании словарных слов (18%), в написании заглавной буквы в именах собственных (12%).

В грамматическом задании наибольшее кол-во ошибок допущено в подборе однокоренных слов (46%).

Русский язык. 3-и классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 3 классов проводился в форме диктанта и грамматического задания.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах (диктант)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
3А	26	20	8	6	5	1	95	70	4,0
3Б	28	25	7	9	7	2	92	64	3,8
3В	27	21	2	9	6	4	80,9	52,4	3,4
Итого по 3-им классам	81	66	17	24	18	7	89,3	62,1	3,7

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

Характер ошибок	3А	3Б	3В
Оформление предложения		1(4%)	1(4,8%)
Запятая при однородных членах			3(14,3%)
Пропуск, замена, вставка букв	2(10%)	9(36%)	7(33,3%)
Гласные после шипящих	3(15%)	4(16%)	5(23,8%)
Перенос слов		2(8%)	
Б и Ъ разделительные	1(5%)		4(19%)
Ь в конце и середине слова		6(24%)	
Звонкие и глухие согласные		5(21%)	3(14,3%)
Безударные гласные, проверяемые ударные	7(35%)	13(54%)	12(57,1%)
Непроверяемые написания	1(5%)	1(4%)	4(19%)

Непроизносимые согласные	4(20%)	4(16%)	2(9,5%)
Предлоги и приставки		4(16%)	1(4,8%)
Существительные с шипящими на конце			3(14,3%)
Родовые окончания прилагательных		1(4%)	
Падежные окончания существительных			3(14,3%)
ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА			4(19%)

Число учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

№ п/п	Название орфограмм	Число обучающихся			
		3А	3Б	3В	Итого по 3-им классам
1	Выделение грамматической основы предложения	6	2	3	11
2	Определение частей речи	4	2	2	8
3	Разбор слов по составу	5	5	4	14
4	Изменение имени существительного по падежам	4	8	9	21

Как видно из таблиц, **89,3 %** учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило более **62%**. Не справились с диктантом 7 обучающихся третьих классов -10,6 % учеников.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением (48,6 %), в правописании гласных после шипящих (18,2%). Много ошибок на замену букв (26,4 %).

При выполнении грамматического задания почти 32% третьеклассников допустили ошибки при склонении имени существительного, более 16% ошибаются в выделении грамматической основы предложения.

Русский язык. 4-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 классов проводился в форме диктанта и 3 грамматических заданий к нему.

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах (диктант)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
4А	15	14	5	4	1	4	71	64	3,7
4Б	29	26	8	6	7	5	80	53	3,9

4В	24	23	5	4	3	11	52	39	3,1
Итого по 4-ым классам	68	63	18	14	11	20	67,6	52	3,6

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

Характер ошибок	4А	4Б	4В
Ошибки, допущенные в диктанте:			
Оформление предложения	4(28%)	1(3,8)	11 (47,8%)
Пропуск, замена, вставка букв	6(43%)	4(15,3)	8 (34,7%)
Перенос слов	2(14%)		
Ь и Ъ разделительные	1(7%)		
Ь в конце и середине слова	4(28%)	3(11,5)	7 (30,4%)
Двойные согласные			3 (13,04%)
Звонкие и глухие согласные		7(26,9)	3 (13,04%)
Безударные гласные, проверяемые ударные	8(57%)	13(50)	13 (56,5%)
Непроверяемые написания	1(7%)	5(19,2)	
Непроизносимые согласные	1(7%)		2 (8,7%)
Предлоги и приставки		5(19,2)	
Родовые окончания прилагательных	1(7%)	3(11,5)	8 (34,7%)
Падежные окончания существительных	1(7%)		3 (13,04%)
ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	4(28%)	2(7,7)	4 (17,3%)
Прочие ошибки		7(26,9)	1 (4,3%)

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах (грамматическое задание)

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполнили	5	4	3	2			
4А	15	14	6	4	1	3	78,5	71,4	3.9
4Б	29	26	8	11	4	3	79	73,3	3,9

4В	24	23	11	4	3	5	75	62,5	3,75
Итого по 4-ым классам	68	63	25	19	8	11	77,5	69	3,85

Число учащихся, допустивших ошибки в грамматических заданиях

№ п\п	Характер ошибок	Число обучающихся			
		4А	4Б	4В	Итого по 4-ым классам
1	Выделение грамматической основы	5	3	3	11
2	Определение частей речи	3	6	9	18
3	Разбор слов по составу	11	8	9	28
4	Звуко- буквенный разбор слов	8	2	9	19

Как видно из таблиц, 77,5% обучающихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 69%. Не справились с диктантом почти 17,4 % учеников.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с безударными гласными (53%), 28% допустили в словах пропуски, замены, искажения букв, много ошибок на правописание -тся, ться – 21% и на правописание безударных личных окончаний глаголов -21,5%.

При выполнении грамматического задания 44% четвероклассников допустили ошибки в морфемном разборе слов, 30% - в выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Математика. 1-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 1 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Итоговые результаты по параллели 1-ых классов

Класс	Количество		Достигнутый уровень				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	высокий	средний	низкий	недопустимый			
1А	27	21	4	9	8	0	100	62	3,8

1Б	25	23	12	6	4	1	95,7	78,2	4,2
1В	25	22	9	7	5	1	95,4	72,7	4,1
Итого по 1-ым классам	77	66	25	22	17	2	96,6	70,9	4,0

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

Характер ошибок	1А	1Б	1В
Расположить числа в порядке возрастания			

выполнили правильно	19	17	21
выполнили неверно	2	6	1
не приступили к выполнению задания			
Задача			
решили задачу правильно	19	18	18
допустили ошибки в задаче			
в вычислениях	3	2	2
в выборе действия	2	3	2
Примеры			
решили примеры правильно	15		17
Допустили ошибки в примерах			
на вычитание	4	6	5
на сложение	3	2	
не доделали задание	1	1	
Сравнение чисел			
сравнили правильно	18	20	18
допустили ошибку	3	3	4
Геометрическое задание			
выполнили правильно	10	20	18
ошибка в построении отрезков	2	5	2
ошибка в нахождении разницы длин	3	3	2
не приступили к выполнению задания	2		

Следует отметить, что более 96 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, высокий средний уровень знаний достигли 70,9% учащихся. Не справились с работой 3% учеников.

Больше всего ошибок обучающиеся 1-х классов допустили в вычислениях в пределах второго десятка с переходом через десяток (33%). Сложности в сравнении чисел возникли у 15% первоклассников. Почти 26% первоклассников допустили ошибки в построении отрезков, заданной длины и в нахождении разницы длин, 21,2 % учеников испытывают трудности при решении простой задачи.

Математика. 2-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 2 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Итоги контроля по математике во 2-х классах

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
2А	25	22	12	7	3	0	100	86,3	4,4
2Б	26	23	9	8	4	2	91	74	4
2В	27	26	14	8	3	1	96,2	84,6	4,3
Итого по 2-ым классам	78	71	35	23	10	3	95,7	81,6	4,2

Характер ошибок	2А	2Б	2В
Задача №1			
решили задачу правильно	21(95.4%)	19 (83%)	20 (77%)
допустили ошибки в задаче			
в вычислениях		3(13%)	3 (11,5%)
в выборе действия		1(4,5%)	3 (11,5%)
в записи ответа	1 (4,5%)		
Задача №2			
решили задачу правильно	21 (95,4%)	17(74%)	23 (88,5%)
допустили ошибки в задаче			
в вычислениях		6(26%)	1 (3,9%)
в выборе действия	1 (4,5%)		2 (7,7%)
Сравнение величин			
сравнили правильно	16 (72,7%)	16(70%)	21 (80,8%)
допустили ошибку	6 (27, 2%)	7(30%)	5 (19,2%)
Решение примеров “столбиком” с проверкой			
выполнили верно	18 (82,4%)	22(96%)	21 (80,8%)
допустили ошибки	4 (18,1%)	1 (4%)	
в вычислениях:			
- на сложение двузначных чисел с переходом через разряд;	2 (9%)	1(4%)	5 (19,2%)
- на вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;	2 (9%)		
Решение уравнений			
решили верно	15 (68,1%)	20 (87%0	18 (69%)
допустили ошибку в нахождении слагаемого	2 (9%)	2(9%)	3 (11,5%)
допустили ошибку в нахождении вычитаемого	2 (9%)	1(4%)	
допустили ошибку в вычислениях	3 (13,6%)		5 (19,2%)
Задача геометрического характера			
решили верно	21(95,4%)	20(87%)	23 (88,5%)
ошибка в нахождении периметра	1(4,5%)	3 (13%)	2 (7,7%)
не приступили к выполнению задания			1 (3,9%)

Как видно из таблиц, 95,7 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 81,6 %.

Следует отметить, что 25,3 % учащихся не справились со сравнением величин, с устными вычислениями в пределах 100 с переходом через десяток не справились 21% обучающихся, с решением уравнений (25,3%), 9,8 % обучающихся испытывают затруднения в нахождении периметра прямоугольника.

Математика. 3-и классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 3 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
3А	26	20	4	9	5	2	90	65	3,75
3Б	28	24	5	11	6	2	92	66,7	3,8
3В	27	20	5	5	8	2	90	50	3,65
Итого по 3-им классам	81	64	14	25	19	6	90,6	60,5	3,73

Число
в заданиях

учащихся,

допустивших

ошибки

Характер ошибок	3А	3Б	3В
Задача			
решили задачу правильно	13(65%)	19(79%)	13(65%)
допустили ошибки в задаче			
в выборе действия			5(25%)
в наименовании	6(30%)	3(12%)	
не приступили к выполнению задания	1(5%)	2(8%)	2 (10%)
Вычисление сложных примеров			
решили примеры правильно	14(70%)	11(46%)	10 (50%)
допустили ошибки в примерах			
без скобок		6(25%)	3 (15%)
со скобками	6(30%)	6(25%)	7 (35%)
не приступили к выполнению задания		1(2%)	2 (10%)
Вычисление столбиком с проверкой			
не допустили ошибки	15(75%)	15(62%)	15(75%)
допустили ошибки			
на вычитание	5(25%)	4(16%)	3 (15%)
на сложение		5(21%)	1 (5%)
не приступили к выполнению задания			1 (5%)
Перевод единиц			
перевели правильно	15(75%)	16(66%)	15(75%)
допустили ошибку	5(25%)	7(29%)	5(25%)
не приступили к выполнению задания		1(2%)	
Решение уравнений			
решили правильно	15(75%)	17(71%)	12 (60%)
допустили ошибки в решении			
на умножение	3(15%)	3(12%)	6 (30%)

на деление	2(10%)	2(8%)	5(25%)
не приступили к выполнению задания		2(8%)	1 (5%)
Геометрическое задание			
выполнили правильно	15(75%)	18(75%)	16 (80%)
ошибка в нахождении периметра	2(10%)	2(8%)	2(10%)
ошибка в нахождении площади	1(5%)	3(12%)	2(10%)
ошибка в построении	2(10%)	1(4%)	

Как видно из таблиц, 90,6 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 60,5 %. Не справились с контрольной работой чуть более 9,3% учеников.

Следует отметить, что 21,8 % учащихся не справились с решением составной задачи, 18,75 % учащихся нетвёрдо знают, как вычислить периметр и площадь прямоугольника, более 32 % третьеклассников ошибаются в решении уравнений. 48,4% слабо освоили навыки решения примеров «столбиком».

Математика. 4-ые классы. Контроль уровня предметных достижений по математике 4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Итоги контроля по математике в 4 классах

Класс	Количество		Отметки				Успеваемость, %	Качество %	Средний балл
	По списку	Выполняли	5	4	3	2			
4А	15	12	3	2	1	6	50	41,6	2,7
4Б	29	25	6	7	10	2	92	44,8	3,7
4В	24	23	3	7	6	7	69,5	43,4	3,3
Итого по 4-ым классам	68	60	12	16	17	15	70,5	43,2	3,2

Число учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе

Характер ошибок	4А	4Б	4В
Задача			
решили задачу правильно	7	23	17
допустили ошибки в задаче			
в вычислениях		2	
в выборе действия	2		1
в наименовании	2		1

не приступили к выполнению задания			5
Вычисление сложных примеров			
решили примеры правильно	3	16	7
допустили ошибки в примерах			
без скобок	6	7	16
со скобками	4	1	7
не приступили к выполнению задания		2	1
Сравнение чисел			
сравнили правильно	5	13	6
допустили ошибку	4	12	13
не приступили к выполнению задания	2		3
Решение уравнений			
решили правильно	5	22	12
допустили ошибки в решении			
на вычитание	4	3	1
на сложение			1
не приступили к выполнению задания	3		8
Геометрическое задание			
выполнили правильно	8	20	9
ошибка в нахождении площади	3	2	11

Как видно из таблиц, 70,5% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 43,2%. Не справились с работой 25% учеников.

Следует отметить, что 21,6 % учащихся не справились с решением составной задачи на движение, 73% учащихся ошибаются в письменных вычислениях, 26,6 % обучающихся испытывает трудности при нахождении площади прямоугольника.

Выводы: Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 1–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила - 87%

Качество усвоения – 76,2%

Успеваемость по математике составила – 88,3%

Качество усвоения – 64%.

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение следующего учебного года.

Анализ результатов мониторинга качества образования, административных контрольных работ рассматривался на заседаниях МО и на совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, в ходе которых вырабатывались необходимые меры и рекомендации.

В результате продуктивной работы учителей-предметников по устранению выявленных типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся и

принятых своевременно административных решениях большинство учащихся успешно освоили программный материал.

С целью проверки усвоения программного материала, проверки выполнения учащимися единых педагогических требований, анализа соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС НОО в первом классе был проведен классно-обобщающий контроль.

В процессе проверки были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- проверка рабочих тетрадей и прописей по математике, русскому языку;
- проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру;
- проверка техники чтения;
- анализ отчетов классного руководителя и беседа с классным руководителем на предмет выявления групп риска учащихся по посещаемости.

По итогам классно-обобщающего контроля был сделан вывод, что уроки построены методически грамотно. Используются разнообразные методы, формы и приемы. Обучающиеся на уроках достаточно активны, за исключением одного ученика. Посещаемость занятий у большинства хорошая, но есть часто болеющие ученики. Обстановка на уроках доброжелательная, дисциплина в целом хорошая. Результаты проверочных работ показали, что большинство обучающихся достигло уровня базовой подготовки. Высокий уровень усвоения программного материала по всем предметам на момент проведения классно-обобщающего контроля имели трое обучающихся. Невысокий уровень усвоения программного материала был у одного обучающегося. Наибольшие затруднения вызвала работа по русскому языку. Результаты диагностики и опрос родителей показали, что к школьным требованиям и нагрузке адаптировалось большинство учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

В 2023-2024 году лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдавались в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводились постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

МОУ «Лицей №31» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты ВПР 2024 года

ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4-х классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

Сводный анализ качества подготовки обучающихся форме **всероссийских проверочных работ** весной 2024 года

№	предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	62	35,5	37	21	6,4
2	МАТЕМАТИКА	62	50	27	21	1,6
3	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	58	55	33	12	0

Класс	Предмет	Понизили отметки, %	Подтвердили отметки, %	Повысили отметки, %
4	математика	6,45%	80,7%	12,9%
4	русский язык	12,9%	69,3%	17,7%
4	окружающий мир	3,45%	79,3%	17,2%

По результатам ВПР понизили отметку по сравнению с отметкой по журналу **по русскому языку** -8 обучающихся (12,9%), подтвердили -43 обучающихся (69,3%), повысили отметку 11 обучающихся (17,7%).

Достижение планируемых результатов по русскому языку	%
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать	55,65

под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	91,94
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	91,94
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	75,81
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков(что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,81
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	86,29
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,03
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	70,16
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	65,05

словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	75,81	
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,74	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	67,74	
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	59,68	
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69,35	
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	85,48	
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать	72,58	

правильность проведения морфологического разбора		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,19	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85,48	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изучены орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	53,23	
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,16	

По математике понизили отметку – 4 обучающихся 4 – х классов (6,45 %), подтвердили- 50 обучающихся (80,65%), повысили – 8 об-ся (12,9 %).

Достижение планируемых результатов по математике		%
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	6	95,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	75,8
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3	78,2
4. Использование начальных математических знаний для		72,5

описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	8
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	67,7 4
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	69,3 5
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,7 7
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	91,9 4
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	62,9
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	55,6 5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	83,8 7
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	67,7 4

По результатам выполнения ВПР по **окружающему миру** понизили отметку по сравнению с отметкой в журнале – 2 обучающихся (3,45 %), подтвердили – 46 четвероклассников (79,3%), повысили отметку -10 обучающихся (17,2 %).

Достижение планируемых результатов по окружающему миру	%
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	98,28
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	89,66
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	91,38
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	84,48
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	74,71

природой, взаимосвязи в живой природе	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	93,1
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	89,66
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	84,48
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	55,17
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	56,03

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	93,1
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	90,52
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	93,1
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75,86
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	51,72
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	98,28
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	94,83

коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	58,62
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	94,83
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	86,21
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	81,03
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	51,72

По результатам анализа проведенных **всероссийских проверочных работ** можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся

расхождения небольшие. Достаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по математике и окружающему миру.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию **функциональной грамотности** обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится **функциональная грамотность**, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике. В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках. Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 1-3 классах «Секреты финансовой грамоты», в 4 классах «Функциональная грамотности.»

В этом учебном году учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике – математическая, на биологии – естественно-научная, на литературе – читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны. Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные

задания. Не всегда они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное. Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа», на образовательной платформе «Учи.ру». Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2023-2024 уч. году продолжило работу по теме **«Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога»**, а также над решением следующих задач:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- Реализация преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу;
- Представление методических материалов по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях;
- Представление форм работы с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ;
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся.

Методические заседания были направлены на:

- Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно их интересам, способностям и возможностям;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Также на заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались итоги взаимопроверок документации, педагоги делились результатами самообразования, обсуждались открытые уроки учителей, были рассмотрены результаты ВПР, а также результаты различных процедур внутренней оценки качества образования.

Культура педагогического общения проявлялась устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный.

Уделялось внимание работе с молодыми учителями. Им оказывалась помощь в организации самообразования, с целью оказания методической помощи по подготовке и проведению уроков – посещались уроки начинающих учителей. По результатам посещений выявлялись проблемные зоны, и наставники оказывали необходимую помощь.

Участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования педагога, способствует его активной жизненной позиции, служит пропаганде его учительского труда, стимулирует к творческой работе и, как следствие, влияет на повышение качества образования в целом. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах и их сопровождение во время участия и подготовки к ним является важным вопросом методической работы школы. В прошедшем учебном году имеются следующие достижения:

**Участие учителей начальных классов и воспитателей ГПД.
в методической работе и профессиональных конкурсах 2023/24 уч.года**

№	Ф.И.О учителя	Мероприятие	Дата проведения	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный, международный)	Форма участия (очное/ заочное)	Результат (победитель, призер, диплом — степени)	Ф.И. наст (есл
1	Левкина Людмила Александровна	ФКР	03.10.2023- 05.10.2023	Федеральный	Очная	победитель	
2	Веретенникова Вероника Алексеевна	Педагогический дебют-2024	март, 2024	Республиканский	Разработка классного часа, образовательного проекта, эссе	победитель	Гри Н.И. Шаг В.Н.

3	Ломакина Людмила Фёдоровна	Конкурс педагогических династий	март, апрель, 2023	Муниципальный	Очная	финалист	
4	Трифоновна Светлана Андреевна	Конкурс "Старт в профессию"	февраль, 2024	Республиканский	Заочная	Победитель	
5	Веретенникова Вероника Алексеевна	Конкурс "Старт в профессию"	февраль, 2024	Республиканский	Заочная	Призер	
6	Шапошникова Венера Николаевна	Участие в окружном форуме классных руководителей «Разговоры о важном»	20.11.2023	Федеральный	Очная	Выступление	
7	Назарова Ольга Александровна	Республиканский Семинар учителей начальных классов «Современный учитель начальных классов»	29.08.2023	Республиканский	Очная	Выступление	
8	Скребкова Маргарита Николаевна	Участие в окружном форуме классных руководителей «Разговоры о важном»	20.11.2023	Федеральный	Очная	Выступление	
9	Миронова Ольга Александровна	Участие в XVII в международной научно-практической конференции	01.11.2023	Республиканский	Очная	Выступление	

Подготовка учеников к различным конкурсам, олимпиадам и соревнованиям развивает не только потенциал ребят, но и выводит учителя на новый, более высокий методический уровень и развивает его творческие способности.

Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации учителей. В течение учебного года также велась работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований обновленных ФГОС всех уровней.

Повышение уровня профессионализма учителей обеспечивалось также через привлечение их к участию в различных методических мероприятиях: «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Орлята России».

Индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками.

Для решения задачи по контролю над индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками данные вопросы были внесены в план ВШК на 2023-2024 учебный год. В рамках контроля над работой со слабоуспевающими учениками регулярно проверялись классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, проводились собеседования с учителями-предметниками. Данный вопрос рассматривался на заседаниях МО. Проведены индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы было выявлено, что учителями-предметниками заводятся отдельные тетради для занятий со слабоуспевающими учащимися, используются разноуровневые задания. В работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, одну из главных ролей играет обеспечение дифференцированного подхода при обучении. В течение учебного года проходило посещение уроков учителей. Выявлено, что большинство педагогов выстраивают работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, при организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание ими уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, на их уроках изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала, процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение. Работа со слабоуспевающими и с мотивированными к учебе обучающимися через привлечение их к различным конкурсам ведется в школе регулярно.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном

психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

С целью создания условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин в школе реализуются планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что руководители внеурочной занятости строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе викторин, обеспечивается выход на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантности, патриотизма, любви к малой Родине. Можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности проходят на хорошем уровне, достигают поставленных целей. Ребята занимаются с интересом, воспринимают предлагаемый материал, занятия проходят в живой интересной для учеников форме, позволяют им развиваться в различных направлениях. В целом можно сказать, что работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности ведется регулярно, используются различные приемы и ресурсы. Необходимо продолжить работу на таком же качественном уровне.

4.2 Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В период с 19.03.2024г. по 17.05.2024 г. в 4-8, 11 классах МОУ «Лицей №31» проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в традиционной форме: в 4 классах – по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; в 5 классах – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; в 6 классах – «Русский язык», «Математика» (все обучающиеся параллели), а также «История», «Биология»,

«География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора Федерального института оценки качества образования (ФИОКО); в 7 классах - «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» (все обучающиеся параллели), «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО; в 8 классах - «Русский язык», «Математика» (все обучающиеся параллели), «История», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО. В 11 классах по предмету «География» - 13.03, 2024г.

Цель проведения: мониторинг качества образования, в том числе уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Мониторинг результативности выполнения ВПР Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет /класс	2022		2023		2024		Доля подтвердивших и повысивших отметку %
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	
ВПР Русский язык 4	52,3	86,2	55,5	86,1	72,6	93,6	87
ВПР Математика 4	82,9	97,2	81,0	87,0	77,4	98,4	95,55
ВПР Окружающий мир 4	79,9	100,0	69,0	100,0	87,9	100,0	96,55
ВПР Русский язык 5	40,6	65,2	55,5	86,1	56,8	91,4	75,31
ВПР Математика 5	62,7	89,9	86,1	93,5	58,9	93,2	76,71
ВПР Биология 5	54,4	80,7	48,0	84,0	74,0	100,0	95,89
ВПР История 5	52,3	100,0	49,3	96,0	64,9	96,1	76,7
ВПР Русский язык 6	62,4	88,2	57,4	85,3	67,2	92,5	79,1
ВПР Математика 6	39,3	76,8	48,3	95,0	56,6	95,0	77,64
ВПР Биология 6	18,4	65,8	41,0	85,0	42,2	82,0	90,7
ВПР История 6	55,3	100,0	48,9	95,8	62,5	96,0	50
ВПР География 6	40,8	98,0	71,4	94,0	62,5	93,8	81,25
ВПР Обществознание 6	78,3	100,0	52,2	100,0	83,3	100,0	50
ВПР Русский язык 7	63,2	88,2	57,0	89,9	51,8	91,7	73,33
ВПР Математика 7	56,5	96,8	50,6	96,3	53,3	88,3	76,67
ВПР Физика 7	26,7	86,7	26,7	100,0	46,3	90,2	83
ВПР Биология угл. 7	58,8	100,0	81,0	100,0	30,0	96,0	80
ВПР История 7	55,9	100,0	56,3	100,0	50,0	95,8	67
ВПР География 7	34,5	75,0	79,5	100,0	33,3	85,7	45

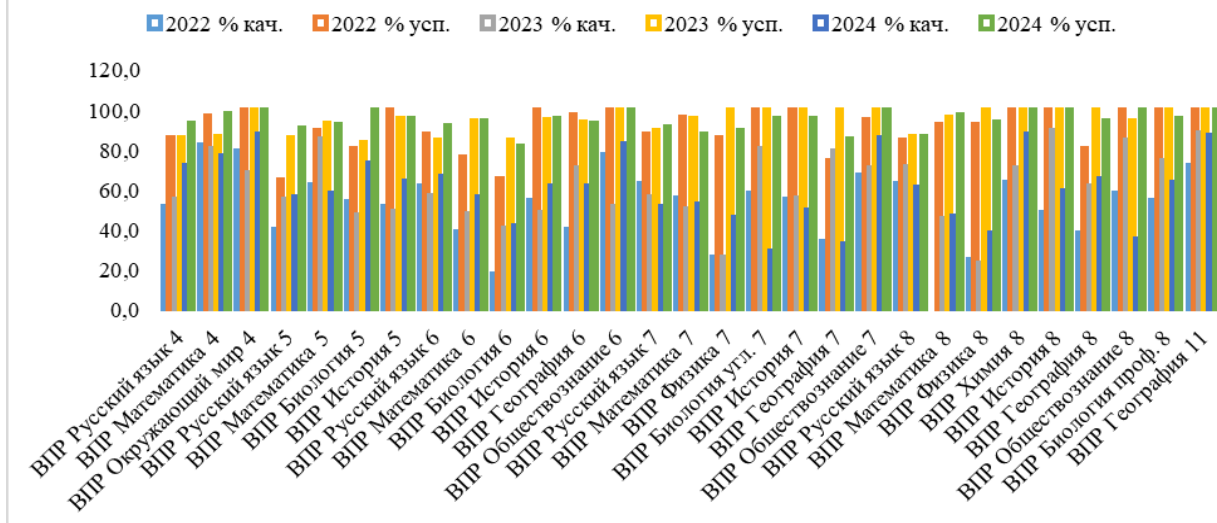
ВПР Обществознание 7	67,5	95,2	71,4	100,0	86,4	100,0	36,36
ВПР Русский язык 8	63,4	85,3	72,1	86,9	61,8	86,8	73,68
ВПР Математика 8	31,2	93,0	46,0	96,8	47,0	97,7	70,58
ВПР Физика 8	25,7	93,0	23,8	100,0	38,9	94,5	94,45
ВПР Химия 8	64,3	100,0	71,4	100,0	88,5	100,0	100
ВПР История 8	48,9	100,0	90,0	100,0	60,0	100,0	80
ВПР География 8	38,5	81,3	62,5	100,0	65,9	95,1	46,34
ВПР Обществознание 8	58,8	100,0	85,0	95,0	35,9	100,0	100
ВПР Биология проф. 8	55,3	100,0	75,0	100,0	63,8	96,0	81,58
ВПР География 11	72,4	100,0	88,9	100,0	87,5	100,0	75

Анализ результатов ВПР показал, что, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года, наблюдается повышение качества знаний по итогам ВПР: русский язык и окружающий мир в 4 классах; в 5 классе по русскому языку, биологии и истории; в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию; в 7 классе по физике, обществознанию. В 8 классе по математике, физике, химии, географии. В 11 классе показатель качества знаний остался практически на том же уровне. Резкий спад качества знаний прослеживается по биологии в 7 классе (углубленный уровень), географии в 7 кл., по обществознанию в 8 классе. Данные результаты свидетельствуют о необходимости повышения качества работы учителей данных предметов, реализации более продуманного системно-деятельностного и дифференцированного подхода к обучению. Менее 50% обучающихся подтвердили свои текущие оценки результатами ВПР по истории в 6 кл., обществознанию и географии в 7 кл., обществознанию в 8 кл. Что указывает на необъективность оценки знаний учащихся учителем в сторону завышения.

Сравнение результатов ВПР за 3 года показывает рост среднего значения % качества на 8%, успеваемости – почти на 4 % в сравнении с 2022г.

Необходимо отметить, что по большинству учебных предметов уровень качества знаний лицеистов превышает среднестатистические показатели по городу, республике и среднее значение по РФ.

Динамика качества знаний обучающихся за 2022 – 2024г.г. по итогам ВПР



Успеваемость находится на оптимальном уровне по всем предметам.

Выводы:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8, 11 классах.

1. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
2. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4, 5-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 классов: почти по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - наблюдается повышение качества знаний по итогам ВПР по русскому языку и окружающему миру в 4 классах; в 5 классах по русскому языку, биологии и истории; в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию; в 7 классах по физике, обществознанию. В 8 классах по математике, физике, химии, географии;
 - небольшой спад качества знаний показали обучающиеся 5, 6, 7 класса по русскому языку, и математике (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
 - самые низкие результаты по итогам впр показали учащиеся 6 классов по истории и обществознанию, 7 классов по обществознанию и географии, 8 классов по обществознанию (меньше 50%).
 - почти 4% обучающихся не справились с проверочными работами (получили «2») по отдельным предметам, при этом по итогам 2023/2024 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

- Сравнение результатов ВПР за 3 года показывает рост среднего значения % качества на 8%, успеваемости – почти на 4 % в сравнении с 2022г.

4.4. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	33

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Все выпускники (100%) получили «зачет» и допущены к ГИА.

В основной период ОГЭ 2024 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, в форме ГВЭ – 5. Два выпускника Мелешин Никита (математика) и Киушкин Дмитрий (математика, русский язык и география) перенесены на дополнительный (осенний период).

По итогам экзаменационных оценок ГИА средний балл по математике – 3,9, что выше ср. бал. по г.о.Саранск (3,8).

По русскому языку – 4,0, что также выше чем в г.о.Саранск (3,9).

По физике, информатике, биологии, истории, географии, англ. Яз., обществознанию также средний балл наших выпускников выше среднего по г.о.Саранск. По химии ниже на 0,3 бал. и по литературе на 0,5 бал.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. В сравнении с итогами прошлого учебного года качество повысилось по всем предметам кроме химии и литературы. Повышение составило:

	01- Русский язык	02- Математика	03- Физика	04- Химия	05- Информатика	06- Биология	07- История	08-География	12- Обществознание	13- Английский язык	18- Литература
% качества 2023	62	70	100	10 0	39	50	29	54	31	50	100
% качества 2024	77	73	100	80	71	80	100	72	67	100	0

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе показывает, что традиционно выпускники выбирают на итоговую аттестацию такие предметы как география, обществознание, информатика, биология. Наиболее высокие баллы по предметам: физика - 4,5 (4,4 – 2023г.), английский язык – 4,3 (4,0 – 2023г.), русский язык – 4 (3,9 – 2023г.).

69 девятиклассников лицея успешно закончили обучение по ООП и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 10,1% от общей численности выпускников.

4.3 ГИА в 11-х классах

К ГИА было допущено 33 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Из общего количества учащихся 1 человек был удален с экзамена за нарушение процедуры проведения, но сумел пересдать в сентябре 2024г.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников (61%). Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ-2024 МОУ "Лицей №31"

	01- Русский язык, мин.24 балла	02- Математика (проф.), мин.27	22- Математика (баз.), мин.7 баллов	03- Физика, мин.36	04- Химия, мин.36	06- Биология, мин.36	07- История, мин.32	08-География, мин.37	12-Обществознание, мин.42
Количество сдавших экзамен	33	13	20	2	5	8	8	4	19
выбор экзамена (%)	100	39	61	6	15	24	24	12	58
СРЕДНИЙ БАЛЛ	65	60,6	4,15	63,5	48	58	54,5	55	62,5
Средний балл по г.о. Саранск	63,2	65,2	4,2	60,6	61,5	58,7	62,3	53,5	57,3

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек (39%). Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом с первого раза. Средний балл – 60,6, что немного ниже среднего бала по г.о. Саранск. Результат и по русскому языку выше среднего балла по г.о. Саранск.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и историю. Из 33 выпускников этого года соотношение выбора экзаменов не изменилось: обществознание выбрали 19 чел. (58%), историю 8 человек (24,24%), 8 - биологию (24,24%), 6 – химию (18%), 4 – географию (12%), 4 - информатику (12%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по учебным предметам: русский язык, физика, география, обществознание. Однако необходимо отметить снижение результата в сравнении с 2023 годом по химии на 5 баллов (53 – 2023г.), географии на 11 бал. (66 – 2023г.). Повысили результативность по физике на 9,5 балла, истории на 9 баллов, обществознанию на 10,5 балла. По итогам освоения ООП СОО все 33 (100%) выпускников 11-го класса, и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 2 человека награждены медалями «За особые успехи в учебе»

Выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Педагогический коллектив провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4 Качество подготовки выпускников

На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 69 чел. (из них 5 уч-ся с ОВЗ обучался по ООП). Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 61% до 77%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 70%).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В марте 2024 года была проведена защита индивидуальных и групповых проектов учащимися 9 класса в рамках лицейской НПК. К защите было представлено 35 проектных работ учащихся 9 класса. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка</i>
Базовый уровень	4-6	33 – 48%	удовлетворительно
Повышенный уровень	7-9	17 – 24,6%	хорошо
	10-12	19 – 27,4%	отлично

Необходимо отметить, что у 36 учащихся (52%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 33 учащихся (48%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 2024 г. в 11 классе обучалось – 33 чел.

Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 69%, что соответствуют оптимальному уровню, а степень обученности учащихся – допустимому уровню.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 33 проектная работа и 14 исследовательских работ учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка / отметка</i>
--	------------------------	---------------------	-------------------------

Базовый уровень	16-28	6 – 18%	удовлетворительно / 3
Повышенный уровень	29-41	12– 37%	хорошо / 4
	42-48	15– 45%	отлично / 5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку. Необходимо отметить, что у 27 учащихся (82%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 6 учащихся (18%) – базовому уровню. То есть практически все учащиеся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

Вывод: Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы соответствующей ступени обучения практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Организация учебного процесса в МОУ «Лицей №31» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными

умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся на конец декабря 2024г.	Наименования программы
Начальное общее	4	283	2. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС - 2021
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Основное общее	5	396	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС)
Основное общее	5	5	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7)
Основное общее	5	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)
Среднее общее	2	72	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС)
Среднее общее	2	2	Адаптированная общеобразовательная программа НОДА (вариант 6.1)

Контингент Лицея, формы обучения.

<i>Показатель</i>		на конец 2024 г.	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего классов		30	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	763	100%
	семейное	2	0,26
	самообразование	0	0
	обучение на дому	5	0,66
	С применением дистанционных технологий	2	0,26
Дети с ОВЗ		21	2,75

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя используют средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Реализация ФГОС.

Из-за изменений в ФОП в 2024 году внесены коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавлены новые и актуализированы имеющиеся рабочие программы, обновлены учебные планы. Каждая программа приведена в соответствие с ФОП уровня образования.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Лицей №31» реализует федеральные рабочие программы по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, по ОБЗР на уровне ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Образовательный процесс проводится по требованиям ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420). Актуализировано содержание рабочих программ по

литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, боксу, биатлону, дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) для всех уровней.

Профили обучения

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

С 1 сентября 2024 года на основе запросов обучающихся по итогам анкетирования вновь сформированы 2 профильных класса по естественно-научному направлению. В рамках которого проводилось углубленное изучение биологии, химии. Опрос учащихся показал, что данный профиль соответствует потребностям обучающихся.

Профили и предметы на углубленном уровне

Учебный год	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю на уровне СОО
2022-2023	«Универсальный»	Математика. Физика. Биология	45
	«Естественно-научный»	Химия Биология	33
2023-2024	«Естественно-научный»	Химия Биология	61
2024-2025	«Естественно-научный»	Химия Биология Физика	75

Данные учебные курсы позволяли обучающимся подготовиться к сдаче ЕГЭ и расширить свои знания в выбранных предметных областях.

Уровень учебной нагрузки соответствовал физическим возможностям обучающихся. По мнению опрошенных учащихся 10 класса, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

В рамках предпрофильной работы были опрошены обучающиеся 9 класса и их родители (законные представители). На момент опроса в 10 класс планировали пойти 49 из 97 учеников.

У обучающихся разные планы на профессиональное обучение и соответственно предметы, которые они бы хотели в более глубоко изучать, во многом отличаются. Поэтому в следующем учебном году для них планируется формирование двух классов с различными профилями обучения – естественно-научного и гуманитарного.

В целом можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Учебные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся. Достаточно высокие показатели качества обучения по предметам в 10, 11 классах. Обучающиеся 9 класса, планирующие продолжить обучение в 10 классе, и их родители, наиболее заинтересованы в более глубоком изучении обществознания, географии, биологии, химии, физики.

При составлении учебного плана на следующий учебный год необходимо учесть мнение родителей (законных представителей) и обучающихся об организации профильного обучения, дополнительного образования.

5.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в год во 2-4 классах и 33 – в 1-х классах при 5-дневной рабочей недели.

На 2023-2024 учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №31» составлен и утвержден учебный план I ступени (начальное общее образование) для 11 класс-комплектов 1-4 классов и обеспечивается программами начальной школы в лицейских: 1А, 1Б, 2А, 3А, 4В и в общеобразовательных 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4А, 4Б классах по УМК «Школа России».

Учебный план ООО предусматривает нормативный 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в

соответствии с «Положением о промежуточной аттестации МОУ «Лицей №31» по всем предметам учебного плана.

График образовательного процесса:

Начало занятий –08.00.

Продолжительность уроков – 40 минут. Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не более 4 –х уроков, 2-4 классов - не более 5 уроков, в 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов, максимальная недельная нагрузка обучающихся в расписании учебных занятий не превышают допустимых СанПиН норм аудиторной нагрузки: в 1 классах -20 час., во 2-4 классах-23 часа, в 5 классах - 29 часов, в 6 классах– 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

В 2024-2025 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №31» реализуется учебный план с учетом подготовки и степени обучаемости учащихся *основного общего образования для 16 классов:*

- для лицейских классов (5В, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7В, 8Б, 9А, 9В);
- для общеобразовательных классов (5А, 6В, 7Б, 8А, 8В, 9Б, 9Г).

Учебный план МОУ «Лицей №31» в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения, отражает процессы модернизации современного образования, учитывает уровень образовательной программы основного общего образования.

Общая направленность учебного плана:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение естественных наук и математики (учитывая статус лицея);
- ведение предпрофильной подготовки по естественнонаучному направлению, организация в параллели 7 классов с углубленным изучением биологии, химии, математике в рамках федеральной программы «Школы-ассоциированные партнеры СИРИУС»;
- ведение учебных курсов, спецкурсов, способствующих развитию логического, научного, творческого мышления учащихся, формирования навыков проектной деятельности;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательными государственными стандартами;

- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

При проведении занятий по иностранному языку, мордовскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы.

В соответствии со статьями 11 и 14 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 3 августа 2018 года №317-ФЗ) учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (в том числе русского языка как родного) и государственных языков Республики Мордовия (мордовский язык – эрзянский, мокшанский). При этом предусмотрен свободный выбор изучаемого языка, который осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при переводе на обучение по программам основного общего образования.

Кроме того, для обучающихся 6 классов введены курсы по изучению истории и культуры Мордовского края - ИКМК (0,5 час. в неделю). В параллелях 5, 7-9 классов данный курс ведется в рамках внеурочной деятельности.

В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся через предметные и элективные курсы и включает учебные курсы:

- «Биология», «Химия» - для расширения знаний по предметам естественно-научного профиля в 8 и 9 классах,
- Элективный курс «Систематика растений».
- Элективный курс «Финансовая грамотность» (8 кл.) нацелен на формирование у обучающихся разумного финансового поведения и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №31» установлены соответствующим локальным актом образовательной организации.

На уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с естественно-научным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся.

Учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (в том числе русского языка как родного). При этом предусмотрен свободный выбор изучаемого языка, который осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при переводе на обучение по программам среднего общего образования.

В учебный план 10-11 классов включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ «Лицей №31», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями лицея.

В учебном плане 10А, 10Б, 11А классов часть, формируемую участниками образовательных отношений, удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся через систему предметных и элективных курсов: «Генетика с основами селекции», «Олимпиадные задачи по физике», «Олимпиадные задачи по химии», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №31» установлены соответствующим локальным актом образовательной организации.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Для реализации учебного плана лицей обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, программами, учебниками, методическими пособиями, контрольно-диагностическими материалами, необходимым учебным, техническим и лабораторным оборудованием. Реализация учебного плана осуществляется за счет стандартного государственного финансирования.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году реализовывалась адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Инклюзивное образование организовано в 11 классах (3В, 4Б, 5А, 5В, 6В, 8А, 8А, 9А, 9В, 10А, 11А). Индивидуальные учебные планы реализуются для 18 обучающихся (из них 5 человека в форме надомного обучения).

Индивидуально (на дому) обучается 5 человека (1 – АООП вариант 6.1), 4 человека – ООП ООО. И двое из них совмещали 2 формы обучения надомную и дистанционную.

Эта категория учащихся в течение учебного года находилась под постоянным контролем специалистов: составлены рабочие программы, определены особые образовательные потребности учащихся, велся текущий контроль за успеваемостью и степенью освоения индивидуальных образовательных программ, вносились корректировки в учебную и воспитательную работу, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, консультативная работа с родителями и др.

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенным и согласованным и утвержденным приказом по ОО. По окончании каждой четверти с учителями проводится собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УВР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Все дети с ОВЗ обеспечены необходимыми учебниками.

Для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья по медицинским показаниям созданы 2 специальных медицинских групп с охватом 41 человек из 1 – 11 классов.

Коррекционно-развивающая работа проводится на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся.

Результаты отражаются в индивидуальной карте.

Согласно расписанию, проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом, которые по возможности учитывают индивидуальные особенности детей и рекомендаций МУ «ТПМПК».

Детям с ОВЗ и инвалидам предоставляется бесплатное питание. Создание без барьерной среды и проведение групповых и индивидуальных занятий в сенсорной комнате.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и содержат рекомендации для родителей и педагогов.

В лицее имеются педагогические работники, осуществляющие коррекционно-развивающую деятельность: педагог-психолог. Но есть острая необходимость в специалистах: учитель-логопед, дефектолог для организации более качественной коррекционной работы в данной категории обучающихся.

Всестороннее включение ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательную деятельность с последующим получением коррекционной помощи в школе с применением различных форм обучения способствует успешной социальной адаптации.

5.3 Работа с одаренными детьми и мотивированными обучающимися

Концепция развития лицея предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Эта задача успешно решается посредством участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях. Традиционно, ведущую роль в системе развития олимпиадного движения отводится всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), которая является главным и самым массовым интеллектуальным состязанием в стране. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской и физкультурно-спортивной деятельности.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (ВсОШ) проходил с 16 сентября по 23 октября 2024 года. Олимпиады были проведены по 18 предметам. Всего участников по олимпиадам 878, 81 победитель и 286 призеров. В школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 4-11-х классов. По шести предметам (математика, информатика, химия, биология, физика, астрономия)

школьный этап ВсОШ проходил на образовательной платформе «Сириус» в онлайн режиме. Олимпиада по другим предметам проходила в школе по материалам муниципальных предметных комиссий.

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2024/2025 учебный год**

МОУ "Лицей № 31"

Предмет	Городские образовательные организации												ВСЕГО			
	4 класс				5-9 класс				10-11 класс							
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников (4-11 класс)	Кол-во победителей (4-11 класс)	Кол-во призёров (4-11 класс)	Всего поб. и приз.
Английский язык					22	3	6	9	9	1	0	1	31	4	6	10
Астрономия					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология					112	6	50	56	7	2	4	6	119	8	54	62
География					14	4	6	10	12	2	4	6	26	6	10	16
Информатика					14	1	1	2	3	0	0	0	17	1	1	2
Искусство					5	0	1	1	6	1	1	2	11	1	2	3
История					22	2	5	7	9	2	2	4	31	4	7	11
Литература					37	3	6	9	19	2	5	7	56	5	11	16
Математика	17	1	10	11	128	6	44	50	11	0	6	6	156	7	60	67
Немецкий язык					6	2	3	5	0	0	0	0	6	2	3	5
Обществознание					22	2	4	6	7	2	2	4	29	4	6	10
ОБЖ					14	2	6	8	17	2	3	5	31	4	9	13
Право					6	1	3	4	20	2	3	5	26	3	6	9
Русский язык	12	1	5	6	36	3	8	11	24	2	4	6	72	6	17	23
Технология					21	2	5	7	3	0	1	1	24	2	6	8
Физика					24	4	14	18	15	2	5	7	39	6	19	25
Физическая культура					6	2	4	6	14	2	7	9	20	4	11	15
Французский язык					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия					130	6	43	49	17	4	9	13	147	10	52	62
Экология					28	2	3	5	9	2	3	5	37	4	6	10
Экономика					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	2	15	17	647	51	212	263	202	28	59	87	878	81	286	367

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (ВсОШ) был проведен с 07 ноября по 13 декабря 2024 года. Из 214 участника муниципального этапа ВСОШ по 18 предметам 9 обучающихся стали победителями и 71 – призерами (всего 80 человек- 37,4% от общего числа участников).

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
городской округ Саранск**

Предмет	МОУ "Средняя школа №5"												ВСЕГО		
	4 класс				5-9 класс				10-11 класс						
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего поб. и приз.	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык					6	0	4	4	0	0	1	1	6	0	5
Биология					18	1	6	7	1	0	5	5	19	1	11
География					8	0	0	0	4	0	0	0	12	0	0
Искусство					0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
История					4	0	0	0	3	0	1	1	7	0	1
Литература					2	0	3	3	2	0	3	3	4	0	6
Математика	5	0	1	1	7	0	2	2	5	0	0	0	17	0	3

Немецкий язык					4	0	1	1	0	0	0	0	4	0	1
Обществознание					5	0	1	1	3	0	1	1	8	0	2
ОБЖ					4	1	3	4	0	1	3	4	4	2	6
Право					1	0	0	0	1	0	2	2	2	0	2
Русский язык	2	1	2	3	7	0	2	2	2	1	1	2	11	2	5
Технология					2	0	3	3	1	0	1	1	3	0	4
Физика					12	1	0	1	2	0	3	3	14	1	3
Физическая культура					1	0	2	2	1	0	4	4	2	0	6
Химия					12	0	6	6	4	2	0	2	16	2	6
Экология					1	0	4	4	1	1	3	4	2	1	7
Информатика					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мордовский язык	1	0	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	3
Итого	8	1	5	6	95	3	38	41	31	5	28	33	134	9	71

На региональный этап ВСОШ по баллам прошли 20 обучающихся: по русскому языку – 2, по химии – 2, по биологии – 2, по физике – 1, по математике – 2, по экологии – 5, по немецкому языку – 3, по ОБЗР – 1, по праву – 1, по литературе – 1. По результатам регионального этапа ВСОШ победителем стал 1 ученик по литературе, призерами стали 5 учеников: по праву – 1, математике – 1, по химии – 1, по физике – 1, по биологии – 1,

Анализ участия обучающихся МОУ «Лицей №31» в муниципальном и региональном этапах ВСОШ показывает стабильную динамику полученных результатов и устойчиво высокую мотивацию учащихся.

Кроме этого, обучающиеся в 2024 году активно участвовали в творческих, интеллектуальных конкурсах городского, регионального и российского уровней.

Наименование	Участник и	Призер ы	Побед ители
Евсеевская открытая олимпиада школьников	63	19	2
Открытая математическая интернет-олимпиада для школьников «Меташкола»	56	34	5
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству среди учеников 1-9 классов на УЧИ.РУ	25	17	3
Республиканская олимпиада по информатике и криптографии	5		1
Муниципальный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ учащихся «Школьники города – науке XXI века»	12	3	8
Конкурс «Искусство слова»	3	2	
Всероссийская олимпиада по агрогенетике	1	1	
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ (отборочный этап)	6	2	
Межрегиональная олимпиада по русской	1		1

литературе «Сокровища изящной словесности»			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	1	
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	3	1	
Всероссийский конкурс чтецов «Герои Великой Победы»	2	2	
Республиканская олимпиада по избирательному праву	1	1	
VI Всероссийский конкурс «Панжема» (Открытие)	2	1	1
Республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз»	1	1	
X Республиканская олимпиада по музыке среди учащихся 6-8 классов	1		1
Чемпионат по Парламентским дебатам среди школьников г.о.Саранск	2	2	
Республиканский конкурс по избирательному праву «Сегодня ученик, завтра избиратель»	2	1	
Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	32	2	1
ВОШ «Миссия выполнима. Твое призвание – финалист!»	6	1	
Всероссийская открытая олимпиада «Tolles Diktat»	8		2
ВСОШ «Высшая проба»	2	1	
Олимпиада по детской и юношеской литературе	1	1	
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	25	2	
Всероссийская олимпиада по мордовским языкам»	4	2	1
Республиканский конкурс на стихов на мордовских языках	2	1	1

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях показывает, что обучающиеся активно участвуют в различных мероприятиях различной направленности, занимают призовые места.

5.4 Содержание и результаты воспитательной работы.

В 2024 году воспитательная работа в лицее строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной

деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Объем курса составляет 34 часов.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог Абсалямова Л.И. Психологическая служба лицея ежегодно проводит социологические исследования учащихся и их семей, с целью выявления занятости подростков во внеурочное время и интеллектуальный потенциал их семей. Данные показывают, что на сегодняшний день:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией – 776 обучающихся, что составляет 100%, из них - 28% учащихся занято в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие внеурочной работы и системы дополнительного образования происходит через тесное сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, культурные центры, ВУЗы, другие организации).

Эти цифры свидетельствуют о том, что большинство родителей понимают, что человек, владеющий только определенным объемом знаний, но не имеющий нравственных общечеловеческих ориентиров, не может быть творцом современной жизни. Большинство родителей стараются в полной мере использовать любые возможности для развития творческого потенциала своих детей. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детьми во внеурочное время.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний.

Администрацией и классными руководителями ведется строгий контроль посещаемости занятий несовершеннолетними, своевременное выявление причин пропусков и связь с родителями (законными представителями). Четко отслеживаются социально неблагополучные семьи, и своевременно оказывается различного рода материальная поддержка детям, из социально незащищенных семей. Ежегодно проводится месячник по профилактике правонарушений, работает совет общественности лицея. Особое

внимание уделяется детям из социально незащищенных и малообеспеченных семей.

На начало года на различных видах учета состояло 2 обучающихся, на конец 2024 года – 0. Социально неблагополучных семей на начало 2024 года – 5, на конец 2024 года – 6.

За 2024 год проведено 15 родительских собраний по классам на тему: «Профилактика правонарушений», «Вредные привычки. Профилактика» и «Предупреждение чрезвычайных ситуаций на дорогах», а также на антитеррористическую направленность с присутствием школьного инспектора.

Регулярно проводятся воспитательные семинары и педсоветы, на которых рассматривается широкий спектр воспитательных проблем.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. С начала учебного года в школе действует система школьного самоуправления – союз лицеистов «Свой взгляд». В лицее выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и уважение по отношению к представителям других культур, взаимное уважение.

Этот вид деятельности успешно реализуется в рамках функционирования детских общественных организаций в школе. На базе лицея функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», создан отряд юнармейцев, волонтерский отряд, отряд юнных инспекторов дорожного движения (ЮИД), отряд юнных пожарных. Общий охват обучающихся, участвующих в данных организациях – 617 чел., что составляет 80 % от общего контингента обучающихся. Один раз в неделю, а также по необходимости проходят сборы актива, на которых обсуждаются планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, подводились итоги общественной активности классов. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю. Под руководством актива школы ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День Учителя», «8 марта», «День победы» и т.д.

Для своевременного отражения деятельности школы по воспитательной работе, активностей школьников и педагогов создана и действуют официальная группа в ВК (<https://vk.com/public215664590>), вся информация также размещается на официальном сайте школы.

В МОУ «Лицей №31» реализуются разнообразные социокультурные проекты: «Орлята России», школьный музей «Подвиг», школьный театр «Антреприза», школьный спортивный клуб «Движение вверх», эстрадные танцы, вокал и др.

Обучающиеся совместно с родителями принимали активное участие в мероприятиях, посвященных 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, : уроки мужества, тематические классные часы, Дню Победы, онлайн-

акции «Окна Победы», «Песня Победы», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», литературно-музыкальных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим» и др. Патриотическому воспитанию школьников способствует разучивание на уроках музыки песен военных лет, гимна России, Республики Мордовия, песен патриотического характера; участие творческих коллективов лицея в конкурсах различного уровня.

В октябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Количество принявших участие в тестировании – 290 человек в возрасте от 13 до 18 лет. Отказов не было. Тестирование проводилось анонимно и при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста 15 лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет. Подростков, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, по результатам обследования – не выявлено.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров проводятся спортивные праздники, дни здоровья, экскурсии, спортивные соревнования.

Изучение правил дорожного движения (ПДД) является важной составной частью учебно-воспитательного процесса в МОУ «Лицей №31». Разработана нормативная правовая база. В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. В холле второго этажа оборудован уголок по ПДД. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Классными руководителями 1–11 классов, администрацией проводятся минутки безопасности, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Работники ГИБДД выступают на родительских собраниях, проводят консультации, привлекают родительскую общественность к пропаганде знаний и соблюдению Правил дорожного движения.

Умение школьников проявлять свою гражданскую позицию были отмечены грамотами и дипломами разнообразных конкурсов различного уровня.

В 2024 году программа "Пушкинская карта" стала важной частью культурного развития наших лицеистов. 99% учащихся 8-11 классов активно использовали карту. Всероссийская программа «Пушкинская карта» — это уникальная возможность для обучающихся культурно развиваться, посещать выставки, концерты, спектакли. За этот год посетили многие мероприятия, которые проводились по программе в учреждениях культуры республики.

Итоги самообследования показали сильные стороны: высокая социальная активность учащихся, эффективное взаимодействие с родителями и разнообразие внеурочной деятельности. К областям роста отнесены усиление индивидуальной работы с детьми «группы риска» и расширение проектной деятельности.

5.5 Профориентационная работа

Организация профориентационной работы осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 “Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования”, является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы МОУ «Лицей №31». Она направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В лицее утвержден план профориентационной работы, который является частью программы воспитания на 2024-2025 учебный год. Куратор профориентационной работы - Федулова Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе.

Профориентационная работа направлена на достижение следующих **целей**:

- оказание психологической и информационной поддержки школьникам в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном и профессиональном самоопределении;
- формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам школы;
- овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю дальнейшего обучения, в

первую очередь в собственном регионе с учетом возникающих кадровых потребностей.

Основные **задачи** данного направления работы:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач ведется работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в лицее на продвинутом уровне с 1 сентября 2023 года.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой.

С 2022 года МОУ «Лицей №31» активно включился в работу Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее». Для участия в данном проекте было зарегистрировано 113 обучающихся лицея. На первом этапе с обучающимися были проведены профориентационные уроки на базе МОУ «Лицей №31», затем обучающиеся были приглашены ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру» на профессиональные пробы, где воспитанники 8 и 9 классов ознакомились с различными профессиями.

В рамках урочной деятельности проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведены уроки обществознания в 6 и 9 классах (Пыхонин В.В. и Гришакова В.И.), технологии в 7 классах (Камбарова Е.А., Козлов В.Д.), физики в 8 и 11 классах (Макарова О.А.), химии и биологии в 10 и 11 классах (Колмыкова Т.С., Гаранина С.Э., Морозова Т.А., Рузаева Е.В.), литературы 11 классах (Сивова А.Ю.).

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 – 9 классов была проведена профориентационная диагностика.

Использованы методики:

- "Карта интересов" А.Е. Голомштока (9 классы, педагог-психолог Л.И. Абсаямова). Методика предназначена для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.
- профориентационная диагностика «Мой профиль», предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее» (8 классы). Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

Кроме того, учащиеся 8 класса посетили виртуальную Примерочную профессий на сайте проекта «ПроеКТОриЯ», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Обучающиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте обучающиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии на ведущие предприятия города Саранска: «ООО «Саранскабель», ООО «Саранскабель-Оптика», АО «Консервный завод Саранский», ОАО «Ламзурь», ООО «УК «Талина-центр», ПАО «Электровыпрямитель», мебельная фабрика «Оримэкс», ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия Пожарно-спасательная часть №3, Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, ООО «НПО Промышленная микробиология».

Экскурсии на предприятия различных сфер позволили учащимся получить представление о современном рынке труда, особенностях производственных процессов и перспективных направлениях профессиональной деятельности. Этот опыт способствовал их профессиональному самоопределению и расширению знаний о возможностях трудоустройства в регионе.

В рамках реализации программы профориентации, профессиональные пробы стали важнейшим инструментом практического знакомства учащихся с миром профессий. Эта инновационная форма работы позволила 120 учащимся 8-11 классов получить непосредственный опыт профессиональной деятельности через систему тщательно разработанных мероприятий.

Основу программы составили три взаимодополняющих формата. Во-первых, цикл из 10 мастер-классов, где профессионалы из различных сфер (ИТ, медицина, инженерия, педагогика, журналистика) демонстрировали ключевые аспекты своей работы и вовлекали школьников в практическую деятельность - от программирования до оказания первой медицинской помощи. Во-вторых, уникальные мини-стажировки на предприятиях, где учащиеся не просто наблюдали за работой специалистов, но и выполняли реальные производственные задачи под руководством наставников. В-третьих, решение

профессиональных кейсов - 10 специально разработанных практических заданий, моделирующих типичные рабочие ситуации в различных отраслях.

В течение учебного года на базе МОУ «Лицей №31» неоднократно проводились встречи с преподавателями колледжей и вузов: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности, Саранский строительный техникум, Академия права и управления ФСИН России, Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А. И. Полежаева, Саранский медицинский колледж, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище, Саранский кооперативный институт, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий, Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина.

Для того, чтобы школьники не просто узнали о самых разных профессиях, а услышали вдохновляющие истории реальных людей, занимающихся любимым делом, мы приглашаем специалистов из различных профессий. Чтобы помочь школьникам не просто познакомиться с разными профессиями, но и вдохновиться историями людей, искренне любящих своё дело, мы организуем встречи с представителями различных сфер. В гости к учащимся приходят поэты и врачи, военные и инженеры, предприниматели и спасатели.

Каждый из них не только рассказывает о тонкостях своей работы, но и делится личным опытом: как нашёл призвание, с какими трудностями столкнулся и что помогает оставаться увлечённым своим делом. Такие живые диалоги позволяют подросткам увидеть профессии изнутри, понять, что успех – это не только знания, но и упорство и готовность развиваться.

Этот формат помогает школьникам задуматься о собственном профессиональном пути не абстрактно, а через призму реальных человеческих историй.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для наших обучающихся был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий».

Для обучающихся 6 - 11 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии, через сети интернет (группа МОУ «Лицей №31» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public215664590> и классные чаты).

В рамках дополнительного образования в первой четверти прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков и секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Занятия в учреждениях дополнительного образования, посещение секций, кружков, клубов по интересам, во-первых, расширяет представления детей и подростков о профессиях, во-вторых, формирует адекватную самооценку и позволяет осмыслить свои личностные качества и склонности, на основе которых

возможно осуществить правильный профессиональный выбор и, в-третьих, формирует профессиональные способности обучающихся и развивает их профессиональную мотивацию. Все обучающиеся лица вовлечены в дополнительное образование.

Наши обучающиеся осваивают образовательные программы в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», создан по концепции Образовательного центра «Сириус» г. Сочи на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» (г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19) и программы профессионального обучения в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» (г. Саранск, ул. Пролетарская, д. 39).

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания (14.09.24) на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении. Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

21 марта 2024 года состоялось Всероссийское родительское собрание для 6-11 классов по теме «Россия – мои горизонты». Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель собрания - дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.

Проведена определённая работа и с педагогами школы:

- педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы (педагогический совет, август 2024 г.)
- был проведён тематический педагогический совет на тему: «Современные подходы к профориентационной работе в школе: вызовы и перспективы» октябрь, Федулова Е.В., ответственный за профориентационную работу)
- составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» для проведения профориентационных уроков по предмету. Памятка распространена в школьном педагогическом чате.

Профориентационная деятельность освещается на сайте лица <https://liczej31saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/> и в официальной группе МОУ «Лицей №31» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public215664590>.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ распределения выпускников 9 классов в 2024 году.

Всего выпускников – 69, из них: 53 выпускник (77%) продолжил обучение в 10 классе на уровне среднего общего образования (в МОУ «Лицей №31» - 46 (67%), 7 – в другие ОО). 16 выпускников (23%) продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования (СПО).

Тип учебного заведения	Кол-во	%
Учреждения СПО	16	100
АНОО ВО ЦС РФ "Российский университет кооперации" Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации", факультет СПО	4	25
ГБПОУ РМ "Саранский государственный промышленно-экономический колледж"	2	12,5
ГБПОУ РМ "Саранский медицинский колледж"	1	6,25
СХУ им. Сычкова	1	6,25
ГБПОУ РМ «Электромеханический колледж»	1	6,25
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сфер и услуг и промышленных технологий»	1	6,25
ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарёва", факультет довузовской подготовки и СПО.	2	12,5
ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева", факультет СПО	1	6,25
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники»	1	6,25
Московский Международный колледж цифровых технологий «Академия ТОП»	1	6,25
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающее промышленности»	1	6,25

Анализ распределения выпускников 11 классов в 2024 году.

Выпуск 11 классов в 2024 учебном году составил 33 обучающихся. Поступили в учреждения высшего профессионального образования – 32 (97%).

Тип учебного заведения	Кол-во	%
Учреждения ВПО	32	100
<i>В т.ч. в Республике Мордовия</i>	31	97
ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва"	23	72

Медицинский институт	4	12,5
Факультет иностранных языков	3	9,4
Филологический	1	3
Институт архитектурны и строительства	2	6,25
Юридический факультет	4	12,5
Институт электроники и светотехники	2	6,25
Экономический факультет	4	12,5
Историко-социологический институт	1	3
Институт механики и энергетики	1	3
Биоинженерия	1	3
ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева"	2	6,25
Факультет психологии и дефектологии	2	6,25
АНОО ВО ЦС РФ "Российский университет кооперации" Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации"	5	15,6
Экономический факультет	3	9,4
Юриспруденция	2	6,25
<i>В т.ч. за пределами Республики Мордовия</i>	1	3
Российский университет дружбы народов (филологический факультет)	1	3
Учреждения СПО	1	3
Саранский медицинский колледж	1	3

Вывод: все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались не только в своей школе. 2 обучающихся поступили на конкурсной основе в Лицей ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО сократилось на 33% к уровню предыдущих лет (в среднем около 56% от общего количества выпускников 2023г.).

Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы практически стабильна (выше 95%).

7. ОЦЕНКА И КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация ООП возможна при наличии кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных социальных условий и особенностей управления реализацией программы.

Администрация и коллектив МОУ «Лицей №31» ведёт постоянную работу по созданию и совершенствованию условий, способствующих реализации поставленных целей. Интегративным результатом реализации

является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Для реализации образовательной программы в Лицее созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы обучающимися; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, с использованием возможности учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективного управления образовательным учреждением.

Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию деятельности обучающихся с ОВЗ.

В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 49 педагогических работников.

Укомплектованность штатов педагогических работников – 100%.

Количество педагогических работников	Образование		Квалификационная категория	
	Высшее Кол /%	Среднее профессиональное Кол /%	Высшая Кол /%	Первая Кол /%
49	47 (96%)	2 (4%)	27 (55,1%)	8 (16,3%)

В 2024 году аттестацию на подтверждение соответствия высшей квалификационной категории прошли 9 педагогов.

Один педагог прошел аттестацию на соответствие первой квалификационной категории

Два педагога работают по авторским программам, рекомендованным Экспертным советом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск для использования в других ОО.

Доля молодых специалистов среди педагогических работников до 35 лет составляет 36,7% (18 чел.). Среди них с педагогическим стажем менее трех лет 7 чел.(14,3%) За каждым из них закреплен наставник из числа высококвалифицированных педагогов, оказывающих методическую помощь, способствуя профессиональному росту молодых специалистов в соответствии с разработанными ИОМ.

Ежегодно педагоги лицея активно распространяют свой педагогический опыт на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях. Участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства.

В 2024г. педагоги участвовали во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» (май 2024 г.), Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» (ноябрь 2024), Всероссийской олимпиаде учителей естественных наук «ДНК науки» (биология, химия), Всероссийском форуме классных руководителей, Республиканском конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», Муниципальном конкурс «Ярмарка учебно-методических инноваций» в рамках «Педагогического марафона-2024», Всероссийском конкурсе «Учитель года», Дистанционном этапе Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа».

Также наши педагоги приняли активное участие во всероссийских конкурсах: Всероссийский экологический диктант, Олимпиада по финансовой грамотности, «Большой этнографический диктант - 2024» .

Победителями и призерами профессиональных конкурсов в 2024г стали:

Веретенникова В.С. – победитель республиканского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги начального образования»;

Ломакина Л.Ф. – призер городского конкурса «Лучшая педагогическая династия -2024» в рамках городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие»

Альканова Г.А. – призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Думшева Н.В.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Коновалова Е.В.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Кузнецова Л.Н.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Сивова А.Ю.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Шишонкова Е.А.– призер Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»;

Рузаева Е.В.- финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»

На базе Лицея реализуется программа «Код Будущего, 1С-программирование» - инновационная площадка участника П-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения,

В 2024 году Лицей вступил в федеральную программу «Школы- В Ассоциированные партнеры Сириуса». На базе 7А и классов организованы классы с углубленным изучением биологий и химии. Обучающиеся и педагоги активно принимают участие во всех программах проекта.

Внедрение инноваций, обмен опытом, самообразование, способствуют повышению компетентности педагогов, влияют на качество образовательного процесса, его эффективность, а следовательно, и успешность самих педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике развития образовательной траектории в Лицее.

Сложилась стройная система повышения квалификации учителей и педагогических работников на основе самообразования, проведения системы методических мероприятий по обмену ППО, участия педагогов в онлайн мероприятиях ГБУДО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»». Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам лицея и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

8. ОЦЕНКА И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	23700
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	99%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	3
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	9
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	15
Количество мультимедийных пособий, шт.	375
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	192

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в лицее удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Для осуществления образовательного процесса в лицее используются 65 компьютеров, функционирует локальная сеть с выходом в Интернет.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

В лицее организован электронный документооборот, функционируют электронный журнал и электронная учительская.

Вывод: содержание учебно-методического обеспечения и информационной базы образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в лицее образовательных программ на оптимальном уровне.

9. ОЦЕНКА И КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лицей размещен в типовом трехэтажном здании. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется библиотека с книжным фондом более 23000 экземпляров, спортивный зал, актовый зал на 160 посадочных мест, 40 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, ИЗО, кабинет информатики на 13 рабочих мест, мастерские технического и обслуживающего труда, столовая на 168 мест, медицинский кабинет.

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников
	Медицинский кабинет
2.	Помещения для питания обучающихся и работников
	Столовая
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического
	Санузлы
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных
	Кабинет психолога и сенсорная комната
6.	Объекты физической культуры и спорта
	Спортивный зал большой
	Спортплощадка
7.	Иное
	библиотека
	актовый зал
	мастерские
	кабинет обслуживающего труда

Вывод: материально-техническая и информационная база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в лицее образовательных программ на оптимальном уровне.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в лицее проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 19.11.2019 г. № 127). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Лицей:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется лицеем в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте лица [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru) Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

Формы контроля, использованные в 2024 году:

1. обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов;
2. выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам;
3. организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах;
4. система работы учителей с тетрадями учащихся;
5. организация итогового повторения;
6. посещаемость занятий учащимися;
7. работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;
8. административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике;

9. предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ);
10. тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;
11. комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в лицее, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анализ.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ **(на 31.12.2024)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	763 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	285 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390 человек/ 51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/

	численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	570/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/10,4
1.19.1	Регионального уровня	57/7,4
1.19.2	Федерального уровня	20/2,6%
1.19.3	Международного уровня	3/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	447 человек/ 58 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 0,4 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	288 человек/ 38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	3 человека/ 6 %

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 70 %
1.29.1	Высшая	27 человек/ 54 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 66 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,115 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м